

## ESPECIALIDADES

### Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

Denominación del título: Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de idiomas por la Universidad Católica "Santa Teresa de Jesús" de Ávila.

Número de créditos ECTS totales: 60

Modalidad de Estudio: Presencial

Lengua utilizada en el proceso formativo: castellano

Especialidades:

<b>Área de Filología y Humanidades</b>	1	Especialidad en Lengua Extranjera (Inglés)
	2	Especialidad en Filosofía
	3	Especialidad en Lengua y Literatura
<b>Área de Ciencia, Salud y Tecnología</b>	4	Especialidad en Física y Química
	5	Especialidad en Matemáticas e Informática
	6	Especialidad en Tecnología
	7	Especialidad en Biología y Geología
	8	Especialidad en Procesos Sanitarios
<b>Área de Ciencias Sociales y Jurídicas</b>	9	Especialidad en Economía, Empresa y Comercio
	10	Especialidad en Formación y Orientación Laboral
	11	Especialidad en Intervención Socio-Comunitaria

#### 1. Especialidad de Lengua Extranjera (Inglés):

Dimensión cognitiva y social de las lenguas y el lenguaje. Teoría lingüística y modelos educativos de L2: estudio crítico e histórico. Políticas lingüísticas, multilingüismo y plurilingüismo. Las competencias lingüísticas: niveles y tipologías. Utilidades y aportaciones al mundo educativo de la lengua extranjera y de su literatura.

Procesos psicolingüísticos y sociolingüísticos de la adquisición de L2. Métodos, procedimientos y técnicas en la enseñanza de lenguas. Las actividades de enseñanza aprendizaje en el área de la lengua extranjera: análisis y diseño. Valores interculturales de la enseñanza y aprendizaje de L2 y su literatura. El diseño de unidades didácticas para la comunicación lingüística. La evaluación de los aprendizajes en el área de lenguas extranjeras: tipos de evaluación, criterios e instrumentos. El fomento de la autonomía en el aprendizaje.

La innovación docente. Mecanismos de innovación docente para la enseñanza de las Filologías y las Humanidades. Conceptos, modelos y técnicas de evaluación, investigación e innovación. Metodología e Instrumentos de evaluación e investigación e innovación. Diseño, implementación y evaluación de nuevas propuestas de enseñanza de segundas lenguas: integración de lenguas y contenidos, la enseñanza por géneros textuales, las secciones bilingües, la integración de nociones culturales y literarias. La dimensión europea de la enseñanza de las Lenguas: el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Investigación-acción en el aula de L2. Las TICs en el modelo de autoformación. Dimensiones específicas y programas aplicados de innovación en el ámbito de Humanidades con el uso de las TIC.

#### 2. Especialidad de Filosofía:

El proceso enseñanza-aprendizaje de la Filosofía. Las dificultades del aprendizaje de la Filosofía en secundaria: conocimientos previos y capacidades cognitivas de los alumnos. Destrezas para desarrollar la abstracción y el pensamiento concreto: I) desarrollo del pensamiento abstracto: a) de la imagen a la sensación; b) de la sensación a la idea; c) de la idea al argumento de fondo. II) El pensamiento concreto o análisis de lo real: los ejemplos como apoyo didáctico de las exposiciones en filosofía. El comentario de texto: a) lectura comprensiva – conceptos y afirmaciones; b) aprender a reconstruir el argumento implícito; c) aprender a sacar consecuencias del texto.

El Departamento de Filosofía. La programación didáctica de Filosofía en la educación secundaria. Los materiales didácticos para la enseñanza de la Filosofía. La didáctica de la Filosofía: conceptos claves y problemas centrales

**ESPECIALIDADES****Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas**

de la educación humanística filosófica. El currículo oficial de Filosofía en la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Criterios de selección, secuenciación y organización de los contenidos curriculares. Modelos didácticos para la Filosofía en la Educación Secundaria. Los recursos didácticos para la enseñanza de la Filosofía (libros texto, resolución de problemas, laboratorio escolar, museos, revistas, internet, software educativo...). La evaluación del aprendizaje y la enseñanza de la Filosofía: funciones, criterios y procedimientos. Diseño de propuestas de enseñanza: actividades, lecciones y unidades didácticas. Desarrollo y evaluación de propuestas de enseñanza.

La innovación docente. Mecanismos de innovación docente para la enseñanza de las Filologías y las Humanidades. Conceptos, modelos y técnicas de evaluación, investigación e innovación. Metodología e Instrumentos de evaluación e investigación e innovación. Diseño, implementación y evaluación de nuevas propuestas de enseñanza de segundas lenguas: integración de lenguas y contenidos, la enseñanza por géneros textuales, las secciones bilingües, la integración de nociones culturales y literarias. La dimensión europea de la enseñanza de las Lenguas: el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Investigación-acción en el aula de L2. Las TICs en el modelo de autoformación. Dimensiones específicas y programas aplicados de innovación en el ámbito de Humanidades con el uso de las TIC.

**3. Especialidad de Lengua y Literatura:**

El proceso enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura. El Departamento de Lengua y Literatura. La programación didáctica de Lengua y Literatura en la educación secundaria. Los materiales didácticos para la enseñanza de Lengua y Literatura. La evaluación del aprendizaje de Lengua y Literatura. El método científico en Lengua y Literatura y sus implicaciones educativas. El desarrollo de destrezas en Lengua y Literatura: comprensión y expresión oral y escrita en castellano, planificación y ensayo.

La didáctica de la Lengua y la Literatura: conceptos claves y problemas centrales de la educación. Elementos básicos de la formación del profesor de Lengua y Literatura. La naturaleza de la lengua y sus implicaciones didácticas para la educación básica. El currículo oficial de Lengua y Literatura en la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Criterios de selección, secuenciación y organización de los contenidos curriculares. Las dificultades del aprendizaje de la Lengua y Literatura en secundaria: conocimientos previos y capacidades cognitivas de los alumnos. Las estrategias de enseñanza de las ciencias humanísticas: modelos didácticos para la Lengua y Literatura en la Educación Secundaria. Los recursos didácticos para la enseñanza de la Lengua y Literatura (libros texto, biblioteca escolar y biblioteca de aula, museos, revistas, internet, software educativo,...). La evaluación del aprendizaje y la enseñanza de la Lengua y la Literatura: funciones, criterios y procedimientos. Diseño de propuestas de enseñanza: actividades, lecciones y unidades didácticas. Desarrollo y evaluación de propuestas de enseñanza.

La innovación docente. Mecanismos de innovación docente para la enseñanza de las Filologías y las Humanidades. Conceptos, modelos y técnicas de evaluación, investigación e innovación. Metodología e Instrumentos de evaluación e investigación e innovación. Diseño, implementación y evaluación de nuevas propuestas de enseñanza de segundas lenguas: integración de lenguas y contenidos, la enseñanza por géneros textuales, las secciones bilingües, la integración de nociones culturales y literarias. La dimensión europea de la enseñanza de las Lenguas: el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Investigación-acción en el aula de L2. Las TICs en el modelo de autoformación. Dimensiones específicas y programas aplicados de innovación en el ámbito de Humanidades con el uso de las TIC.

**4. Especialidad de Física y Química:**

Aspectos claves del desarrollo histórico de las ciencias físico-químicas. Aplicaciones interdisciplinarias de la Física y la Química. Relaciones entre ciencia, Tecnología y sociedad. Nuestro lugar en el universo. Física, Química y salud. Física, Química y medio ambiente. El problema energético. El papel de la Física y Química en el desarrollo de nuevos materiales y de las nuevas Tecnologías de la información. Demostraciones de aula. Experiencias con materiales cotidianos. Diseño de experiencias como pequeñas investigaciones. Fenómenos físico-químicos y dispositivos técnicos en la vida cotidiana. Experiencias simuladas de Física y Química usando nuevas Tecnologías. La didáctica de la Física y Química: conceptos claves y problemas centrales de la educación científica.

Elementos básicos de la formación del profesor de ciencias. La naturaleza de la ciencia y sus implicaciones didácticas para la educación científica básica. El currículo oficial de Física y Química en la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Criterios de selección, secuenciación y organización de los contenidos curriculares. Las dificultades del aprendizaje de la física y la química en secundaria: conocimientos previos y capacidades cognitivas de los alumnos. Las estrategias de enseñanza de las ciencias experimentales: modelos didácticos para

## ESPECIALIDADES

### Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

la Física y Química en la Educación Secundaria. Los recursos didácticos para la enseñanza de la física y la química (libros texto, resolución de problemas, laboratorio escolar, museos, revistas, internet, software educativo,...). La evaluación del aprendizaje y la enseñanza de la física y la química: funciones, criterios y procedimientos. Diseño de propuestas de enseñanza: actividades, lecciones y unidades didácticas. Desarrollo y evaluación de propuestas de enseñanza.

Las competencias específicas de esta materia, junto con los resultados de aprendizaje, incluyen referencias explícitas a contenidos de enseñanza que se estructuran y desarrollan a través de las diferentes materias del área, con la siguiente relación temática:

- Situación de la enseñanza y el aprendizaje de la ciencia y la Tecnología en la ESO, FP y Bachillerato. Identificación de problemas generales y específicos.
- Indicadores de calidad en las clases de ciencia y Tecnología: desempeño de la docencia, contenidos a enseñar, buenas prácticas, materiales de aprendizaje, la evaluación y la orientación.
- Papel de la innovación en la mejora de la enseñanza. Proyectos, propuestas y actividades de enseñanza innovadoras para la enseñanza y el aprendizaje de la ciencia y la Tecnología. - La investigación educativa como estrategia de formación docente. Metodologías y técnicas básicas para la recogida y tratamiento de información sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Ciencia y la Tecnología.
- Diseño de proyectos de investigación didáctica sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Ciencia y la Tecnología en la Educación Secundaria.

#### 5. Especialidad de Matemáticas e Informática:

La Informática y las Matemáticas en la cultura actual. Contenidos informáticos y matemáticos del currículum. Bases científicas en las que se fundamenta. Actualización científica de los contenidos matemáticos del currículum. Aplicaciones actuales de las Matemáticas y la Informática.

El proceso enseñanza-aprendizaje de la Informática y las Matemáticas. El Departamento de Informática y Matemáticas. La programación didáctica de Informática y Matemáticas en la educación secundaria. Los materiales didácticos para la enseñanza de la informática y las matemáticas. La evaluación del aprendizaje de la Informática y las Matemáticas. El método científico informático y matemático y sus implicaciones educativas. El desarrollo de destrezas informáticas y matemáticas: planteamiento de problemas, planificación y ensayo, experimentación, aplicación de la inducción y deducción, formulación y aceptación o rechazo de las conjeturas, comprobación de los resultados obtenidos.

Las competencias específicas de esta materia, junto con los resultados de aprendizaje, incluyen referencias explícitas a contenidos de enseñanza que se estructuran y desarrollan a través de las diferentes materias del área, con la siguiente relación temática:

- Situación de la enseñanza y el aprendizaje de la ciencia y la Tecnología en la ESO, FP y Bachillerato. Identificación de problemas generales y específicos.
- Indicadores de calidad en las clases de ciencia y Tecnología: desempeño de la docencia, contenidos a enseñar, buenas prácticas, materiales de aprendizaje, la evaluación y la orientación.
- Papel de la innovación en la mejora de la enseñanza. Proyectos, propuestas y actividades de enseñanza innovadoras para la enseñanza y el aprendizaje de la ciencia y la Tecnología. - La investigación educativa como estrategia de formación docente. Metodologías y técnicas básicas para la recogida y tratamiento de información sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Ciencia y la Tecnología.
- Diseño de proyectos de investigación didáctica sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Ciencia y la Tecnología en la Educación Secundaria.

#### 6. Especialidad de Tecnología:

El proceso enseñanza-aprendizaje de la Tecnología. El Departamento de Tecnología. La programación didáctica de Tecnología en la educación secundaria. Los materiales didácticos para la enseñanza de la Tecnología. La evaluación del aprendizaje de la Tecnología. El método científico en Tecnología y sus implicaciones educativas. El desarrollo de destrezas tecnológicas: planteamiento de problemas, planificación y ensayo, experimentación, aplicación de la inducción y deducción, formulación y aceptación o rechazo de las conjeturas, comprobación de los resultados obtenidos.

La didáctica de la Tecnología: conceptos claves y problemas centrales de la educación científica. Elementos básicos de la formación del profesor de Tecnología. La naturaleza de la Tecnología y sus implicaciones didácticas para la educación científica básica. El currículum oficial de Tecnología en la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Criterios de selección, secuenciación y organización de los contenidos curriculares. Las dificultades

## ESPECIALIDADES

### Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

del aprendizaje de la Tecnología en secundaria: conocimientos previos y capacidades cognitivas de los alumnos. Las estrategias de enseñanza de las ciencias experimentales: modelos didácticos para la Tecnología en la Educación Secundaria. Los recursos didácticos para la enseñanza de la Tecnología (libros texto, resolución de problemas, laboratorio escolar, museos, revistas, internet, software educativo,...). La evaluación del aprendizaje y la enseñanza de la Tecnología: funciones, criterios y procedimientos. Diseño de propuestas de enseñanza: actividades, lecciones y unidades didácticas. Desarrollo y evaluación de propuestas de enseñanza.

Las competencias específicas de esta materia, junto con los resultados de aprendizaje, incluyen referencias explícitas a contenidos de enseñanza que se estructuran y desarrollan a través de las diferentes materias del área, con la siguiente relación temática:

- Situación de la enseñanza y el aprendizaje de la ciencia y la Tecnología en la ESO, FP y Bachillerato. Identificación de problemas generales y específicos.
- Indicadores de calidad en las clases de ciencia y Tecnología: desempeño de la docencia, contenidos a enseñar, buenas prácticas, materiales de aprendizaje, la evaluación y la orientación.
- Papel de la innovación en la mejora de la enseñanza. Proyectos, propuestas y actividades de enseñanza innovadoras para la enseñanza y el aprendizaje de la ciencia y la Tecnología. - La investigación educativa como estrategia de formación docente. Metodologías y técnicas básicas para la recogida y tratamiento de información sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Ciencia y la Tecnología.
- Diseño de proyectos de investigación didáctica sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Ciencia y la Tecnología en la Educación Secundaria.

#### 7. Especialidad de Biología y Geología:

El proceso enseñanza-aprendizaje de la Biología y la Geología. El Departamento de Biología y Geología a. La programación didáctica de Biología y Geología en la educación secundaria. Los materiales didácticos para la enseñanza de la Biología y la Geología. La evaluación del aprendizaje de la Biología y la Geología. El método científico en Biología y Geología y sus implicaciones educativas. El desarrollo de destrezas científicas Biología y la Geología: planteamiento de problemas, planificación y ensayo, experimentación, aplicación de la inducción y deducción, formulación y aceptación o rechazo de las conjeturas, comprobación de los resultados obtenidos.

La didáctica de la Biología y la Geología: conceptos claves y problemas centrales de la educación científica. Elementos básicos de la formación del profesor de ciencias. La naturaleza de la ciencia y sus implicaciones didácticas para la educación científica básica. El currículo oficial de Biología y Geología en la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Criterios de selección, secuenciación y organización de los contenidos curriculares. Las dificultades del aprendizaje de la Biología y la Geología en secundaria: conocimientos previos y capacidades cognitivas de los alumnos. Las estrategias de enseñanza de las ciencias experimentales: modelos didácticos para la Biología y la Geología en la Educación Secundaria. Los recursos didácticos para la enseñanza de la Biología y la Geología (libros texto, resolución de problemas, laboratorio escolar, museos, revistas, internet, software educativo,...). La evaluación del aprendizaje y la enseñanza de la Biología y la Geología: funciones, criterios y procedimientos. Diseño de propuestas de enseñanza: actividades, lecciones y unidades didácticas. Desarrollo y evaluación de propuestas de enseñanza.

Las competencias específicas de esta materia, junto con los resultados de aprendizaje, incluyen referencias explícitas a contenidos de enseñanza que se estructuran y desarrollan a través de las diferentes materias del área, con la siguiente relación temática:

- Situación de la enseñanza y el aprendizaje de la ciencia y la Tecnología en la ESO, FP y Bachillerato. Identificación de problemas generales y específicos.
- Indicadores de calidad en las clases de ciencia y Tecnología: desempeño de la docencia, contenidos a enseñar, buenas prácticas, materiales de aprendizaje, la evaluación y la orientación.
- Papel de la innovación en la mejora de la enseñanza. Proyectos, propuestas y actividades de enseñanza innovadoras para la enseñanza y el aprendizaje de la ciencia y la Tecnología. - La investigación educativa como estrategia de formación docente. Metodologías y técnicas básicas para la recogida y tratamiento de información sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Ciencia y la Tecnología.
- Diseño de proyectos de investigación didáctica sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Ciencia y la Tecnología en la Educación Secundaria.

## ESPECIALIDADES

### Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

#### 8. Especialidad en Procesos Sanitarios

Instituciones Sanitarias. El lenguaje de las Ciencias de la Salud. El acto clínico y la relación profesional-paciente. Demografía y Salud. Estructura general del sistema educativo español. Cualificaciones profesionales. Subsistemas de formación profesional. Formación profesional inicial (LOE). Principios y objetivos generales. Ordenación y organización de las enseñanzas de FP. Los módulos profesionales específicos de los PCPI. Ciclos formativos de grado medio y superior. Títulos de formación profesional. Evaluación de las enseñanzas de FP. Efecto de los títulos. Oferta de las enseñanzas de los ciclos formativos. Acceso a la F.P.I. Información y orientación profesional en la F.P. Enseñanzas de FP para personas adultas. Enseñanzas de FP a distancia

Sistemas de formación. Funciones, requisitos y características de la Programación Didáctica. La Unidad Didáctica. Pedagogía de los cuidados en Procesos Sanitarios. Estrategias Metodológicas en Ciencias de la Salud. Evaluación de la formación: modalidades y recursos. Acción tutorial y coeducación en el aula. Producción y manejo de información clínica y docente. La comunicación clínica y docente. Mediación en salud en el ámbito escolar. Determinantes Indicadores y Nuevas demandas de Salud. Educación sanitaria. Modelos, campos de actuación y agentes.

Las competencias específicas de esta materia, junto con los resultados de aprendizaje, incluyen referencias explícitas a contenidos de enseñanza que se estructuran y desarrollan a través de las diferentes materias del área, con la siguiente relación temática:

- Situación de la enseñanza y el aprendizaje de la ciencia y la Tecnología en la ESO, FP y Bachillerato. Identificación de problemas generales y específicos.
- Indicadores de calidad en las clases de ciencia y Tecnología: desempeño de la docencia, contenidos que enseñar, buenas prácticas, materiales de aprendizaje, la evaluación y la orientación.
- Papel de la innovación en la mejora de la enseñanza. Proyectos, propuestas y actividades de enseñanza innovadoras para la enseñanza y el aprendizaje de la ciencia y la Tecnología. - La investigación educativa como estrategia de formación docente. Metodologías y técnicas básicas para la recogida y tratamiento de información sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Ciencia, la Salud y la Tecnología.
- Diseño de proyectos de investigación didáctica sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Ciencia y la Tecnología en la Educación Secundaria.

#### 9. Especialidad de Economía, Empresa y Comercio:

Economía, empresa y comercio en el conocimiento escolar: una revisión histórica. El valor formativo de las materias económicas. Economía, empresa, comercio y marketing en los currículos de ESO, Bachillerato y Formación Profesional. El conocimiento científico de las ciencias económicas y empresariales. Aplicaciones de la economía, la empresa y el marketing a la resolución de problemas de casos reales.

Los estudiantes y las dificultades del aprendizaje de los contenidos de economía, empresa, comercio y marketing. Transformación del currículo en programas de actividades y de trabajo. Las secuencias del aprendizaje de la economía y la empresa. Estrategias y recursos para la enseñanza de las materias económicas. Construcción del aprendizaje en Economía. Selección y elaboración de materiales educativos. Sistemas, modelos y técnicas de evaluación.

La innovación docente. Mecanismos de innovación docente para la enseñanza de las Ciencias Sociales. Experiencias relevantes y buenas prácticas. Conceptos, modelos y técnicas de evaluación, investigación e innovación. Metodología e Instrumentos de evaluación e investigación e innovación. Transferencia de estos conocimientos y técnicas a las diferentes metodologías de intervención en las Ciencias Sociales.

#### 10. Especialidad de Formación y Orientación Laboral:

El proceso enseñanza-aprendizaje de Formación y Orientación Laboral. El Departamento de Formación y Orientación Laboral. La programación didáctica de Lengua y Literatura en la educación secundaria. Los materiales didácticos para la enseñanza de Formación y Orientación Laboral. La evaluación del aprendizaje de Formación y Orientación Laboral. El método científico en Formación y Orientación Laboral y sus implicaciones educativas. El desarrollo de destrezas científicas en Formación y Orientación Laboral: planteamiento de problemas, planificación y ensayo, experimentación, aplicación de la inducción y deducción, formulación y aceptación o rechazo de las conjeturas, comprobación de los resultados obtenidos.

La didáctica de la Formación y la Orientación Laboral: conceptos claves y problemas centrales de la educación científica. Elementos básicos de la formación del profesor de ciencias sociales. La naturaleza de las ciencias sociales y sus implicaciones didácticas para la educación científica básica. El currículo oficial de Formación y

## ESPECIALIDADES

### Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

Orientación Laboral en la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Criterios de selección, secuenciación y organización de los contenidos curriculares. Las dificultades del aprendizaje de la Formación y Orientación Laboral en secundaria: conocimientos previos y capacidades cognitivas de los alumnos. Las estrategias de enseñanza de las ciencias experimentales: modelos didácticos para la Física y Química en la Educación Secundaria. Los recursos didácticos para la enseñanza de la Formación y Orientación Laboral (libros texto, resolución de problemas, laboratorio escolar, museos, revistas, internet, software educativo,...). La evaluación del aprendizaje y la enseñanza de la Formación y Orientación Laboral: funciones, criterios y procedimientos. Diseño de propuestas de enseñanza: actividades, lecciones y unidades didácticas. Desarrollo y evaluación de propuestas de enseñanza.

La innovación docente. Mecanismos de innovación docente para la enseñanza de las Ciencias Sociales. Experiencias relevantes y buenas prácticas. Conceptos, modelos y técnicas de evaluación, investigación e innovación. Metodología e Instrumentos de evaluación e investigación e innovación. Transferencia de estos conocimientos y técnicas a las diferentes metodologías de intervención en las Ciencias Sociales.

#### 11. Especialidad de Intervención Socio-Comunitaria:

Importancia de la Intervención educativa para el desarrollo personal del alumnado, la intervención del profesorado, la organización del centro y su relación con las familias y contexto. Funciones de la orientación. Evolución de la orientación educativa, situación actual y tendencias como campo científico y profesional. Modelos de intervención ante la problemática de los contextos y situaciones concretas (casos).

Procesos y elementos que intervienen en la interacción del aprendizaje y de la enseñanza de la orientación educativa. Bases para la intervención en el aula como construcción social del conocimiento, a través del *curriculum*: conocimiento de los grupos destinatarios, definición de objetivos y contenidos, selección de metodologías y aprovechamiento de los recursos didácticos (TICs) y plan de evaluación, con el fin de crear un clima propicio para la motivación y desarrollo personal y social del alumnado. Sistemas, modelos y técnicas de evaluación.

La innovación docente. Mecanismos de innovación docente para la enseñanza de las Ciencias Sociales. Experiencias relevantes y buenas prácticas. Conceptos, modelos y técnicas de evaluación, investigación e innovación. Metodología e Instrumentos de evaluación e investigación e innovación. Transferencia de estos conocimientos y técnicas a las diferentes metodologías de intervención en las Ciencias Sociales.