

Ficha de información sobre prácticas en empresas

Titulación:	
GRADO MAESTRO EDUCACIÓN INFANTIL	
Facultad:	
FACULTAD CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	
Información según la Memoria de Verificación:	
Curso en el que se realizan las prácticas:	<ul style="list-style-type: none"> • TERCERO (6 semestre) • CUARTO (7 semestre)
Número de créditos (ECTS):	44
Carácter:	Obligatorio
Despliegue temporal:	<ul style="list-style-type: none"> • TERCERO (6 semestre) • CUARTO (7 semestre)
Contenido de prácticas:	<p>El profesorado y el alumnado: roles, actuaciones, proceso de socialización y su rol en el aprendizaje.</p> <p>Identificación y selección de técnicas y estrategias para la gestión y el control del aula Interacción y comunicación en el ámbito educativo.</p> <p>Análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, valoración de su organización y funcionamiento.</p> <p>Diseño y desarrollo de estrategias y recursos educativos para la enseñanza en áreas instrumentales y de contenidos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El Currículum y su planificación. ○ El currículo como desarrollo de la intervención educativa. ○ Evaluación de los procesos educativos. ○ La acción tutorial en el proceso educativo.
Competencias básicas y generales:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto

avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;

- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;
- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
- CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

- CG-1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CG-2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG-3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
- CG-4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- CG-5 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- CG-6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CG-7 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. ▪ CG-8 - Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. ▪ CG-9 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. ▪ CG-10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias. ▪ CG-11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes. ▪ CG-12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
<p>Competencias específicas:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CE- 62 – Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma. ▪ CE- 63 – Conocer y aplica los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. ▪ CE- 64 – Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias. ▪ CE- 65 – Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula. ▪ CE- 66 – Participar en la actividad docentes y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica. ▪ CE- 67 – Participar en las propuestas de mejora de los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CE- 68– Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años. ▪ CE- 69 – Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. 						
Actividades formativas:	<ul style="list-style-type: none"> ○ Seminarios ○ Actividades de progresiva inmersión en la práctica educativa ○ Participación en procesos completos del ciclo educativo. ○ Tutorías y seguimiento personalizado: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Portafolio ✓ Prácticas pedagógicas ✓ Observación y registro ✓ Simulación ✓ Trabajos tutelados ✓ Análisis de fuentes documentales ✓ Estudio de casos 						
Competencias de la universidad en el desarrollo de las prácticas:							
Evaluación	<p>La evaluación está orientada a comprobar la adquisición de las competencias propias de la asignatura. En los procedimientos de evaluación intervendrán los profesores-tutores del centro escolar y los asignados por la Escuela. Los criterios de evaluación y su peso específico son:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td>Participación reuniones formativas</td> <td style="text-align: right;">20%</td> </tr> <tr> <td>Profesor tutor centro de prácticas</td> <td style="text-align: right;">40%</td> </tr> <tr> <td>Trabajos</td> <td style="text-align: right;">40%</td> </tr> </table>	Participación reuniones formativas	20%	Profesor tutor centro de prácticas	40%	Trabajos	40%
Participación reuniones formativas	20%						
Profesor tutor centro de prácticas	40%						
Trabajos	40%						
Infraestructuras ajenas para prácticas externas							