

Guía Docente

Modalidad semipresencial

Fundamentos neuropsicológicos del lenguaje: desarrollo típico y patológico

Curso 2024/25

Grado en Maestro en Educación Primaria



UCAV

www.ucavila.es



Nombre:	FUNDAMENTOS NEUROPSICOLÓGICOS DEL LENGUAJE: DESARROLLO TÍPICO Y PATOLÓGICO
Carácter:	OPTATIVA
Código:	41322GRS
Curso:	3º
Duración (Semestral/Anual):	SEMESTRAL
Nº Créditos ECTS:	6
Prerrequisitos:	NINGUNO
Responsable docente:	MARÍA NIETO SOBRINO Doctorado en Neurociencias Máster Universitario en Trastornos de la Comunicación: Neurociencia de la Audición y el Lenguaje Gda. Magisterio de Educación Primaria Audición y Lenguaje y D.E.C.A
E-mail:	maria.nieto@ucavila.es
Departamento (Área Departamental):	EDUCACIÓN
Lengua en la que se imparte:	CASTELLANO
Módulo:	OPTATIVIDAD
Materia:	MENCIÓN EN AUDICIÓN Y LENGUAJE

2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

- CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CG1 Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CG2 Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

- CG5 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- CG8 Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- CG10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

2.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE2 Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
- CE4 Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
- CE6 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
- CE7 Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.
- CE11 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula. Abordar y resolver problemas de disciplina.
- CE16 Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
- CE18 Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- CE42 Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.
- CE46 Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.

- CE60 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.

2.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT1 Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.
- CT2 Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa
- CT5 Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo
- CT6 Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones
- CT8 Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
- CT9 Capacidad en el manejo y uso de las TIC especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia

2.4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocimiento de los conceptos básicos sobre neurociencia y procesamiento cognitivo
- Conocer las distintas alteraciones sensoriales, de percepción, atencionales, de memoria, motrices, funciones ejecutivas y trastornos del lenguaje

- Ser capaz de seleccionar el sistema de realizar una correcta detección precoz a través de los signos de alarma

Todo ello será resultado de la adquisición de competencias que se adquieren durante el proceso de aprendizaje que a continuación se detalla en las siguientes actividades formativas:

ACTIVIDADES	COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN
Clase magistral	CB2, CB5, CG3, CG10, CT1, CT2, CT3, CT5, CT7, CT10. CE67 a CE75,
Seminario	CG1 a CG5. CE67 a CE75, CT1, CT5, CT6, CT6, CT10.
Trabajo grupal	CB2 A CB5, CG1 a CG5, CG8 a CG11, CE67 a CE75, CT2 a CT7, CT10.
Trabajo individual	CB2, CB5, CG3, CG10, CE67 a CE75, CT1, CT2, CT3, CT5, CT7, CT10
Examen y su previa preparación	CB1 a CB5, CG1 a CG12 a CG3, CG8, CG11, CG12, CE67 a CE75, CT1 a CT3
Tutorías	CB1 a CB5, CG1 a CG12, CE67 a CE75, CT1 a CT10.



UNIDAD 1. Introducción: Historia de la neuropsicología y funcionamiento del cerebro

UNIDAD 2. Percepción y agnosias

UNIDAD 3. Atención y alteraciones atencionales

UNIDAD 4. Memoria: tipos y trastornos

UNIDAD 5. Motricidad y alteraciones

UNIDAD 6. Funciones ejecutivas

UNIDAD.7 Trastornos del lenguaje: Afasias

3.2. BIBLIOGRAFÍA

Ardila, A., & Ostrosky-Solís, F. (2008). Desarrollo histórico de las funciones ejecutivas. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 8(1).

Baddeley, A. D. (1992). Working memory. *Science*, 255, 556-559.

Bear, M. F., Connors, B. W., & Paradiso, M. A. (2016). *Neurociencia: La exploración del cerebro*. Wolters Kluwer.

Casanova, J. P. (2007). Bases neurobiológicas de las funciones cognitivas: Hacia una integración de niveles. *Neurología de la conducta y neuropsicología*.

Córdoba, D. (2018). *Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia* (2ª ed.). Málaga, España.

Damasio, A. (2006). *El error de Descartes*. Crítica.

Daneman, M., & Merikle, P. M. (1996). Working memory and language comprehension: A meta-analysis. *Psychonomic Bulletin & Review*, 3, 422-433.

Diodge, N. (2008). *El cerebro se cambia a sí mismo*. Aguilar.

Martínez-Morga, M., & Martínez, S. (2017). Neuroplasticity: Sinaptogénesis during normal development and its implication in intellectual disability. *Revista de Neurología*, 64(1).

Kandel, E. R. (2007). *En busca de la memoria: El nacimiento de la nueva ciencia de la mente* (Vol. 3022). Katz.

Ramachandran, V. S. (2003). *Los laberintos del cerebro*. La Libre de Marzo.

Rufo-Campos, M. (2006). La neuropsicología: Historia, conceptos básicos y aplicaciones. *Revista de Neurología*, 43.

Sacks, O. (1987). *El hombre que confundió a su mujer con un sombrero*. Muchnik.

Tirapu-Ustárroz, J., García-Molina, A., Luna-Lario, P., Roig-Rovira, T., & Pelegrín-Valero, C. (2008). Modelos de funciones y control ejecutivo (I). *Revista de Neurología*, 46(11), 684-692.



La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Clase magistral:** mediante la clase magistral el profesor de la asignatura expondrá y explicará a los alumnos los contenidos principales de la misma, fomentando la participación y la opinión crítica de los alumnos.
- **Seminario:** con el fin de incentivar la participación y los debates para promover el aprendizaje de contenidos prácticos que realizan los alumnos, con la presencia y asesoramiento del profesor.
- **Trabajo grupal:** se realizará el día del seminario, con el fin de promover la cooperación entre los alumnos, utilizando una metodología más práctica de forma presencial y/o semipresencial.

- **Actividades de trabajo autónomo del alumno:** realización de un trabajo escrito, búsquedas y selección de información, lectura de manuales, artículos y documentos, visualización de vídeos, estudio individual.
- **Tutorías personalizadas:** Sesiones de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor.
- **Lectura y reflexión personal:** sobre artículos, capítulos de libros y páginas web relacionadas.
- **Actividades de evaluación.** Exámenes, trabajos, actividades...

5

Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

TIPOS DE ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL HORAS	PRESENCIALIDAD %
Sesión magistral	40		40	100
Lecturas	1	14	15	40
Discusión/debates	4	6	10	100
Seminarios	2	16	15	100
Visionado de vídeos	2	8	10	100
Charlas de interés práctico	7		10	150
Visitas a centros educativos		20	20	100
Trabajos		16	16	20
Tutorías individualizadas	2		2	100
Examen	2		2	100

Preparación del examen		30	30	0
TOTAL	60	90	150	

La asignatura consta de 6 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

6

Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación será continua, teniendo en cuenta la realización de actividades prácticas, la realización de trabajos y el examen. Constará de los apartados siguientes:

➤ **Examen (50 % de la nota final)**

El examen consistirá en dos partes, de tipo test compuesta por 30 preguntas con cuatro opciones de respuesta y otra parte teórica compuesta por dos preguntas a desarrollar.

El alumno con una nota inferior a la mínima establecida de 5 se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

En el caso de que los trabajos estén suspensos, no se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, para una convocatoria posterior.

➤ **Evaluación continua (40% de la nota final)**

Se realizará dos **trabajos individuales obligatorios** sobre los temas que componen la asignatura, donde el alumno deberá realizar correctamente las tareas

de lectura y síntesis de artículos científicos así como la elaboración de una maqueta de un cerebro (**40% de la nota final**).

Además, se tendrán en cuenta la **participación individual** durante el desarrollo de las clases (dudas, debates...) y seminarios que se realizarán a lo largo del cuatrimestre (**10% de la nota final**).

Momento: desde el inicio de curso hasta el día del examen de la asignatura. **No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega**. Cualquier trabajo entregado fuera del plazo establecido supondrá una calificación de 0 en ese apartado de la asignatura.

En el caso de tener esta evaluación continua (prácticas y participación) superada y no aprobar la asignatura, SE guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual. Por el contrario, en el caso de que esta no esté aprobada y el examen sí, NO se guardará la nota del examen para la siguiente convocatoria.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Actividades y Trabajos	40%
Seminarios	10%
Examen final escrito	50%
TOTAL	100%

Criterios de calificación de la evaluación continua

Los criterios para la evaluación del trabajo obligatorio se presentan en la siguiente tabla, donde se resumen los aspectos a valorar y el porcentaje que representa cada uno de los mismos:

COMPONENTES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Contenidos generales	10%
Temas de especialidad	75%
Otras aportaciones	15%
TOTAL	100%

Los criterios para la evaluación de la evaluación continua son los siguientes:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSTIVAS	1	0,75	0,5	0,25	0	CARACT. NEGATIVAS
Estructura (orden lógico)	Bien organizado						Sin orden, índice o esquema
Formato	Adecuado						Inadecuado
Ortografía y expresión escrita	Bien						Mal
Objetivos	Fundamentados y claros						No se especifican
Terminología	Adecuado uso						Confusa, ausente o uso inadecuado
Metodología	Bien expuesta						Mal o no se explica
Bibliografía	Se utiliza la necesaria						No hay indicios de ello
Interrelación de elementos	Conectados						Desconectados
Argumentación	Coherente y acertada						Afirmaciones poco coherentes
Originalidad y creatividad	Mucha						Nada



Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Las personas principales de este acompañamiento tutorial son:

- **Orientador Académico Personal:** encargado de planificar al alumno el estudio de la asignatura en función del tiempo disponible, incluso realiza nuevas planificaciones ajustándose a nuevos periodos marcados por el alumno según sus circunstancias personales y familiares. Otra de sus funciones es la de realizar un seguimiento del estudio del alumno, así como de dar al alumno información de carácter general necesaria en su proceso formativo
- **Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.
- **Tutor personal o de grupo:** asignado al alumno al iniciar los estudios de Grado y que orienta al alumno tanto en cuestiones académicas como personales.

El alumno dispondrá de un horario de tutorías para contactar con estas figuras durante toda su formación académica. La información sobre el horario la encontrará el alumno en la plataforma virtual.

Horario de tutorías de la asignatura: En relación a los horarios de atención en tutorías para consultas, aclaración de dudas, revisiones de trabajos y exámenes, etc., el profesor informará en la plataforma Blackboard de las franjas en las que tenga disponibilidad, pudiendo variar de un cuatrimestre a otro y también durante los meses de verano. Todo ello será informado oportunamente y con suficiente antelación a través del Campus Virtual.

Horario de Tutorías del profesor docente: se indicará en la plataforma Blackboard al comienzo del cuatrimestre

Herramientas para la atención tutorial: Plataforma Blackboard, Email, atención telefónica.



Horario de la asignatura: El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la UCAV:

www.ucavila.es. Igualmente, se informará de ellos en la Plataforma Blackboard y en el Campus Virtual.

Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen el calendario de temas y las actividades de evaluación:

Tema	Fechas estimadas
Tema 1: Introducción: Historia de la neuropsicología y funcionamiento del cerebro	De finales de enero a principios de febrero 2025
Tema 2: Percepción y agnosias	De mediados a finales de febrero de 2025
Tema 3: Atención y alteraciones atencionales	De principios a mediados de marzo de 2025
Tema 4: Memoria: tipos y trastornos	De mediados a finales de marzo de 2025
Tema 5: Motricidad y alteraciones	Mediados de abril de 2025
Tema 6: Funciones ejecutivas	De finales de abril a principios de mayo de 2025
Tema 5: Trastornos del lenguaje: Afasias	Mediados de mayo de 2025
Dudas, trabajo obligatorio, terminar algún tema pendiente...	Última semana de mayo de 2025 antes del examen
30 de abril de 2025: Finaliza el plazo de entrega de trabajos obligatorios en evaluación continua.	

Este es un calendario aproximado del contenido de cada sesión, dicho plan de trabajo será orientativo, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas. (Específicamente el tipo de examen o tipo de trabajo individual podrá ser cambiado debido a las condiciones especiales del grupo).