

# Guía Docente

Modalidad Semipresencial

## Ética y Educación en Valores

Curso 2022/23

## Grado en Maestro de Educación Infantil



**UCAV**

[www.ucavila.es](http://www.ucavila.es)





<b>Nombre:</b>	ÉTICA Y EDUCACIÓN EN VALORES
<b>Carácter:</b>	OPTATIVA
<b>Código:</b>	GI2122S
<b>Curso:</b>	4º
<b>Duración (Semestral/Anual):</b>	SEMESTRAL (2º CUATRIMESTRE)
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	6
<b>Prerrequisitos:</b>	NINGUNO
<b>Responsable docente:</b>	LUIS CARLOS HERNÁNDEZ HERRERO

Licenciado en Estudios Eclesiásticos. Instituto Teológico San Ildefonso, Toledo (Facultad de Teología del Norte de España, Burgos),  
Licenciado en Derecho Canónico (Universidad Pontificia de Salamanca)  
Doctor en Derecho Canónico (Universidad Pontificia de Salamanca)

<b>Email:</b>	lcarlos.hernandez@ucavila.es
<b>Departamento (Área Departamental):</b>	HUMANIDADES Y TEOLOGÍA
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	CASTELLANO
<b>Módulo:</b>	HUMANIDADES
<b>Materia:</b>	HUMANIDADES

En caso de que las circunstancias sanitarias lleven a un nuevo confinamiento, será de aplicación lo dispuesto en el Anexo de esta Guía para el escenario “Confinamiento”.



## 2.1 OBJETIVOS

El objetivo principal de la asignatura es fundamentar una ética del docente y el sentido de la educación en virtudes para luego aproximarnos a diferentes enfoques pedagógicos y metodológicos, que sean de aplicación inmediata en la vida laboral del maestro.

Si maestro es, según la etimología latina, “el que más” (magister), entonces la importancia de esta asignatura es primordial para la fundamentación de la labor educativa, dado que el maestro de hoy ha de confrontarse con situaciones con alumnados y familias que requieren una mirada, una actitud y una decisión éticas. También, por supuesto, porque ha de educar a sus alumnos en la virtud. Y, dado el relativismo moral imperante en nuestros días, conviene ayudar a discernir al entendimiento qué es el bien, y a la voluntad a escogerlo habitualmente y desarrollar así una vida virtuosa. Pues la excelencia de una vida no es simplemente académica, sino que se mide en la virtud.

## 2.2. COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;

- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
- CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### **2.3. COMPETENCIAS GENERALES**

- CG- 1 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- CG-2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- CG-4 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- CG-5 Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- CG-6 Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
- CG-8 Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

- CG-9 Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- CG-10 Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
- CG-11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

#### **2.4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- CE-11 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.

#### **2.4. COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

- CT-1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente
- CT-2 Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa
- CT-3 Capacidad de comunicarse de forma oral y escrita en lengua inglesa
- CT-4 Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.
- CT-5 Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo

- CT-6 Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones
- CT-7 Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales
- CT-8 Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
- CT-9 Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia
- CT- 10 Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

## 2.5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al acabar de cursar la asignatura el alumno será capaz de:

- El alumno, en las asignaturas que componen la materia, es capaz de identificar los conceptos básicos en el campo de estudio ligados a profundizar en desempeños de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales.
- El alumno es capaz de reconocer la importancia de la educación como medio de mejora de la calidad de vida y de desarrollo integral del alumnado en toda su esfera vital.
- El alumno es capaz de entender que la educación permite favorecer el bienestar y la satisfacción personal de las personas, facilitando la formación de una auto-imagen positiva.
- El alumno mantiene una actitud de aprendizaje y motivación para profundizar en las diferentes propuestas aplicadas de la Materia.

### 3.1. PROGRAMA

#### I. PRINCIPIOS GENERALES

1. ESCUELAS Y ACTITUDES ÉTICAS: BREVE RECORRIDO HISTÓRICO.
2. FUNDAMENTOS: BIEN, VALOR, ACTO MORAL, VIRTUD, CONCIENCIA Y LIBERTAD

#### II. ÉTICA Y VALORES

3. ASPECTOS ESENCIALES DE LOS VALORES
4. VALORES Y ÉTICA

#### III. EDUCACIÓN EN VALORES

5. LOS VALORES EN EL PENSAMIENTO DE LA IGLESIA.

### 3.2. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES

#### ➤ BIBLIOGRAFÍA

- Barrio, J. Ma (2013). La innovación educativa pendiente: formar personas. Barcelona: Erasmus ediciones.
- Carravilla, M. (2015). Fundamentos de ética. Ávila: Universidad Católica de Ávila.
- Crespo, M. (2004). El perdón: una investigación filosófica. Madrid: Encuentro.
- Domínguez, X. M. (2011). Ética del docente. Madrid: Fundación Mounier.
- Gallardo, S. (2011). El silencio como atmósfera de la persona. Cuadernos de Pensamiento, 21, pp. 117-135.
- Gallardo, S. (2016). Persona, familia y cultura. Ávila: Universidad Católica de Ávila.

- García, V. (1994). Problemas y métodos de investigación en educación personalizada. Madrid: Rialp.
- González de Cardedal, O. (2004). Educación y educadores: el primer problema moral de Europa. Madrid: PPC.
- González González, A. (2016). La ética explorada. Pamplona: Eunsa.
- Giussani, L. (2006). Educar es un riesgo: apuntes para un método educativo verdadero. Madrid: Ediciones Encuentro.
- L'Ecuyer, C. (2012). Educar en el asombro. Barcelona: Plataforma.
- L'Ecuyer, C. (2015). Educar en la realidad. Barcelona: Plataforma.
- López, L. (2015). Educar la interioridad. Barcelona: Plataforma.
- Morales, T. (2013). Coloquio familiar. Madrid: BAC.
- Morales, T. (1998). El ovillo de Ariadna. Ética y valores humanos. Madrid. Ediciones Encuentro.
- Pérez-Soba, J. J. (2011). Educación moral: una clave de comprensión del acto educativo. En L. Jiménez (Dir.). Educación y aprendizaje, (pp. 163-194). Madrid: Fundación Universitaria Española.
- Risco, A. (2009). Educación de la afectividad. En L. Jiménez (Dir.) La juventud, a examen, (pp. 137- 166) Madrid: Fundación Universitaria Española.
- Spaemann, R. (2005). Ética: cuestiones fundamentales. Pamplona: Eunsa
- Wojtyła, K. (2011). Madrid: Ediciones Palabra.

➤ **RECURSOS:**

- Acceso a todos los libros recomendados en la guía docente de la asignatura a través de la Biblioteca de la Universidad.



**Para el escenario “Confinamiento” consultar Anexo.**

Las actividades presenciales están concebidas para desarrollar, aclarar y comentar los contenidos que ofrecen una mayor dificultad de comprensión, incidiendo en los aspectos básicos y más relevantes, al tiempo que se resuelven los problemas de aprendizaje iniciales que puedan presentar los estudiantes.

De manera análoga se procederá en las actividades en grupo reducido con respecto a la discusión, debate, comentario de documentos y exposición de trabajos con el fin de propiciar un aprendizaje autónomo, cooperativo y que desarrolle la capacidad de exponer públicamente los resultados del trabajo realizado.

Los alumnos serán atendidos en sesiones de tutoría, en grupos muy reducidos o individualmente, con el fin de orientar su trabajo y aprendizaje. Los logros alcanzados se evaluarán a través de la realización de ejercicios apropiados.

**Actividades formativas específicas:**

Sesiones magistrales: clases, comentario de lecturas...

Seminarios

Trabajos tutelados

Actividades grupales (videos comentados, debates...)

Lecturas

Preparación del examen (Estudio del alumno)

Actividades de evaluación

Tutorías

5



Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

TIPOS DE ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL HORAS	% PRESENCIALIDAD
Sesión magistral	10		10	100%
Seminario	2	15	17	11,8
Lecturas	1	26	27	3,8
Actividades grupales	1	28	29	3,4
Estudio de casos/ Trabajos tutelados	2	27	29	6,9
Preparación del examen		30	30	
Tutorías	6		6	100%
Examen	2		2	100%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>126</b>	<b>150</b>	

La asignatura consta de 6 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

6



Evaluación

**Para el escenario “Confinamiento” consultar Anexo.**

Se tendrán en cuenta tanto las competencias genéricas como las específicas de la titulación. De igual manera, se valorará la adquisición de conocimientos, su proyección hacia la práctica, así como el crecimiento intelectual de los alumnos y su capacidad de

comprensión y razonamiento. Será una evaluación continua, de carácter formativa (se desarrolla paralelamente al proceso educativo proporcionando información sobre los progresos, dificultades o bloqueos que se vayan produciendo en el grupo de estudiantes) y sumativa de los resultados del proceso de aprendizaje con la utilización de distintos medios e instrumentos.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 50%) y la realización de trabajos (con valor del 50%). Es necesario aprobar ambas partes por separado para hacer media.

El 50% de la nota final incluye los ejercicios prácticos propuestos a lo largo de la asignatura y engloba la valoración de actividades grupales de investigación y el seguimiento y participación activa en actividades formativas. En este último caso es especialmente relevante la asistencia presencial en el aula a las sesiones de seminario el viernes o sábado estipulado en el calendario. La asistencia presencial en el aula permite al alumno optar a un punto en la nota global. La imposibilidad de asistencia a Ávila (justificada) implica que el alumno debe entregar un trabajo para poder compensar ese punto.

Se pedirá un trabajo sobre un libro de lectura, a elegir por el profesorado de la materia. Es altamente probable que la elaboración del trabajo sea grupal, y que en el seminario se vaya adelantando parte del trabajo en grupo.

#### Examen (50 % de la nota final)

La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico. No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, para una convocatoria posterior.

#### Trabajos personales (50% de la nota final)

La superación del trabajo constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura y la ponderación de notas. En el caso de tener el trabajo obligatorio superado y no aprobar el examen, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual.

No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación. La no presentación del trabajo obligatorio o su entrega

fuera de plazo supondrá una calificación de 0. Igualmente, si el estudiante no pone su nombre, sus trabajos serán calificados con la misma nota. Si no cumplen los requisitos formales máximo obtendrán un 5.

La evaluación de los trabajos presentados se llevará a cabo teniendo en cuenta la estructura del trabajo, la calidad de la documentación, la originalidad, la ortografía y la presentación.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Ejercicios prácticos	20%
Actividades grupales	20%
Asistencia y participación activa seminarios y actividades formativas	10%
Examen final	50%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

La corrección ortográfica y gramatical tanto en el examen como en los trabajos se supone, dado el nivel de enseñanza superior en el que se encuentra el alumno. De lo contrario, se penalizarán con 0,5 puntos las faltas en los trabajos, y 0,25 en el examen.

### Criterios de calificación de la evaluación continua

Los criterios para la evaluación de los trabajos y ejercicios escritos son los siguientes:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSTIVAS	1	0,75	0,5	0,25	0	CARACT. NEGATIVAS
Estructura (orden lógico)	Bien organizado						Sin orden, índice o esquema
Formato	Adecuado						Inadecuado
Ortografía	Bien						Mal
Objetivos	Fundamentados y claros						No se especifican

Evaluación	Existe, clara y correcta						Confusa, errada o ausente
Metodología	Bien expuesta						Mal o no se explica
Bibliografía	Se utiliza la necesaria						No hay indicios de ello
Interrelación de elementos	Conectados						Desconectados
Argumentación	Coherente y acertada						Afirmaciones poco coherentes
Originalidad y creatividad	Mucha						Nada



Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Las personas principales de este acompañamiento tutorial son:

- **Orientador Académico Personal:** encargado de planificar al alumno el estudio de la asignatura en función del tiempo disponible, incluso realiza nuevas planificaciones ajustándose a nuevos periodos marcados por el alumno según sus circunstancias personales y familiares. Otra de sus funciones es la de realizar un seguimiento del estudio del alumno, así como de dar al alumno información de carácter general necesaria en su proceso formativo.
- **Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.
- **Tutor personal o de grupo:** asignado al alumno al iniciar los estudios de Grado y que orienta al alumno tanto en 77 cuestiones académicas como personales.

- El alumno dispondrá de un horario de tutorías para contactar con estas figuras durante toda su formación académica. La información sobre el horario la encontrará el alumno en la plataforma virtual.

**Horario de tutorías de la asignatura:** En relación con los horarios de atención en tutorías para consultas, aclaración de dudas, revisiones de trabajos y exámenes, etc., el profesor informará en la plataforma Blackboard de las franjas en las que tenga disponibilidad, pudiendo variar de un cuatrimestre a otro y también durante los meses de verano. Todo ello será informado oportunamente y con suficiente antelación a través del Campus Virtual.

**Herramientas para la atención tutorial:** Plataforma Blackboard, atención telefónica.

8



## Horario de la asignatura y Calendario de temas

**Horario de la asignatura:** El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la UCAV: [www.ucavila.es](http://www.ucavila.es). Igualmente, se informará de ellos en la Plataforma Blackboard.

El peso de cada unidad formativa dentro de cada asignatura queda determinado en el cronograma por el tiempo dedicado a la misma. El alumno deberá acometer el estudio marcado por la herramienta de planificación utilizada en el campus virtual, después de la planificación realizada con su tutor. A continuación, se muestra una tabla con las unidades didácticas que componen la asignatura y las unidades de tiempo que se requieren para su estudio.

<b>SESIONES</b>	<b>Actividades</b>
Sesión 1	Presentación – Tema 1
Sesión 2	Tema 1
Sesión 3	Tema 2
Sesión 4	Tema 2

Sesión 5	Tema 3
Sesión 6	Tema 4
Sesión 7	Tema 5
Sesión 8	Seminario

**El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.**

## ANEXO I

### ANEXO

#### Escenario CONFINAMIENTO

1



#### Medidas de adaptación de la metodología docente

La metodología docente a seguir en esta asignatura, para el escenario “Confinamiento” se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas:

- CLASES VIRTUALES SINCRÓNICAS con participación activa de los alumnos EN TIEMPO REAL Y QUE QUEDAN GRABADAS EN LA PLATAFORMA A DISPOSICIÓN DE LOS ALUMNOS

La docencia presencial se desarrollará siguiendo las medidas de seguridad vigentes en ese momento, marcadas por las Autoridades competentes y se deberán seguir las pautas metodológicas presentes en la presente adenda.

La metodología docente a seguir en esta asignatura, para el escenario “docencia adaptada-nueva normalidad” se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas: clases virtuales en directo y sincrónicas en la Plataforma Blackboard, y entrega de actividades en la misma plataforma.

2



#### Medidas de adaptación de la EVALUACIÓN

La Evaluación para el escenario “confinamiento” será llevada a cabo de manera no presencial como se describe a continuación.

**Evaluación continua: 50%**

**Herramienta: Blackboard Collaborate**

- Descripción: Asistencia a seminario virtual y presentación del trabajo o de la reflexión requerida. Entrega de trabajos requeridos por la plataforma virtual.
- Criterios de evaluación: asistencia y participación activa y educada al seminario. El seminario será online e implica que el alumno debe estar conectado de manera

sincrónica. En caso de no poder asistir el alumno deberá entregar un trabajo sobre la temática del seminario. Porcentaje sobre calificación final: 10%.

- Porcentaje sobre calificación final: 50%

**Examen: 50%**

**Herramienta:** Porcentaje sobre calificación final: 50%.

## ANEXO II

### Escenario CONFINAMIENTO

1

#### Medidas de adaptación de la metodología docente

La metodología docente a seguir en esta asignatura, para el escenario “Confinamiento” se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas:

- CLASES VIRTUALES SINCRÓNICAS con participación activa de los alumnos EN TIEMPO REAL Y QUE QUEDAN GRABADAS EN LA PLATAFORMA A DISPOSICIÓN DE LOS ALUMNOS

La metodología docente a seguir en esta asignatura, para el escenario “docencia adaptada-nueva normalidad” se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas: clases virtuales en directo y sincrónicas en la Plataforma Blackboard, y entrega de actividades en la misma plataforma.

2

#### Medidas de adaptación de la EVALUACIÓN

La Evaluación no sufrirá ningún cambio y se seguirá lo dispuesto en la Guía docente de la asignatura