

Guía Docente

Modalidad Semipresencial

Motricidad y expresión corporal

Curso 2025/26

Grado en Maestro en Educación Infantil



UCAV

www.ucavila.es



Nombre:	Motricidad y Expresión Corporal
Carácter:	OBLIGATORIA
Código:	41203GI
Curso:	4º
Duración (Semestral/Anual):	SEMESTRAL
Nº Créditos ECTS:	6
Prerrequisitos:	NINGUNO
Responsable docente:	Dr. D. JOSÉ LUIS GIL SÁNCHEZ

Doctor en CC. del Deporte, Licenciado en CC. de la Actividad física y del Deporte, Profesor de E. Física, Entrenador superior de Atletismo, Balonmano, etc. Profesor del Máster MBA de Gestión deportiva (UCAV).

Email:	jluis.gil@ucavila.es
Área de Conocimiento:	Didáctica de la Expresión
Lengua en la que se imparte:	CASTELLANO
Módulo:	FORMACIÓN DISCIPLINAR Y DIDÁCTICA
Materia:	MÚSICA, EXPRESIÓN PLÁSTICA Y CORPORAL



2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2.2. COMPETENCIAS GENERALES

- CG-1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- CG-2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

- CG-3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- CG-4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- CG-5. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- CG-11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

2.3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE-52 Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- CE-53 Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.
- CE-54 Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
- CE-55 Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
- CE-56 Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
- CE-57 Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.

2.4. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT-1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.
- CT-2. Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa.
- CT-4 Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.
- CT-5. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo.
- CT-6. Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones.
- CT-7. Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales.
- CT-8. Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
- CT-9. Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia.
- CT-10. Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca, por encima de todo la dignidad del hombre.

2.5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- El alumno será capaz de dominar los fundamentos de la motricidad humana desde los 0 a los 6 años de edad.
- El alumno será capaz de analizar desde la perspectiva pedagógica la expresión corporal como un medio pedagógico para el desarrollo humano.
- El alumno será capaz de diseñar programas de intervención psicomotriz como proceso del aprendizaje motor.
- El alumno será capaz de realizar estructuras rítmicas y melódicas
- El alumno será capaz de utilizar materiales didácticos para su aplicación en el aula de infantil.
- El alumno será capaz de conocer el desarrollo y teorías de la expresión plástica
- El alumno será capaz de conocer el currículum de Educación Infantil en el área de la Expresión Plástica.

3.1. PROGRAMA

1. Fundamentos de la motricidad y la Expresión corporal en Educación Infantil.
2. Procesos evolutivos de la motricidad entre los 0 y los 6 años.
3. Elementos y áreas de la Expresión corporal.
4. El propio cuerpo.
5. El cuerpo y el entorno.
6. Intervención pedagógica y evaluación.

3.2. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES

➤ BIBLIOGRAFÍA

- Antoranz, E., y Villalba, J. (2010). Desarrollo cognitivo y motor. Madrid, España: Editex.
- Bastidas, M., Posada, A., y Ramírez, H. (2005). Crecimiento y desarrollo del lactante. En A. Posada, J. F. Gómez y H. Ramírez. El niño sano (3.a edición) (pp.125-159). Bogotá, Colombia: Editorial Médica Internacional.
- Arguedas, C. (2004). La expresión corporal y la transversalidad como un eje metodológico construido a partir de la expresión artística. *Revista Educación*, 28(1), 123-131.
- Baena, A., Granero, A., y Ruiz, P. J. (2010). Procedures and instruments for the measurement and evaluation of motor development in the education system. *Journal of Sport and Health Research*, 2(2), 63-18.
- Batalla, A. (2000). Habilidades motrices. Barcelona, España: INDE Publicaciones.
- Benjumea, M. M. (2010). La motricidad como dimensión humana – un enfoque transdisciplinar. España-Colombia: Léeme.
- Bermejo, R., y Blázquez, T. (2016). El juego infantil y su metodología. Madrid, España: Editorial Síntesis.
- Bernal, J. A., Wanceulen, J. F., y Wanceulen, A. (2010). 101 juegos y ejercicios de para niños de 3-6 años. Percepción espacial y temporal. Sevilla, España: Wanceulen Editorial.
- Bernal, J. A., Wanceulen, J. F., y Wanceulen, A. (2018). 300 juegos y ejercicios de percepción espacial y temporal. Sevilla, España: Wanceulen Editorial.
- Bolaños, G. (2006). Educación por medio del movimiento y expresión corporal. San José, Costa Rica: Editorial EUNED.
- Cañizares, J. M., y Carbonero, C. (2017). Habilidad motriz y entrenamiento de tu hijo. Sevilla, España: Wanceulen Editorial.
- Córdoba, D. (2018). Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia (2.a edición). Málaga, España: IC Editorial.
- Coterón, J., y Sánchez, G. (2010). Educación artística por el movimiento: la expresión corporal en educación física. *Aula*, (16), 113-134.
- Cremades, R. (coord.), García-Gil, D., Lizaso, B., Morales, A., Del Olmo, M. J., ... Toboso, S. (2017). Desarrollo de la expresión musical en Educación Infantil. Madrid, España: Ediciones Paraninfo.
- De Rueda, B. (2016). La expresión corporal en el desarrollo del área de Educación Física. En E. Castillo y M. Díaz (Eds.). *Expresión corporal en primaria* (pp. 11-30). Huelva, España: Universidad de Huelva Publicaciones.
- Díaz, N. (2006). Fantasía en movimiento. Ciudad de México, México: Limusa Noriega Editores.
- Espinosa, M., y Ureña, N. (2014). La evaluación de las habilidades motrices básicas en niños de 3 y 4 años de Educación Infantil. En P. Miralles, M. B.

- Alfageme y R. A. Rodríguez (eds.), Investigación e innovación en Educación Infantil. (pp. 319-328). Murcia, España: Universidad de Murcia Servicio de Publicaciones.
- García, A., Bores, N., y Martínez, L. (2007). Innovación educativa. Aprender en la expresión y comunicación corporal escolar. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, (4-5), 131-169.
 - García, I., Pérez, R., y Calvo, A. (2011). Iniciación a la danza como agente educativo de la expresión corporal en la educación física actual. Aspectos metodológicos. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (20), 33-36.
 - García, P. (2005). *Fundamentos teóricos del juego*. Sevilla, España: Wanceulen.
 - Gil, P. (2003). *Diseño y desarrollo curricular en educación física y Educación Infantil. (Selección y secuenciación de objetivos y contenidos)*. Sevilla, España: Wanceulen.
 - Gil, P. (2004). *Desarrollo psicomotor en Educación Infantil (0-6 años)*. Sevilla, España: Wanceulen Editorial Deportiva.
 - Gil, P., y Gutiérrez, D. (2005). *Expresión corporal y Educación Infantil*. Sevilla, España: Wanceulen.
 - Gil, P., Contreras, O. R., y Gómez, I. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Revista Iberoamericana de Educación*, (47), 71-96.
 - Gil-Madrona, P., Contreras-Jordán, O. R., Gómez-Villora, S., y Gómez-Barreto, I. (2008). Justificación de la educación física en la Educación Infantil. *Educación y Educadores*, 11(2), 159-177.
 - Godall, T., y Hospital, A. (2000). *50 propuestas de actividades motrices para el segundo ciclo de Educación Infantil (3-4 años)*. Barcelona, España: Editorial Paidotribo.
 - Herranz, A., y López, V. M. (2014). La expresión corporal en Educación Infantil. *La Peonza: Revista de Educación Física para la paz*, (10), 23-43.
 - Justo, E. (2014). *Desarrollo psicomotor en Educación Infantil. Bases para intervención en psicomotricidad*. Almería, España: Editorial Universidad de Almería.
 - Learreta, B. (coord.), Sierra, M. A., y Ruano, K. (2005). *Los contenidos de expresión corporal*. Barcelona, España: INDE Publicaciones.
 - Learreta, B. (coord.), Ruano, K., y Sierra, M. A. (2006). *Didáctica de la expresión corporal. Talleres monográficos*. Barcelona, España: INDE Publicaciones.
 - Llamas, M. J. (2009). Teorías sobre el juego. Enseñanza y aprendizaje a través del juego. *Revista Digital Innovación y experiencias educativas*, (16).
 - Lleixá, T. (2004). *La educación física de 3 a 8 años. (Segundo Ciclo de Educación Infantil y Ciclo inicial de Enseñanza primaria)*. Barcelona, España: Editorial Paidotribo.

- Monge, M. A., y Meneses, M. (2002). Instrumentos de evaluación del desarrollo motor. *Revista Educación*, 26(1), 155-168.
- Palau, E. (2004). Aspectos básicos del desarrollo infantil. La etapa de 0 a 6 años. Barcelona, España: Ediciones Ceac.
- Peñacoba, C., Lázaro, L., y Álvarez, E. (2006). Desarrollo infantil. De 2 a 6 años. En C. Peñacoba, E. Álvarez y L. Lázaro (coord.). *Teoría y práctica de Psicología del desarrollo* (pp. 67-86). Madrid, España: Editorial centro de estudios Ramón Areces.
- Ribes, M. D. (2006). Educación Infantil. Estrategias para la resolución de supuestos prácticos. Exámenes resueltos. Sevilla, España: Editorial MAD.
- Rigal, R. (2006). Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria. Barcelona, España: INDE Publicaciones.
- Rodríguez, A. J., y Zehag, M. F. (2009). Autonomía personal y salud infantil. Madrid, España: EDITEX.
- Salamanca, L., y Sánchez, M. V. (2018). Desarrollo cognitivo y motor. Madrid, España: Editorial Editex.
- Soler, E. (1992). La educación sensorial en la escuela infantil. Madrid, España: Ediciones Rialp.
- Stokoe, P., y Harf, R. (1992). La expresión corporal en el jardín de infantes. Barcelona, España: Paidós.
- Thoumi, S. (2003). Técnicas de la motivación infantil. Bogotá, Colombia: Ediciones Gamma.
- Torres, G. (2015). Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física en Educación Infantil. Madrid, España: Ediciones Paraninfo.
- Trigo, E., Álvarez, M., Aragunde, J. L., García, J., Graña, I., Fernández, D., ... Sánchez, M. (1999). Creatividad y motricidad. Barcelona, España: INDE Publicaciones.
- Vera, M. J. (coord.), Pérez, M. A., y Ardilla, D. (2014). *Cuerpo de Maestros. Educación Física. Temario volumen 1*. Sevilla, España: 7 editores.
- VVAA. (2017). *Pedagogía terapéutica. Cuerpo de Maestros. Temario*. Madrid, España: Editorial CEP.



La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

Relación de actividades:

Seminario: Técnica de trabajo en grupo que tienen como finalidad el estudio intensivo de un tema. Se caracteriza por la discusión, la participación, la elaboración de documentos y las conclusiones a las que tienen que llegar todos los componentes del seminario.

Sesión magistral: Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.

Preparación y realización de trabajos (exposición escrita y oral): el profesor propondrá al alumno/a la realización de una exposición escrita y estructurada de contenidos sobre la materia objeto de estudio y que tiene como finalidad consolidar conocimientos y poner en juego la capacidad de relacionar diversos componentes de la realidad en estudio.

Lectura: Son un conjunto de textos y documentación escrita que se han recogido y editado como fuente de profundización en los contenidos trabajados.

Realización de proyectos.

Tutorías: el profesor atenderá y resolverá las dudas que el alumno pueda plantear en relación a la materia, poniéndole ejemplos para ilustrar los conocimientos y llevarlos a la práctica.

Estudio de casos: Actividad donde el sujeto se enfrenta ante la descripción de una situación específica que plantea un problema que ha de ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.

Actividades de evaluación.

5



Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

TIPOS DE ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL HORAS	% PRESENCIALIDAD
Sesión magistral	10		10	100%
Seminario	2	15	17	11.8%
Lecturas	1	24	25	4%
Actividades grupales	1	29	30	3,3%
Estudio de casos	2	28	30	6,7%
Tutorías individualizadas	6		6	100%
Examen	2		2	100%
Preparación del examen		30	30	
TOTAL	24	126	150	100%

La asignatura consta de 6 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

6

Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 60%), la realización de un trabajo obligatorio individual (con valor del 30%) y la asistencia al seminario (con un valor del 10%).

➤ Examen final (60% de la nota final)

La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un 5 sobre 10 puntos para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico. No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, para una convocatoria posterior.

Este examen constará de preguntas tipo test de opción múltiple.

Convocatoria Ordinaria

Herramienta: Test

- Descripción: examen tipo test de 30 preguntas con 4 opciones de respuesta, siendo una la correcta o la falsa.
- Criterios de evaluación:
 - Cada pregunta con respuesta correcta se valora positivamente con 0,2 puntos.
 - Cada pregunta con respuesta incorrecta no tendrá penalización.

- Cada pregunta sin respuesta no tendrá valoración.
- Porcentaje sobre calificación final: 60%

Convocatoria extraordinaria

Herramienta: Test

- Descripción: examen tipo test de 30 preguntas con 4 opciones de respuesta, siendo una la correcta o la falsa.
- Criterios de evaluación:
 - Cada pregunta con respuesta correcta se valora positivamente con 0,2 puntos.
 - Cada pregunta con respuesta incorrecta no tendrá penalización.
 - Cada pregunta sin respuesta no tendrá valoración.
- Porcentaje sobre calificación final: 60%

➤ Trabajo obligatorio (30% de la nota final)

La superación del trabajo constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el trabajo al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. En el caso de tener el trabajo obligatorio superado y no aprobar el examen, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual.

No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación. Con la no presentación del trabajo obligatorio se considerará suspensa la asignatura, independientemente de la nota obtenida en el examen.

➤ Seminario Obligatorio (10% de la nota final)

La asistencia presencial al seminario a través de la plataforma permite al alumno optar a una calificación final de hasta 10 puntos. La no asistencia implica que el alumno solo podrá tener una calificación final de hasta 9 puntos.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Trabajo obligatorio	30%
Asistencia a seminario	10%
Examen final escrito	60%
TOTAL	100%

Criterios de calificación de la evaluación continua

Los criterios para la evaluación del trabajo obligatorio se presentan en la siguiente tabla, donde se resumen los aspectos a valorar y el porcentaje que representa cada uno de los mismos:

COMPONENTES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Contenidos generales	45%
Temas de especialidad	45%
Otras aportaciones	10%
TOTAL	100%

Los criterios para la evaluación de la evaluación continua son los siguientes:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSTIVAS	1	0,75	0,5	0,25	0	CARACT. NEGATIVAS
Estructura (orden lógico)	Bien organizado						Sin orden, índice o esquema
Formato	Adecuado						Inadecuado
Objetivos	Fundamentados y claros						No se especifican
Expresión escrita	Corrección gramatical y						Incorrección y faltas

	ortografía						
Metodología	Bien expuesta						Mal o no se explica
Bibliografía	Se utiliza la necesaria						No hay indicios de ello
Terminología	Adecuado uso						Uso inadecuado
Análisis	Corrección						Incorrección
Interpretación	Rigurosa						Defectuosa o inexistente
Conclusión	Existe, clara y correcta						Confusa, errada o ausente
Argumentación	Coherente y acertada						Afirmaciones poco coherentes



Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Las dos personas principales de este acompañamiento tutorial son:

- **Orientador Académico Personal:** encargado de planificar al alumno el estudio de la asignatura en función del tiempo disponible, incluso realiza nuevas planificaciones ajustándose a nuevos periodos marcados por el alumno según sus circunstancias personales y familiares. Otra de sus funciones es la de realizar un seguimiento del estudio del alumno, así como de dar al alumno información de carácter general necesaria en su proceso formativo.
- **Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.
- **Tutor personal o de grupo:** asignado al alumno al iniciar los estudios de Grado y que orienta al alumno tanto en cuestiones académicas como personales.
- El alumno dispondrá de un horario de tutorías para contactar con estas figuras durante toda su formación académica. La información sobre el horario la encontrará el alumno en la plataforma virtual.

Horario de tutorías de la asignatura: En relación a los horarios de atención en tutorías para consultas, aclaración de dudas, revisiones de trabajos y exámenes, etc., el profesor informará en la plataforma Blackboard de las franjas en las que tenga disponibilidad, pudiendo variar de un cuatrimestre a otro y también durante los meses de verano. Todo ello será informado oportunamente y con suficiente antelación a través del Campus Virtual.

Herramientas para la atención tutorial:

Horario de Tutorías: miércoles, de 18:00 a 20:00 horas.

Herramientas para la atención tutorial: Correo electrónico (jluis.gil@ucavila.es). Atención telefónica (920251020 Ext 465). Plataforma Blackboard.

8



Horario de la asignatura y Calendario de temas

Horario de la asignatura: El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la UCAV: www.ucavila.es. Igualmente, se informará de ellos en la Plataforma Blackboard.

Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen el calendario de temas y las actividades de evaluación:

CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN
1ª semana	
Presentación	
2ª -3ª- 4ª -5ª y 6ª -7ª semana	
Temas 1, 2, 3, 4, 5 y 6	

El peso de cada unidad formativa dentro de cada asignatura queda determinado en el cronograma por el tiempo dedicado a la misma. El alumno deberá acometer el estudio marcado por la herramienta de planificación utilizada en el campus virtual, después de la

planificación realizada con su tutor. A continuación, se muestra una tabla con las unidades didácticas que componen la asignatura y las unidades de tiempo que se requieren para su estudio.

UNIDADES DIDÁCTICAS	UNIDAD DE TIEMPO	HORAS DEDICACIÓN
Unidad 1	20	30 HORAS
Unidad 2	20	30 HORAS
Unidad 3	20	30 HORAS
Unidad 4	20	30 HORAS
Unidad 5	20	30 HORAS
Unidad 6	20	30 HORAS
TOTAL	120	180

El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.