

# Guía Docente

Modalidad semipresencial

## Lengua Extranjera y su Didáctica II

Curso 2024/25

## Grado en Maestro en Educación Primaria



**UCAV**

[www.ucavila.es](http://www.ucavila.es)





<b>Nombre:</b>	Lengua extranjera y su didáctica II
<b>Carácter:</b>	OBLIGATORIA
<b>Código:</b>	31205GR
<b>Curso:</b>	3º
<b>Duración (Semestral/Anual):</b>	SEMESTRAL
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	6
<b>Prerrequisitos:</b>	NIVEL INTERMEDIO DE INGLÉS (B1)
<b>Responsable docente:</b>	Alberto Sesmero González Doctorando en Estudios Literarios (UCM), Máster en Traducción Literaria (UCM), Grados en Traducción e Interpretación (USAL) y Estudios Ingleses: Lengua, Literatura y Cultura (UNED).
<b>Email:</b>	alberto.sesmero@ucavila.es
<b>Departamento (Área Departamental):</b>	HUMANIDADES
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	CASTELLANO E INGLÉS
<b>Módulo:</b>	FORMACIÓN DISCIPLINAR
<b>Materia:</b>	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)



### 2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### 2.2. COMPETENCIAS GENERALES

- CG1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

- CG2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
- CG4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- CG5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- CG6. Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo a las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios específicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- CG7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- CG8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- CG9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
- CG10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo, y promoverlo entre los estudiantes.

- CG11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

### **2.3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- CE48. Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.
- CE49. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera.
- CE50. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo de la enseñanza de lenguas mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

### **2.4. COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

- CT1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.
- CT2. Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa.
- CT3. Capacidad de comunicarse de forma oral y escrita en lengua inglesa.
- CT4. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.
- CT5. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual, analizando y evaluando tanto el propio trabajo como el trabajo en grupo.
- CT6. Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones.

- CT7. Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales.
- CT8. Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
- CT9. Capacidad en el manejo y uso de las TIC, especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en red y multimedia.
- CT10. Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

## 2.5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Ser capaz de evidenciar un nivel avanzado de la lengua inglesa (nivel B2 para algunas competencias, C1 para otras) en sus manifestaciones escrita y oral, dando prioridad a esta última.
- Demostrar una aproximación a manifestaciones culturales de carácter oral, escrito y visual en lengua inglesa que pudieran ser útiles y comprensibles en el aula de primaria.
- Ser capaz del uso de textos literarios y de otros tipos de variedades discursivas, tanto escritas como orales.
- Demostrar una formación pedagógica en la enseñanza de la lengua inglesa como lengua extranjera que incluya el estudio y la reflexión sobre los procesos de adquisición y aprendizaje del inglés como segunda lengua y lengua extranjera.
- Haber conseguido una formación específica sobre la metodología de la enseñanza del inglés en la etapa de primaria.

- Haber desarrollado la autonomía de aprendizaje a través del uso de estrategias de aprendizaje adecuadas, de la utilización de recursos tales como diarios y de la familiarización con modelos de “aprender a aprender”.
- Ser capaz de realizar actividades destinadas al desarrollo de la reflexión y la crítica sobre la didáctica de la lengua extranjera.

### 3.1. PROGRAMA

- TEMA 1.** Repaso gramatical del nivel requerido para la asignatura (B1)
- TEMA 2.** Nociones básicas de la enseñanza y el aprendizaje de lenguas
- TEMA 3.** Aproximación a las principales metodologías de enseñanza de idiomas
- TEMA 4.** El desarrollo de las habilidades receptivas/productivas en el aula
- TEMA 5.** Introducción al análisis de errores
- TEMA 6.** Introducción a la competencia intercultural: el uso de textos literarios y elementos culturales en el aula
- TEMA 7.** Legislación y Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas

Los contenidos lingüísticos y gramaticales de la asignatura, orientados a afianzar el nivel B1 de inglés que supone un prerrequisito para cursarla y a avanzar hacia el nivel B2, se abordarán desde los materiales de estudio de la asignatura (principalmente en inglés), la realización de ejercicios y las explicaciones en las clases y tutorías. Los materiales específicos se diseñarán en función de los resultados de la evaluación preliminar del nivel (tema 1), para así ajustarse a las necesidades concretas del grupo.

### 3.2. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES

- **BIBLIOGRAFÍA**



Para un mayor aprovechamiento de la asignatura, se recomienda a los estudiantes la consulta de la siguiente **bibliografía básica**:

HOUSE, Susan (1997): *An Introduction to Teaching English to Children*, London, Richmond Publishing.

KRASHEN, Stephen K.; TERREL, Trady D. (1988): *The Natural Approach: Language Acquisition in the Classroom*, Hertfordshire, Prentice Hall Internacional.

PINTER, Annamaria (2006): *Teaching Young Language Learners*, Oxford, Oxford University Press.

RICHARDS, Jack C.; RODGERS, Theodore S. (1986): *Approaches and Methods in Language Teaching*, Cambridge, Cambridge University Press.

SCRIVENER, Jim (2005): *Learning Teaching* (2<sup>nd</sup> Ed), Oxford, Macmillan Publishers.

Durante el desarrollo de la asignatura, el profesor pondrá a disposición de los alumnos mediante la plataforma virtual un listado de **bibliografía complementaria adicional** asociada a cada uno de los bloques de contenido y cuya consulta permitirá indagar en mayor detalle en los contenidos de la asignatura.



La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Clase magistral:** sesión en la que el profesor expondrá los contenidos teóricos y prácticos principales de la asignatura y que requerirá, en la medida de lo posible, la participación de los alumnos.
- **Trabajo obligatorio:** tanto de carácter recurrente (tareas de clase) como puntual (un proyecto más elaborado), este último evaluable y necesario para un verdadero aprovechamiento de la asignatura.

- **Estudio personal de la materia:** el profesor pondrá a disposición de los alumnos, mediante la plataforma virtual, material adicional y complementario al visto en clase y con el que los alumnos deberán familiarizarse para un mayor aprovechamiento de la asignatura.
- **Ejercicios y problemas prácticos:** tareas desarrolladas tanto en el aula como de manera independiente con las que el alumno podrá interiorizar de manera más pormenorizada los contenidos vistos en la asignatura.
- **Tutorías personalizadas:** el profesor pondrá a disposición del alumno un horario de atención en el que, mediante cita previa, podrá resolver en detalle tantas dudas como pudieran surgirle.

5

Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

	HORAS PRESENCIALES	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL HORAS	PRESENCIALIDAD %
Sesión magistral	10 h		20	100
Seminario	2 h	315h	34	11,8
Trabajos tutelados	1 h	26 h	54	3,7
Actividades grupales	1 h	28 h	58	3,4
Prácticas de laboratorio	2 h	27 h	58	6,9
Tutorías presenciales	6 h		12	100
Examen	2 h		4	100
Preparación del examen		30 h	60	
<b>TOTAL</b>	<b>24 h</b>	<b>126 h</b>	<b>150</b>	

La asignatura consta de 6 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.



La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito (sobre los contenidos tanto teóricos como gramaticales de la asignatura) y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 60 %), la realización de un trabajo obligatorio individual (con valor del 30 %) y la asistencia al seminario obligatorio (10 %).

➤ Examen (60 % de la nota final)

La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, para una convocatoria posterior.

➤ Trabajo obligatorio (30 % de la nota final)

La superación del trabajo constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el trabajo al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. En el caso de tener el trabajo obligatorio superado y no aprobar el examen, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual.

No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación.

- Asistencia y participación en el seminario obligatorio (10 % de la nota final)

La imposibilidad de asistencia a Ávila (justificada) implica que el alumno debe entregar un breve trabajo adicional.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Trabajo obligatorio	30 %
Seminario	10 %
Examen final	60%
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

### Criterios de calificación de la evaluación continua

Los criterios para la evaluación del trabajo obligatorio se presentan en la siguiente tabla, donde se resumen los aspectos a valorar y el porcentaje que representa cada uno de los mismos:

COMPONENTES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Contenidos generales	10%
Temas de especialidad	75%
Otras aportaciones	15%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Las personas principales de este acompañamiento tutorial son:

- **Orientador Académico Personal:** encargado de planificar al alumno el estudio de la asignatura en función del tiempo disponible, incluso realiza nuevas planificaciones ajustándose a nuevos periodos marcados por el alumno según sus circunstancias personales y familiares. Otra de sus funciones es la de realizar un seguimiento del estudio del alumno, así como de dar al alumno información de carácter general necesaria en su proceso formativo.
- **Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.
- **Tutor personal o de grupo:** asignado al alumno al iniciar los estudios de Grado y que orienta al alumno tanto en cuestiones académicas como personales.

El alumno dispondrá de un horario de tutorías para contactar con estas figuras durante toda su formación académica. La información sobre el horario la encontrará el alumno en la plataforma virtual.

**Horario de tutorías de la asignatura:** el profesor informará en la plataforma Blackboard de las franjas en las que tenga disponibilidad para las tutorías orientadas a resolver dudas y consultas, revisar trabajos y exámenes, etc., que podrán variar de un cuatrimestre a otro y también durante los meses de verano. Se informará de todo ello oportunamente y con suficiente antelación a través del Campus Virtual.

**Herramientas para la atención tutorial:** plataforma Blackboard, atención mediante correo electrónico ([alberto.sesmero@ucavila.es](mailto:alberto.sesmero@ucavila.es)) o tutoría mediante videollamada, que deberá concertarse a través de correo electrónico y en el horario contemplado para tal fin.

**Horario de la asignatura:** El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la UCAV: [www.ucavila.es](http://www.ucavila.es). Igualmente, se informará de ellos en la Plataforma Blackboard.

**Las sesiones** se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen el calendario de temas y las actividades de evaluación:

CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN
Primera sesión	
Presentación de la asignatura y tema 1	Breve evaluación del nivel de inglés (B1)
Segunda sesión	
Tema 1 y tema 2	Resolución de dudas gramaticales planteadas en la sesión anterior.  Presentación del tema 2.
Tercera sesión y cuarta sesión	
Tema 3	Resolución de dudas del tema anterior.  Presentación del tema 3.
Quinta y sexta sesión	
Tema 4	Resolución de dudas del tema anterior.  Presentación del tema 4.
Séptima sesión	
Tema 5	Resolución de dudas del tema anterior.  Presentación del tema 5.
Octava sesión y novena sesión	

Tema 6	Resolución de dudas del tema anterior. Presentación del tema 6.
Décima sesión	
Tema 7	Resolución de dudas del tema anterior. Presentación del tema 7.

**El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.**