

Guía Docente

Modalidad semipresencial

Lengua Inglesa y su Didáctica

Curso 2025/26

Grado en Maestro en Educación Infantil



UCAV

www.ucavila.es



Nombre:	Lengua inglesa y su didáctica
Carácter:	OBLIGATORIA
Código:	31205GI
Curso:	3º
Duración (Semestral/Anual):	SEMESTRAL
Nº Créditos ECTS:	6
Prerrequisitos:	NIVEL INTERMEDIO DE INGLÉS (B1)
Responsable docente:	Alberto Sesmero González Doctorando en Estudios Literarios (UCM), Máster en Traducción Literaria (UCM), Grados en Traducción e Interpretación (USAL) y Estudios Ingleses: Lengua, Literatura y Cultura (UNED).
Email:	alberto.sesmero@ucavila.es
Área de Conocimiento:	HUMANIDADES
Lengua en la que se imparte:	CASTELLANO E INGLÉS
Módulo:	Formación disciplinar y didáctica
Materia:	Aprendizaje de las lenguas y lectoescritura



2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2.2. COMPETENCIAS GENERALES

- CG1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- CG2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

- CG3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- CG4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- CG5. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- CG6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

2.3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE42. Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
- CE43. Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
- CE45. Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
- CE46. Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
- CE47. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- CE49. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera.
- CE51. Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

2.4. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT3. Capacidad de comunicarse de forma oral y escrita en lengua inglesa.

2.5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Comprender y analizar los planteamientos metodológicos, estrategias y recursos didácticos para la comunicación oral y escrita en educación infantil.
- Favorecer la comunicación lingüística a través de estrategias, actividades y recursos metodológicos para la educación infantil, así como establecer la posibilidad de comunicación en lengua extranjera.

3

Contenidos de la asignatura

3.1. PROGRAMA

TEMA 1. Repaso gramatical del nivel requerido para la asignatura (B1)

TEMA 2. Nociones básicas de la didáctica del inglés en Educación Infantil

TEMA 3. Contenidos propios del inglés como lengua extranjera en Educación Infantil

TEMA 4. Metodologías para la enseñanza del inglés en Educación Infantil

TEMA 5. Recursos didácticos y diseño de materiales para la enseñanza del inglés en Educación Infantil

TEMA 6. La evaluación del inglés como lengua extranjera en la Educación Infantil

Los contenidos lingüísticos y gramaticales de la asignatura, orientados a afianzar el nivel B1 de inglés que supone un prerequisite para cursarla y a avanzar hacia el nivel B2, se abordarán desde los materiales de estudio de la asignatura (principalmente en inglés), la realización de ejercicios y las explicaciones en las clases y tutorías. Los materiales específicos se diseñarán en función de los resultados de la evaluación preliminar del nivel (tema 1), para así ajustarse a las necesidades concretas del grupo.

3.2. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES

➤ BIBLIOGRAFÍA

Para un mayor aprovechamiento de la asignatura, se recomienda a los estudiantes la consulta de la siguiente **bibliografía básica**:

CORTINA PÉREZ, Beatriz; ANDÚGAR SOTO, Ana (2018): *Didáctica de la lengua extranjera en Educación Infantil*, Madrid, Pirámide.

COYLE, Do; HOOD, Philip; MARSH, David (2010): *CLIL: Content and Language Integrated Learning*, Cambridge, Cambridge University Press.

ELLIS, G.; BREWSTER, J. (2014): *Tell It Again: The Storytelling Handbook for Primary English Language Teachers*, British Council English Series.

HOUSE, Susan (1997): *An Introduction to Teaching English to Children*, London, Richmond Publishing.

PINTER, Annamaria (2006): *Teaching Young Language Learners*, Oxford, Oxford University Press.

Durante el desarrollo de la asignatura, el profesor pondrá a disposición de los alumnos mediante la plataforma virtual un listado de **bibliografía complementaria adicional** asociada a cada uno de los bloques de contenido y cuya consulta permitirá indagar en mayor detalle en los contenidos de la asignatura.

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Clase magistral:** sesión en la que el profesor expondrá los contenidos teóricos y prácticos principales de la asignatura y que requerirá, en la medida de lo posible, la participación de los alumnos.
- **Trabajo obligatorio:** tanto de carácter recurrente (tareas de clase) como puntual (un proyecto más elaborado), este último evaluable y necesario para un verdadero aprovechamiento de la asignatura.

- **Estudio personal de la materia:** el profesor pondrá a disposición de los alumnos, mediante la plataforma virtual, material adicional y complementario al visto en clase y con el que los alumnos deberán familiarizarse para un mayor aprovechamiento de la asignatura.
- **Ejercicios y problemas prácticos:** tareas desarrolladas tanto en el aula como de manera independiente con las que el alumno podrá interiorizar de manera más pormenorizada los contenidos vistos en la asignatura.
- **Tutorías personalizadas:** el profesor pondrá a disposición del alumno un horario de atención en el que, mediante cita previa, podrá resolver en detalle tantas dudas como pudieran surgirle.

5

Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

TIPOS DE ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL HORAS	% PRESENCIALIDAD
Sesión magistral	14 h		14	100
Seminarios	2 h	16 h	18	11,1
Examen	2 h		2	100
Preparación del examen		96 h	96	
Tutorías individualizadas	6 h		6	100
Realización de actividades		14 h	14	
TOTAL	24 h	126 h	150	

La asignatura consta de 6 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito (sobre los contenidos tanto teóricos como gramaticales de la asignatura) y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 60 %), la realización de un trabajo obligatorio individual (con valor del 30 %) y la asistencia al seminario obligatorio (10 %).

➤ Examen (60 % de la nota final)

La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, para una convocatoria posterior.

➤ Trabajo obligatorio (30 % de la nota final)

La superación del trabajo constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el trabajo al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. En el caso de tener el trabajo obligatorio superado y no aprobar el examen, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual.

No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación.

- Asistencia y participación en el seminario obligatorio (10 % de la nota final)

La imposibilidad de asistencia a Ávila (justificada) implica que el alumno debe entregar un breve trabajo adicional.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Trabajo obligatorio	30 %
Seminario	10 %
Examen final	60%
TOTAL	100 %

Criterios de calificación de la evaluación continua

Los criterios para la evaluación del trabajo obligatorio se presentan en la siguiente tabla, donde se resumen los aspectos a valorar y el porcentaje que representa cada uno de los mismos:

COMPONENTES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Contenidos generales	10%
Temas de especialidad	75%
Otras aportaciones	15%
TOTAL	100%

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Sus funciones están claramente diferenciadas

complementándose al mismo tiempo. Las personas principales de este acompañamiento tutorial son:

- **Orientador Académico Personal:** encargado de planificar al alumno el estudio de la asignatura en función del tiempo disponible, incluso realiza nuevas planificaciones ajustándose a nuevos periodos marcados por el alumno según sus circunstancias personales y familiares. Otra de sus funciones es la de realizar un seguimiento del estudio del alumno, así como de dar al alumno información de carácter general necesaria en su proceso formativo.
- **Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.
- **Tutor personal o de grupo:** asignado al alumno al iniciar los estudios de Grado y que orienta al alumno tanto en cuestiones académicas como personales.

El alumno dispondrá de un horario de tutorías para contactar con estas figuras durante toda su formación académica. La información sobre el horario la encontrará el alumno en la plataforma virtual.

Horario de tutorías de la asignatura: el profesor informará en la plataforma Blackboard de las franjas en las que tenga disponibilidad para las tutorías orientadas a resolver dudas y consultas, revisar trabajos y exámenes, etc., que podrán variar de un cuatrimestre a otro y también durante los meses de verano. Se informará de todo ello oportunamente y con suficiente antelación a través del Campus Virtual.

Herramientas para la atención tutorial: plataforma Blackboard, atención mediante correo electrónico (alberto.sesmero@ucavila.es) o tutoría mediante videollamada, que deberá concertarse a través de correo electrónico y en el horario contemplado para tal fin.



Horario de la asignatura: El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la UCAV: www.ucavila.es. Igualmente, se informará de ellos en la Plataforma Blackboard.

Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen el calendario de temas y las actividades de evaluación:

CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN
Primera sesión	
Presentación de la asignatura y tema 1	Breve evaluación del nivel de inglés (B1)
Segunda y tercera sesión	
Tema 2	Resolución de dudas gramaticales planteadas en la sesión anterior. Presentación del tema 2.
Cuarta sesión	
Tema 3	Resolución de dudas del tema anterior. Presentación del tema 3.
Quinta y sexta sesión	
Tema 4	Resolución de dudas del tema anterior. Presentación del tema 4.
Séptima y octava sesión	
Tema 5	Resolución de dudas del tema anterior. Presentación del tema 5.
Novena sesión	
Tema 6	Resolución de dudas del tema anterior. Presentación del tema 6.
Décima sesión	

Repaso general y preparación del examen	Resolución de dudas del temario general de la asignatura.
---	---

El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.