

# Guía

# Docente

Modalidad Semipresencial

## Ética y Deontología Profesional

Curso 2023/24

# G

rado en Psicología



**UCAV**

[www.ucavila.es](http://www.ucavila.es)

## Datos descriptivos de la Asignatura

<b>Nombre:</b>	ÉTICA Y DEONTOLOGÍA
PROFESIONAL	
<b>Carácter:</b>	OBLIGATORIO
<b>Código:</b>	30208GS
<b>Curso:</b>	3º
<b>Duración (Semestral/Anual):</b>	SEMESTRAL
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	6
<b>Prerrequisitos:</b>	NINGUNO
<b>Responsable docente:</b>	SARA GALLARDO GONZÁLEZ
Lic. en Filosofía y CC. Educación.	
Dra. europea en Filosofía (UCM)	
Directora de la Cátedra de Estudios sobre la Mujer de la UCAV	
Directora del Máster en Bioética y formación de la UCAV	
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:sara.gallardo@ucavila.es">sara.gallardo@ucavila.es</a>
<b>Departamento (Área Departamental):</b>	PSICOLOGÍA
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	CASTELLANO
<b>Módulo I:</b>	FUNDAMENTOS DE LA PSICOLOGÍA
<b>Materia:</b>	FORMACIÓN TRANSVERSAL



### 2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;
- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
- CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### 2.2. COMPETENCIAS GENERALES

- CG4 Conocer los factores económicos, culturales y sociales que afectan a las profesiones de Ciencias de la Salud, así como las implicaciones económicas, éticas y sociales de las decisiones profesionales, conociendo, además, la legislación existente para el desarrollo de la profesión de psicólogo.
- CG8 Conocer y aplicar el código deontológico y ético que establece la profesión en Psicología partiendo del respeto de los usuarios, teniendo en cuenta sus derechos y aceptando la legislación vigente
- CG10 Generar la capacidad para utilizar y promover la innovación y creatividad en la solución de los problemas profesionales, mostrando especial sensibilidad hacia los

problemas humanos en general, adoptando una actitud empática en el desarrollo profesional.

### **2.3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- CE7 Conocer y comportarse según las obligaciones deontológicas que establece la Psicología para conocer y llevar a cabo un estricto cumplimiento de la normativa ética de la Psicología respetando los derechos de los destinatarios.

### **2.4 COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

- CT2 - Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con el trabajo buscando siempre la consecución de la calidad, actuando con honestidad, tolerancia, respeto y sensibilidad respecto a la igualdad de oportunidades.
- CT3 - Capacidad de adaptarse a los cambios y de tomar decisiones con prudencia y coherencia buscando siempre la justicia.
- CT4 - Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor, reflexionando sobre los efectos que el desarrollo de su actividad profesional tiene sobre las personas y la sociedad en general, así como los condicionantes éticos que limitan su actividad profesional.
- CT11 - Examinar la naturaleza, fuentes, fundamentos, principios y características metodológicas de la Doctrina Social de la Iglesia y de los diferentes campos temáticos tratados en el Corpus
- CT12 - Comprender las relaciones entre los contenidos del Magisterio, las ciencias particulares (derecho, economía, etc) y las concretas acciones en esos ámbitos.
- CT13. - Adquirir los principios originarios sobre la ética con el fin de adquirir los criterios necesarios para juzgar correctamente los problemas éticos que se producen en el ejercicio diario de las profesiones sanitarias y en la investigación sobre el hombre, en relación con las políticas de salud.
- CT14. - Conocer los principios de la Antropología filosófica, y así entender la existencia humana desde los diferentes niveles de vida.

## 2.5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- El alumno será capaz de resolver conflictos éticos propios del ejercicio de la Psicología que están recogidos en el código deontológico del Psicólogo.

## Contenidos de la asignatura

### 3.1. PROGRAMA

Unidad 1. La ética como experiencia y el acto moral

Unidad 2. La conciencia moral y el conocimiento ético

Unidad 3. El origen de la bioética y la bioética personalista

Unidad 4. Ética de la sexualidad y procreación responsable

Unidad 5. El hombre embrión y la fecundación artificial

Unidad 6. Sexualidad humana e identidad de género

Unidad 7. Los cuidados al final de la vida y la ética de la comunicación clínica

### 3.2. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Juan Pablo II (1995). *Carta encíclica. Evangelium vitae*.

Congregación para la doctrina de la fe (1980). Declaración sobre la eutanasia. (*Iura et bona*).

Congregación para la doctrina de la fe (1987). Instrucción sobre el respeto a la vida humana en su origen y sobre la dignidad de la procreación (*Donum vitae*).

Congregación para la doctrina de la fe (2008). *Dignitas Personae*.

Congregación para la doctrina de la fe (2020). *Declaración Samaritanus Bonus, sobre el cuidado de las personas en las fases críticas y terminales de la vida*.

Caffarra, C. (2006). *Ética general de la sexualidad*. Ediciones Internacionales Universitarias.

Caffarra, C. (1990). *Sexualidad a la luz de la antropología y de la Biblia*. Rialp.

Caffarra, C. (1987). *La sexualidad humana*. Encuentro.

Di Pietro, M. L. (2005). *Sexualidad y procreación humana*. Editorial de la Universidad Católica Argentina. Educa.

Dugast, A. (2021). *Jérôme Lejeune. La libertad del sabio*. Encuentro.

Gallardo, S. (2016). *Persona e identidad*. Tomo I. Cátedra sobre estudios de la mujer.

Gallardo, S. (2016). *La familia y sus retos*. Tomo II. Cátedra sobre estudios de la mujer.

Melina, L. (ed.) (2005). *El actuar moral del hombre. Moral especial*. Edicep.

Pérez-Soba, J. J., "El "pansexualismo" de la cultura actual", en (2006). *El corazón de la familia*, Publicaciones de la Facultad de Teología "San Dámaso", 339-376.

Sgreccia, E. (2009). *Manual de Bioética. Tomo I Fundamentos y ética biomédica*. BAC.

Simón, C. (dir.) (2012). *Nuevo diccionario de bioética*. Monte Carmelo.

## OTRA BIBLIOGRAFÍA

Andrade, N. (2005). La alianza terapéutica, *Clínica y salud*, 16 (1), 9-29.

Bloch, S., Chodoff, P. y Green, S. (2001). *La ética en psiquiatría*. Triacastela.

Chamarro, A. (2011). *Ética del psicólogo*. UOC.

Colegio Oficial de Psicólogos. (2004). *Ética y deontología para psicólogos*. COP.

Del Río Sánchez, C. (2005). *Guía de ética profesional en psicología clínica*. Pirámide.

França-Tarragó, O. (1996). *Ética para psicólogos. Introducción a la psicoética*. Desclée de Brouwer.

França-Tarragó, O. (2012). *Manual de Psicoética. Ética para psicólogos y psiquiatras*. Desclée de Brouwer.

Frankl, V. (2015). *El hombre en busca de sentido*. Herder.

González, A. M. (2016). *La ética explorada*. (2ª Ed.) Eunsa.

Koocher, G. P. y Keith-Spiegel, P. (2008). *Ethics in psychology and the mental health professions: Standards and cases*. (3rd edition) Oxford University Press.

Lewis, C. S. (2014). *Los cuatro amores*. (14ª Ed.). Rialp.

Lindsay, G. Koene, C., Ovreeide, H., y Lang, F. (2008). *Ethics for European Psychologists*. Hogrefe y Huber Publishers.

Lorda, J. L. (2006). *Moral, el arte de vivir*. (10ª Ed.) Palabra.

Pastor, M. J., del Río Sánchez, C. (2018). *Ética profesional en salud mental: Guía de actuación ético-deontológica y legal en Psicología Clínica y Psiquiatría*. Pirámide.

Rodríguez Luño, A. (2010). *Ética General*. (6ª Ed.) Eunsa.

Sellés, J. F. (2013). *Los tres agentes del cambio en la sociedad civil: familia, universidad y empresa*. Eunsa.

Spaemann, R. (2010). *Ética: cuestiones fundamentales*. (9ª Ed.) Eunsa.

Vandecreek, L., Knapp, S. (2017). (3rd edition). *Practical Ethics for Psychologists*. American Psychological Association.

Acceso a todos los libros recomendados en la guía docente de la asignatura a través de la Biblioteca de la Universidad.

### RECURSOS:

- Asociación de Investigaciones y Profesionales por la vida. [En línea]. Disponible en: [www.civica.com.es](http://www.civica.com.es)
  - Bioética Web es una plataforma compuesta por tres páginas (bioeticaweb, bioeticablog y bioeticawiki) con el objetivo de facilitar información y diálogo sobre temas de Bioética. [En línea]. Disponible en: [www.bioeticaweb.com](http://www.bioeticaweb.com)
  - Revista Cuadernos de bioética [En línea]. Disponible en: <http://aebioetica.org/cuadernos-de-bioetica.html>
  - Fundación Jérôme Lejeune. [En línea]. Disponible en: [www.fundacionlejeune.es](http://www.fundacionlejeune.es)
  - Observatorio de bioética de la U. Católica de Valencia. [En línea]. Disponible en: [www.observatoriobioetica.org/](http://www.observatoriobioetica.org/)
- Colegio General de la Psicología de España: <https://www.cop.es/index.php>  
<https://www.cop.es/index.php?page=CodigoDeontologico>

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Estudio personal dirigido:** el alumno acometerá de forma individual el estudio de la asignatura de modo que le permita adquirir las competencias de esta. Para ello contará con la tutorización personalizada del profesor de la asignatura, como principal responsable docente.
- **Ejercicios y problemas prácticos:** Se propondrá al alumno la realización de ejercicios y casos prácticos para que resuelva y lo confronte con las soluciones dadas por el profesor.
- **Preparación y realización de trabajos:** el alumno elaborará los diferentes trabajos según las competencias y actividades correspondientes que deba trabajar durante el semestre.
- **Tutorías personalizadas:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia,

pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.

- **Actividades de evaluación**



## Evaluación

- **Examen (70 % de la nota final)**

La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, para una convocatoria posterior.

- **Evaluación continua (30% de la nota final)**

La evaluación continua se hará mediante:

Realización de **ejercicios prácticos** de trabajo individual y/o en grupo, exposiciones, seminarios, tutorías, resúmenes críticos, comentarios de texto.

Son ejercicios que están incluidos en las prácticas de la asignatura (**10% de la nota final**).

- **Trabajo individual: investigación de un tema propuesto (se indicará listado en campus virtual) (20% de la nota final).**

**Plazos:** desde el inicio de curso hasta la fecha de entrega de trabajos oficiales (ver plataforma). No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega.

En el caso de tener esta evaluación continua superada y no aprobar la asignatura, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual.



La realización de todas las actividades voluntarias permite al alumno optar a una calificación final de hasta 10 puntos. La no realización de las actividades voluntarias implica que el alumno solo podrá tener una calificación final de hasta 7 puntos.

Los criterios para la evaluación del alumno se presentan en la siguiente tabla, donde se resumen los aspectos a valorar y el porcentaje que representa cada uno de los mismos:

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Examen final escrito	70%
Actividades varias	10%
Trabajo individual	20%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

### Criterios de calificación de la evaluación continua

Los criterios para la evaluación del trabajo se presentan en la siguiente tabla, donde se resumen los aspectos a valorar y el porcentaje que representa cada uno de los mismos:

COMPONENTES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Contenidos generales	10%
Temas de especialidad	75%
Otras aportaciones	15%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

Los criterios para la evaluación de la evaluación continua son los siguientes:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSITIVAS	1	0,75	0,5	0,25	0	CARACT. NEGATIVAS
Estructura (orden lógico)	Bien organizado						Sin orden, índice o esquema
Formato	Adecuado						Inadecuado
Objetivos	Fundamentados y claros						No se especifican

Expresión escrita	Corrección gramatical y ortografía						Incorrección y faltas
Metodología	Bien expuesta						Mal o no se explica
Referencias (normativa APA)	Se utiliza la necesaria siguiendo la normativa Apa						No hay indicios de ello
Terminología	Adecuado uso						Uso inadecuado
Análisis	Corrección						Incorrección
Interpretación	Rigurosa						Defectuosa o inexistente
Conclusión	Existe, clara y correcta						Confusa, errada o ausente
Argumentación	Coherente y acertada						Afirmaciones poco coherentes



Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Las personas principales de este acompañamiento tutorial son:

- **Orientador Académico Personal:** encargado de planificar al alumno el estudio de la asignatura en función del tiempo disponible, incluso realiza nuevas planificaciones ajustándose a nuevos periodos marcados por el alumno según sus circunstancias personales y familiares. Otra de sus funciones es la de realizar un seguimiento del estudio del alumno, así como de dar al alumno información de carácter general necesaria en su proceso formativo.
- **Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

El alumno dispondrá de un horario de tutorías para contactar con estas figuras durante toda su formación académica. La información sobre el horario la encontrará el alumno en la plataforma virtual.

**Horario de tutorías de la asignatura:** será publicado en la plataforma

**Herramientas para la atención tutorial:** Plataforma Blackboard, atención telefónica.

7



## Horario de la asignatura y Calendario de temas

**Horario de la asignatura:** según guía académica.

**Las sesiones** se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen el calendario de temas y las actividades de evaluación:

CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN
1ª SEMANA	
TEMA 1. La ética como experiencia y el acto moral.	Presentación de la asignatura Presentación de la Guía Docente Clase magistral
2ª SEMANA	
TEMA 1. La ética como experiencia y el acto moral	Exposición del profesor Participación en clase
3ª SEMANA	
TEMA 2. La conciencia moral y el conocimiento ético.	Exposición del profesor Participación en clase
4ª SEMANA	
TEMA 2. La conciencia moral y el conocimiento ético.	Exposición del profesor Participación en clase
5ª SEMANA	
TEMA 3. El origen de la bioética y la bioética personalista.	Exposición del profesor Participación en clase
6ª SEMANA	
TEMA 3. El origen de la bioética y la bioética personalista.	Exposición del profesor

	Participación en clase
7ª SEMANA	
TEMA 4. Ética de la sexualidad y procreación responsable.	Exposición del profesor Participación en clase
8ª SEMANA	
TEMA 4. Ética de la sexualidad y procreación responsable.	Exposición del profesor Participación en clase
9ª SEMANA	
TEMA 5. El hombre embrión y la fecundación artificial.	Exposición del profesor Participación en clase
10ª SEMANA	
TEMA 6. Sexualidad humana e identidad de género	Exposición del profesor Participación en clase
11ª SEMANA	
TEMA 6. Sexualidad humana e identidad de género	Exposición del profesor Participación en clase
12ª SEMANA	
TEMA 7. Los cuidados al final de la vida y la ética de la comunicación clínica	Exposición del profesor Participación en clase

**El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.**

*Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas. (Específicamente el tipo de examen o tipo de trabajo individual podrá ser cambiado debido a las condiciones especiales del grupo)*