Guía Docente

Modalidad Semipresencial

Aprendizaje de la Lengua y la Lectoescritura

Curso 2019/20

Grado en Educación Infantil

UCAV

www.ucavila.es

1 Datos descriptivos de la Asignatura

Nombre:	APRENDIZAJE DE LA LENGUA Y DE LA LECTOESCRITURA
Carácter:	OBLIGATORIO
Código:	30208GI
Curso:	3º
Duración (Semestral/Anual):	SEMESTRAL
Nº Créditos ECTS:	6
Prerrequisitos:	NINGUNO
Responsable docente:	Mª VICTORIA MORENO GARCÍA Dra. en Psicología (UNEX)
E-mail:	mvictoria.moreno@ucavila.es
Departamento (Área Departamental):	PSICOLOGÍA
Lengua en la que se imparte:	CASTELLANO
Módulo:	FORMACIÓN BÁSICA

2 Objetivos y competencias

2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

- CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CG1 Conocer y los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- CG2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- CG9 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella para abordar la resolución pacífica de conflictos, Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- CG10 Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- CG12 Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

2.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE1 Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- CE2 Manejar estrategias para favorecer las capacidades de habla y de escritura.
- CE3 Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
- CE4 Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
- CE5 Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
- CE6 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- CE7 Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
- CE8 Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
- CE9 Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.
- CE10 Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

2.3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Comprender y analizar los planteamientos metodológicos, estrategias y recursos didácticos para la comunicación oral y escrita en educación infantil.
- Favorecer la comunicación lingüística a través de estrategias, actividades y recursos metodológicos para la educación infantil. Así como, establecer la posibilidad de comunicación en lengua extranjera.

3 Contenidos de la asignatura

3.1. PROGRAMA

TEMA 1. Desarrollo del lenguaje

- Bases biológicas del desarrollo del lenguaje
- Adquisición del lenguaje desde el nacimiento

TEMA 2. Desarrollo de la lectoescritura

- Bases biológicas del desarrollo de la lectoescritura
- La lectura: proceso de enseñanza y aprendizaje
- Escritura: proceso de enseñanza y aprendizaje

TEMA 3. El lenguaje y la lectoescritura en el ámbito curricular

TEMA 4. Estrategias didácticas

3.2. BIBLIOGRAFÍA

Bigas, M. y Correig, M. (2000). *Didáctica de la lengua en la educación infantil*. Madrid: Síntesis.

Cervera, J. (1993). *Literatura y lengua en la educación infantil*. Bilbao: Mensajero.

Clemente Linuesa, M. (2001). *Enseñar a leer*. Madrid: Pirámide.

Colomer, T. (1996). *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. Madrid: Celeste.

Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI.

Ferreiro, E. et al. (1996). *Caperucita Roja aprende a escribir*. Barcelona: Gedisa.

Fons Esteve, M. (2004). *Leer y escribir para vivir: alfabetización inicial y uso real de la lengua escrita en el aula*. Barcelona: Graó.

Fons Esteve, M. y Palou Sangrá, J. (2016). *Didáctica de la lengua y La literatura en Educación Infantil.* Madrid: Síntesis.

Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (1990). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza.

Piaget, J. et al. (1984). *El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño*. Barcelona: Paidós

Vygotsky, L. (2010). *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona: Paidós Ibérica.

4 Indicaciones metodológicas

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Clase magistral.** Actividades teóricas: Clases expositivas realizadas por el profesor sobre los contenidos teórico- prácticos.
- **Actividades prácticas**: clases de los ejercicios y casos prácticos, seminarios debates para promover el aprendizaje de contenidos prácticos que realizan los alumnos, con la presencia y asesoramiento del profesor.
- **Actividades de trabajo autónomo del alumno:** Realización de trabajos escritos, búsquedas y selección de información, lectura de manuales, artículos y documentos, visualización de vídeos, estudio individual.
- **Tutorías personalizadas.** Sesiones de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor.

- **Lectura y reflexión personal** sobre artículos, capítulos de libros y páginas web relacionadas.
- **Actividades de evaluación.** Exámenes, trabajos, actividades…

5 Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

TIPOS DE ACTIVIDADES	HORAS DEDICACIÓN	% DEDICACIÓN
Estudio del alumno	30	20%
Lección magistral	10	6,66%
Actividades de evaluación, debates, reflexión grupal	75	50%
Lecturas	26	17,33%
Tutoría personalizada	6	4%
Examen	2	1,33
TOTAL	**150**	**100%**

La asignatura consta de 6 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

6 Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación será continua teniendo en cuenta la realización de actividades prácticas, la realización de trabajos y el examen. Constará de los apartados siguientes:

- **Examen (50 % de la nota final)**

La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, para una convocatoria posterior.

- **Evaluación continua (50% de la nota final)**

La evaluación continua se hará mediante:

Realización de **ejercicios prácticos** de trabajo individual y en grupo, exposiciones, seminarios, tutorías, resúmenes críticos, comentarios de texto.

Son ejercicios que están incluidos en las prácticas de la asignatura (**25% de la nota final**). Momento: durante todo el semestre.

Trabajo obligatorio: investigación de un tema propuesto (se indicará listado en campus virtual) (**25% de la nota final**).

Momento: desde el inicio de curso hasta el día del examen de la asignatura. No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega.

En el caso de tener esta evaluación continua superada y no aprobar la asignatura, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual.

Para aprobar la asignatura es necesario obtener, como mínimo, 2,5 puntos en la evaluación de conocimientos teóricos y 2,5 puntos en la evaluación continua. A partir de ello se calculará la nota y calificación final.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Trabajo obligatorio	25%
Ejercicios formativos	25%
Examen final escrito	50%
TOTAL	**100%**

Criterios de calificación de la evaluación continua

Los criterios para la evaluación del trabajo obligatorio se presentan en la siguiente tabla, donde se resumen los aspectos a valorar y el porcentaje que representa cada uno de los mismos:

COMPONENTES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Contenidos generales	10%
Temas de especialidad	75%
Otras aportaciones	15%
TOTAL	**100%**

Los criterios para la evaluación de la evaluación continua son los siguientes:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSTIVAS	1	0,75	0,5	0,25	0	CARACT. NEGATIVAS
Estructura (orden lógico)	Bien organizado						Sin orden, índice o esquema
Formato	Adecuado						Inadecuado
Objetivos	Fundamentados y claros						No se especifican
Expresión escrita	Corrección gramatical y ortografía						Incorrección y faltas
Metodología	Bien expuesta						Mal o no se explica
Bibliografía	Se utiliza la necesaria siguiendo normas Apa						No hay indicios de ello
Terminología	Adecuado uso						Uso inadecuado
Análisis	Corrección						Incorrección
Interpretación	Rigurosa						Defectuosa o inexistente
Conclusión	Existe, clara y correcta						Confusa, errada o ausente
Argumentación	Coherente y acertada						Afirmaciones poco coherentes

7 Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Las dos figuras principales son:

Profesor docente: encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

Tutor personal o de grupo: asignado al alumno al iniciar los estudios de Grado y que orienta al alumno tanto en cuestiones académicas como personales.

Horario de Tutorías del profesor docente: Será publicado al comienzo del curso en la plataforma virtual.

8 Horario de la asignatura y Calendario de temas

Horario de la asignatura: Según guía académica.

Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen el calendario de temas y las actividades de evaluación:

CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN
1ª SESIÓN	
TEMA 1. Desarrollo del lenguaje Bases biológicas del desarrollo del lenguaje	Presentación de la asignatura en la materia del Grado Presentación de la Guía Docente Clase magistral
2ª SESIÓN	
TEMA 1. Desarrollo del lenguaje Adquisición del lenguaje desde el nacimiento	Exposición del profesor Ejercicios prácticos Participación en clase
3ª SESIÓN	
TEMA 2. Desarrollo de la lectoescritura Bases biológicas del desarrollo de la lectoescritura	Exposición del profesor Ejercicios prácticos Uso de artículos científicos Participación en clase
4ª SESIÓN	
TEMA 2. Desarrollo de la lectoescritura La lectura: proceso de enseñanza y aprendizaje	Exposición del profesor Ejercicios prácticos Participación en clase

5ª SESIÓN	
TEMA 2. Desarrollo de la lectoescritura Escritura: proceso de enseñanza y aprendizaje	Exposición del profesor Ejercicios prácticos Participación en clase
6ª SESIÓN	
TEMA 3. El lenguaje y la lectoescritura en el ámbito curricular	Exposición del profesor Ejercicios prácticos Participación en clase
7ª SESIÓN	
TEMA 4. Estrategias didácticas	Exposición del profesor Ejercicios prácticos Participación en clase
8ª SESIÓN	
TEMA 4. Estrategias didácticas	Exposición del profesor Ejercicios prácticos Participación en clase

El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas. (Específicamente el tipo de examen o tipo de trabajo individual podrá ser cambiado debido a las condiciones especiales del grupo).