

Guía Docente

Modalidad Semipresencial

Psicología de la
Juventud, Adulthood y
Vejez

Curso 2023/24

Grado en Psicología



UCAV

www.ucavila.es

Nombre: PSICOLOGÍA DE LA JUVENTUD,
ADULTEZ Y VEJEZ

Carácter: OBLIGATORIA

Código: 30204GS

Curso: 3º

Duración (Semestral/Anual): SEMESTRAL

Nº Créditos ECTS: 6

Prerrequisitos: NINGUNO

Responsable docente: Dra. Mª Victoria Moreno García

Doctora por la Universidad de Extremadura. Psicóloga Clínica y
Educativa.

Email: mvictoria.moreno@ucavila.es

Departamento (Área Departamental): PSICOLOGÍA

Lengua en la que se imparte: CASTELLANO

Módulo II: ÁREAS DE PSICOLOGÍA

Materia: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y
DE LA EDUCACIÓN

2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;
- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
- CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2.2. COMPETENCIAS GENERALES

- CG2 Comprender tanto la estructura como el funcionamiento del cuerpo humano en cada uno de los momentos evolutivos del ciclo vital.
- CG3 Conocer e interpretar aspectos relevantes del comportamiento humano (individual y social) para emitir juicios acerca de su normalidad versus patología.
- CG10 Generar la capacidad para utilizar y promover la innovación y creatividad en la solución de los problemas profesionales, mostrando especial sensibilidad hacia los problemas humanos en general, adoptando una actitud empática en el desarrollo profesional.

2.3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE3 Conocer los diferentes ámbitos de la Psicología y adquirir los conocimientos necesarios para una adecuada promoción de la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones tanto en contextos educativos, clínicos y de salud comunitaria a través de una disciplina aplicada o dirigida al ámbito de la investigación.
- CE5 Conocer los diferentes marcos teóricos y metodológicos dentro del estudio de la Psicología en los procesos evolutivos y en los distintos contextos vitales.
- CE6 Analizar las distintas necesidades de los usuarios en los distintos contextos y atender sus demandas, proporcionando nueva información elaborada de manera adecuada y precisa a todos los usuarios.
- CE11 Establecer una adecuada planificación sobre la evaluación de los programas y las intervenciones psicológicas para poder seleccionar los instrumentos de evaluación más adecuados en cada caso, así como establecer objetivos concretos para llegar a elaborar y diseñar la intervención concreta.
- CE12 Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico, procesos evolutivos a lo largo del ciclo vital y en contextos educativos con sus características normales y patológicas.
- CE14 Conocer los procesos básicos del funcionamiento de la personalidad y la psicopatología.

2.4. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT1 Capacidad de análisis y síntesis, organización y planificación, gestión de la información y trabajo en equipo.
- CT2 Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con el trabajo buscando siempre la consecución de la calidad, actuando con honestidad, tolerancia, respeto y sensibilidad respecto a la igualdad de oportunidades.
- CT3 Capacidad de adaptarse a los cambios y de tomar decisiones con prudencia y coherencia buscando siempre la justicia.
- CT4 Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor, reflexionando sobre los efectos que el desarrollo de su actividad profesional tiene sobre

las personas y la sociedad en general, así como los condicionantes éticos que limitan su actividad profesional.

➤ CT7 Adquirir y demostrar habilidades de comunicación en las relaciones interpersonales de trabajo en equipo.

2.5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- El alumno será capaz de identificar problemas y necesidades dentro del ámbito evolutivo con el objetivo de poder seleccionar las técnicas de evaluación e intervención psicológica más adecuadas.
- El alumno será capaz de analizar los contextos educativos y reconocer la influencia que puede presentarse en el desarrollo y procesos de aprendizaje.
- El alumno será capaz de elaborar informes en función de los criterios representativos de la Psicología Evolutiva y de la Educación.



Contenidos de la asignatura

3.1. PROGRAMA

TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO.

- 1.1. La perspectiva del desarrollo del ciclo vital.
- 1.2. Procesos y periodos de desarrollo.
- 1.3. Factores del desarrollo.

TEMA 2. EDAD ADULTA TEMPRANA.

- 2.1. Desarrollo físico y cognitivo.
- 2.2. Desarrollo personal y social.

TEMA 3. EDAD ADULTA MEDIA.

- 3.1. Desarrollo físico y cognitivo.
- 3.2. Desarrollo personal y social.

TEMA 4. EDAD ADULTA TARDÍA.

- 4.1. Desarrollo físico y cognitivo.
- 4.2. Desarrollo personal y social.

TEMA 5. LA VEJEZ.

- 5.1. Teorías sobre el proceso de envejecimiento.
- 5.2. Desarrollo físico y cognitivo.
- 5.3. Desarrollo personal y social.

3.2. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES

➤ BIBLIOGRAFÍA

Feldman, R. (2007). *Psicología del desarrollo a través de la vida*. Pearson-Prentice Hall.

Fernández-Ballesteros, R. (2003). *Qué es la psicología de la vejez*. Biblioteca nueva.

González, E. (2011). *Psicología del Ciclo Vital*. Editorial CCS.

Hansen, B. (2003). *Desarrollo en la edad adulta*. Manual Moderno.

Mariscal, S., Giménez-Dasí, M., Carriedo, N., y Corral, A. (2009). *El desarrollo psicológico a lo largo de la vida*. McGraw-Hill.

Schaie, K. y Willins, S. (2003). *Psicología de la edad adulta y la vejez*. Prentice Hall.

Triadó, C. y Villar, F. (2014). *Psicología de la vejez*. Alianza.

Vega, J.L. y Bueno, B. (1996). *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Síntesis.

Indicaciones metodológicas

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

Las clases tienen el objetivo de desarrollar, aclarar y comentar los contenidos que ofrecen una mayor dificultad de comprensión, incidiendo en los aspectos básicos y más relevantes, al tiempo que se resuelven los problemas de aprendizaje iniciales que puedan presentar los estudiantes. De manera análoga, se realizarán actividades de forma individual o en grupos reducidos. Estas actividades persiguen el objetivo de fomentar la reflexión y el trabajo autónomo del alumno sobre determinados contenidos de la asignatura.

Los alumnos serán atendidos en sesiones de tutoría, previo contacto con la profesora, con el fin de orientar su trabajo y aprendizaje.

Actividades formativas específicas:

- **Clase magistral:** mediante la clase magistral el profesor de la asignatura expondrá y explicará a los alumnos los contenidos principales de la misma, fomentando la participación y la opinión crítica de los alumnos.
- **Estudio personal dirigido:** el alumno acometerá de forma individual el estudio de la asignatura de modo que le permita adquirir las competencias de la misma. Para ello contará con la tutorización personalizada del profesor de la asignatura, como principal responsable docente.
- **Preparación y realización de trabajos:** el alumno elaborará los diferentes trabajos según las competencias y actividades correspondientes que deba trabajar durante el semestre.
- **Tutorías personalizadas:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.
- **Actividades de evaluación**



La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la ponderación del examen (valorado en un 70%) y la realización de la evaluación continua (con valor del 30%).

➤ Examen (70 % de la nota final)

La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

Se publicará el procedimiento específico para la realización y corrección del examen a lo largo del curso.

➤ Evaluación continua (30% de la nota final)

Resolución de ejercicios, problemas y casos prácticos (30% de la nota final):

Se plantearán a comienzo de curso las instrucciones para la realización de las actividades sobre algunos de los contenidos relacionados con la asignatura. La parte puede incluir la participación en debates, el análisis de textos científicos (artículos o capítulos relevantes), la revisión de material audiovisual (conferencias, entrevistas y casos clínicos) y su presentación escrita y oral. La realización de todas las actividades voluntarias permite al alumno optar a una calificación final de hasta 10 puntos. La no realización de las actividades voluntarias implica que el alumno solo podrá tener una calificación final de hasta 7 puntos.

Análisis	Corrección						Incorrección
Interpretación	Rigurosa						Defectuosa o inexistente
Conclusión	Existe, clara y correcta						Confusa, errada o ausente
Argumentación	Coherente y acertada						Afirmaciones poco coherentes



Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Las dos personas principales de este acompañamiento tutorial son:

- **Orientador Académico Personal:** encargado de planificar al alumno el estudio de la asignatura en función del tiempo disponible, incluso realiza nuevas planificaciones ajustándose a nuevos periodos marcados por el alumno según sus circunstancias personales y familiares. Otra de sus funciones es la de realizar un seguimiento del estudio del alumno, así como de dar al alumno información de carácter general necesaria en su proceso formativo.
- **Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.
- **Tutor personal o de grupo:** asignado al alumno al iniciar los estudios de Grado y que orienta al alumno tanto en cuestiones académicas como personales.

El alumno dispondrá de un horario de tutorías para contactar con estas figuras durante toda su formación académica. La información sobre el horario la encontrará el alumno en la plataforma virtual.

Horario de tutorías de la asignatura: En relación con los horarios de atención en tutorías para consultas, aclaración de dudas, revisiones de trabajos y exámenes, etc., el profesor informará en la plataforma Blackboard de las franjas en las que tenga disponibilidad,

pudiendo variar de un cuatrimestre a otro y también durante los meses de verano. Todo ello será informado oportunamente y con suficiente antelación a través del Campus Virtual.

Herramientas para la atención tutorial: Plataforma Blackboard, atención telefónica.

7



Horario de la asignatura y Calendario de temas

Horario de la asignatura: El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la UCAV: www.ucavila.es. Igualmente, se informará de ellos en la Plataforma Blackboard.

Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen el calendario de temas y las actividades de evaluación:

CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN
1ª y 2ª semana	
Presentación y Tema 1	Al final de la segunda semana
3ª-4ª -5ª semana	
Tema 2	
6ª-7ª-8ª Semana	
Tema 3	
9ª semana	
Tema 3	
10ª-11ª semana	

Tema 4	
12 ^a – 13 ^a - 14 ^a semana	
Tema 5	
15 ^a semana	
	Examen final

El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas. (Específicamente el tipo de examen o tipo de trabajo individual podrá ser cambiado debido a las condiciones especiales del grupo).