

Guía Docente

Modalidad Semipresencial

Evaluación Psicológica

Curso 2023/24

Grado en Psicología



UCAV

www.ucavila.es

Nombre:	EVALUACIÓN PSICOLÓGICA
Carácter:	OBLIGATORIA
Código:	30202GS
Curso:	3º
Duración (Semestral/Anual):	SEMESTRAL
Nº Créditos ECTS:	6
Prerrequisitos:	NINGUNO
Responsable docente:	Dra. M ^a Cruz Castellanos Ortega. Doctora por la Universidad de Valladolid. Psicóloga Clínica. Psicoterapeuta. Psicoanalista. Diplomada en Educación. Terapeuta Ocupacional.
Email:	mcruz.castellanos@ucavila.es
Departamento (Área Departamental):	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Lengua en la que se imparte:	CASTELLANO
Módulo	ÁREAS DE PSICOLOGÍA
II:	PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD
Materia:	



2.1. COMPETENCIAS GENERALES

- CG2 - Comprender tanto la estructura como el funcionamiento del cuerpo humano en cada uno de los momentos evolutivos del ciclo vital.
- CG3 - Conocer e interpretar aspectos relevantes del comportamiento humano (individual y social) para emitir juicios acerca de su normalidad versus patología.
- CG4 - Conocer los factores económicos, culturales y sociales que afectan a las profesiones de Ciencias de la Salud, así como las implicaciones económicas, éticas y sociales de las decisiones profesional. Conociendo, además, la legislación existente para el desarrollo de la profesión de psicólogo.
- CG5 - Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos profesionales y multidisciplinares diseñando y gestionando proyectos dentro del ámbito psicológico.
- CG9 - Formular hipótesis, valorar la información, analizar, evaluar y valorar situaciones individuales y/o colectivas, identificar problemas e interpretar datos, con el objetivo de promover soluciones viables a los casos y problemas individuales o colectivos, presentando una actitud favorable hacia el continuo proceso de aprendizaje profesional.
- CG10 - Generar la capacidad para utilizar y promover la innovación y creatividad en la solución de los problemas profesionales, mostrando especial sensibilidad hacia los problemas humanos en general, adoptando una actitud empática en el desarrollo profesional.
- CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2.2. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT1 - Capacidad de análisis y síntesis, organización y planificación, gestión de la información y trabajo en equipo.
- CT2 - Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con el trabajo buscando siempre la consecución de la calidad, actuando con honestidad, tolerancia, respeto y sensibilidad respecto a la igualdad de oportunidades.
- CT3 - Capacidad de adaptarse a los cambios y de tomar decisiones con prudencia y coherencia buscando siempre la justicia.
- CT4 - Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor, reflexionando sobre los efectos que el desarrollo de su actividad profesional tiene sobre las personas y la sociedad en general, así como los condicionantes éticos que limitan su actividad profesional.
- CT5 - Analizar los aspectos multidisciplinares del desarrollo sostenible, desarrollando sensibilidad ante la igualdad de oportunidades y capacidad para la toma de decisiones multicriterio.
- CT7 - Adquirir y demostrar habilidades de comunicación en las relaciones interpersonales de trabajo en equipo.
- CT10 - Adquisición de habilidades de búsqueda y aplicación de criterios científicos y metodológicos para seleccionar y valorar la información de Internet.

2.3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE3 - Conocer los diferentes ámbitos de la Psicología y adquirir los conocimientos necesarios para una adecuada promoción de la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones tanto en contextos educativos, clínicos y de salud comunitaria a través de una disciplina aplicada o dirigida al ámbito de la investigación.
- CE4 - Conocer los fundamentos biológicos de la conducta y las principales técnicas que emplea, así como establecer una correcta descripción de los procesos psicobiológicos y conductuales, para tener la capacidad para identificar y resolver diferencias, problemas y necesidades psicológicas.
- CE6 - Analizar las distintas necesidades de los usuarios en los distintos contextos y atender sus demandas, proporcionando nueva información elaborada de manera adecuada y precisa a todos los usuarios.
- CE10 - Conocer las leyes básicas que rigen los diferentes procesos psicológicos, así como describir y medir correctamente las variables psicológicas

- CE11 - Establecer una adecuada planificación sobre la evaluación de los programas y las intervenciones psicológicas para poder seleccionar los instrumentos de evaluación más adecuados en cada caso, así como establecer objetivos concretos para llegar a elaborar y diseñar la intervención concreta.
- CE12 - Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico, procesos evolutivos a lo largo del ciclo vital y en contextos educativos con sus características normales y patológicas.
- CE13 - Conocer los distintos métodos de evaluación y diagnóstico en los diferentes ámbitos psicológicos. Así como ser capaz de analizar e interpretar los resultados provenientes de cualquier tipo de investigación.
- CE14 - Conocer los procesos básicos del funcionamiento de la personalidad y la psicopatología.
- CE15 - Ser capaz de diagnosticar y establecer metas en la actuación profesional en los diferentes contextos psicológicos.
 - CE17 - Ser capaz de planificar correctamente una entrevista y realizar en virtud de los aspectos psicológicos.
 - CE18 - Conocer las técnicas de intervención y tratamiento psicológico en los diferentes ámbitos psicológicos para establecer objetivos concretos que permitan elaborar y diseñar una intervención completa y adecuada.
 - CE19 - Adquirir conocimientos específicos sobre la Psicología Positiva: el estado de bienestar, la resiliencia, creatividad, flow, Inteligencia Emocional, etc. para poder desarrollar modelos de intervención psicológica positiva e implementarlos en el campo de la salud individual, familiar y/o comunitaria.

2.4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- El alumno será capaz de dominar los conocimientos psicológicos para aplicarlos adecuadamente en el proceso de evaluación e intervención psicológica.
- El alumno será capaz de comprender los procesos fundamentales que desarrolla la personalidad y cómo se construye la misma.
- El alumno será capaz de conocer los diferentes modelos teóricos sobre las diferencias individuales, sus funciones, características y limitaciones.

- El alumno será capaz de discriminar e identificar las principales alteraciones psicopatológicas para poder realizar un diagnóstico diferencial acertado.
- El alumno será capaz de utilizar y aplicar las técnicas de evaluación y diagnóstico estableciendo criterio clínico siguiendo en todo momento una metodología científica.
- El alumno será capaz de conocer, seleccionar y utilizar correctamente los diferentes métodos, técnicas y test para la evaluación y el diagnóstico clínico dentro de la Psicología, así como responder a las demandas existentes.
- El alumno será capaz de identificar el tratamiento más efectivo y eficaz en cada área de intervención del ámbito de la Psicología de la Salud.
- El alumno será capaz de conocer, distinguir y seleccionar técnicas de intervención a nivel cognitivo y de conducta adecuadas para cada situación demandada.
- El alumno será capaz de aumentar el bienestar de las personas en base al conocimiento de los principios que regulan la psicología positiva.
- El alumno será capaz de integrar los conocimientos de psicofarmacología a la intervención psicológica.

3.1. PROGRAMA

TEMA 1. FUNDAMENTOS DE LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

- 1.1 ANTECEDENTES Y EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA DISCIPLINA
- 1.2 EVALUACIÓN PSICOLÓGICA Y CONCEPTOS ASOCIADOS
- 1.3 MODELOS EN EVALUACIÓN PSICOLÓGICA
- 1.4 ASPECTOS ÉTICOS Y CIENTÍFICOS

TEMA 2. EL PROCESO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

2.1 ASPECTOS GENERALES

2.2 FASES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

2.3 COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS: EL INFORME PSICOLÓGICO

TEMA 3. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

3.1 ENTREVISTA

3.2 OBSERVACIÓN

3.3 AUTOINFORMES

3.4 TÉCNICAS PSICOMÉTRICAS

3.5 OTRAS TÉCNICAS: OBJETIVAS Y PROYECTIVAS

TEMA 4. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

4.1 FUNCIONAMIENTO INTELECTUAL Y APTITUDES

4.2 DESARROLLO Y APRENDIZAJE

4.3 PERSONALIDAD

4.4 MOTIVACIÓN, INTERESES Y VALORES

4.5 ADAPTACIÓN

4.6 NEUROPSICOLÓGICOS

TEMA 5. EVALUACIÓN PSICOLÓGICA EN CONTEXTOS ESPECÍFICOS

5.1 EVALUACIÓN PSICOLÓGICA Y DIAGNÓSTICO CLÍNICO

5.2 EVALUACIÓN PSICOLÓGICA FORENSE

5.3 EVALUACIÓN PSICOLÓGICA EN RECURSOS HUMANOS

5.4 EVALUACIÓN PSICOLÓGICA EN CENTROS EDUCATIVOS

3.2. BIBLIOGRAFÍA

Alonso Tapia, J. (2011). *Evaluación psicológica. Coordinadas, contextos, procesos y garantías*. Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid.

- Barrio Gándara, V. (2016). *Evaluación psicológica*. Ediciones CEF.
- Buela-Casal, G. & Sierra, J.C. (2004). *Manual de evaluación y tratamientos psicológicos*. Biblioteca Nueva.
- Bueno Belloch, M. (2010). Diagnóstico y evaluación psicológica en psicoanálisis y terapia psicoanalítica. *Psicopatología Clínica Legal y Forense* (10), 165-197.
- Caballo, V. (2005). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos*. Pirámide.
- Carrasco, M.A., Ramírez, I. y Del Barrio, M. V. (2013). *Evaluación clínica*. Sanz y Torres.
- Fernández-Ballesteros, R., Oliva, M., Vizcarro, C. y Zamarrón, M.D. (2011). *Buenas prácticas y competencias en evaluación psicológica*. Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (2014). *Evaluación conductual*. Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (2013). *Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos*. Pirámide.
- Ibáñez Aguirre, C. (2016). *Técnicas de autoinforme en evaluación psicológica: la entrevista clínica*. Servicio editorial del País Vasco.
- Keawe, J., Godoy, A., William H. O Brien, Haynesa, S. N., & Gavino, A. (2013). Análisis funcional en evaluación conductual y formulación de casos clínicos. *Clínica y Salud*, 24(2), 117-127
- Labrador, F.J. (2001). *Técnicas de modificación de conducta*. Pirámide
- Lichtenberger, E., Mather, N., Kaufman, N. y Kaufman, A. (2015). *Claves para la elaboración de informes de evaluación*. TEA ediciones.
- Marín Martín, C. (2021). *Guía práctica de evaluación psicológica clínica. Desarrollo de competencias*. Pirámide.
- Moreno Rosset, C.; Ramírez Uclés, I. (2019). *Evaluación psicológica: Proceso, técnicas y aplicaciones en áreas y contextos*. Sanz y Torres.
- Muñoz, M.; Ausín, B. y Panadero, S. (2019). *Manual Práctico de Evaluación Psicológica Clínica*. Síntesis.
- Oliva, M. (2006). *¿Qué es la entrevista?* Biblioteca Nueva.
- Urbina, S. (2007). *Claves para la evaluación con test psicológicos*. TEA ediciones.



Las clases tienen el objetivo de desarrollar, aclarar y comentar los contenidos que ofrecen una mayor dificultad de comprensión, incidiendo en los aspectos básicos y más relevantes, al tiempo que se resuelven los problemas de aprendizaje iniciales que puedan presentar los estudiantes. De manera análoga, se realizarán actividades de forma individual o en grupos reducidos. Estas actividades persiguen el objetivo de fomentar la reflexión y el trabajo autónomo del alumno sobre determinados contenidos de la asignatura.

Los alumnos serán atendidos en sesiones de tutoría, previo contacto con la Profesora, con el fin de orientar su trabajo y aprendizaje.

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Clase magistral:** mediante la clase magistral el profesor expondrá y explicará a los alumnos los principales contenidos teórico-prácticos de la asignatura, fomentando la participación y la opinión crítica de los alumnos.
- **Estudio personal dirigido:** el alumno acometerá de forma individual el estudio de la asignatura de modo que le permita adquirir las competencias de la misma. Para ello contará con la tutorización personalizada del profesor de la asignatura, como principal responsable docente.
- **Tutorías personalizadas:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.
- **Preparación y realización de trabajos:** el alumno elaborará los diferentes trabajos según las competencias y actividades correspondientes que deba trabajar durante el semestre.



La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno, se determina valorando las siguientes actividades:

- Examen (60 % de la nota final):

Se publicará el procedimiento específico para la realización y corrección del examen a lo largo del curso. Para poder aprobar la asignatura es imprescindible una calificación de al menos un 5 en el examen. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico. No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, para una convocatoria posterior.

- Trabajos prácticos (40% de la nota final):

Se realizarán ejercicios y actividades evaluables sobre algunos de los contenidos desarrollados en la asignatura. La parte práctica puede incluir el análisis de textos científicos (artículos o capítulos relevantes), la revisión de material audiovisual (conferencias, entrevistas y casos clínicos), su presentación escrita y oral y la participación en debates.

Se realizarán trabajos y actividades (suponen el 30% de la nota final de la asignatura; toda la información de estos aparecerán en la plataforma) y las prácticas (suponen el 10% de la nota final de la asignatura).

En el caso de haber superado cualquiera de las dos partes prácticas y no haber aprobado el examen, se guardará la nota de la parte o partes prácticas aprobadas (trabajo y/o prácticas) hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico vigente.

No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada a los alumnos con suficiente antelación.

- Prácticas. Se proporcionará el material para su seguimiento y cumplimentación, por lo que no es necesario llevar nada a las prácticas. Su asistencia es recomendable para tener una mejor comprensión de los contenidos y necesaria para poder conseguir hasta 1 punto de la nota final (10%) de la asignatura. Las prácticas implican la realización de actividades

No habrá preguntas sobre las prácticas en el examen



EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Examen tipo test	60%
Trabajo y actividades	30%
Prácticas	10%
TOTAL	100%

Criterios de calificación de la evaluación continua

Los criterios para la evaluación del trabajo y las actividades se presentan en la siguiente tabla, donde se resumen los aspectos a valorar y el porcentaje que representa cada uno de los mismos:

COMPONENTES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Contenidos generales	10%
Temas de especialidad	75%
Otras aportaciones	15%
TOTAL	100%

Los criterios para la evaluación de la evaluación continua son los siguientes:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSTIVAS	1	0,75	0,5	0,25	0	CARACT. NEGATIVAS
Estructura (orden lógico)	Bien organizado						Sin orden, índice o esquema
Formato	Adecuado						Inadecuado
Objetivos	Fundamentados y claros						No se especifican
Expresión escrita	Corrección gramatical y ortografía						Incorrección y faltas
Metodología	Bien expuesta						Mal o no se explica
Bibliografía	Se utiliza la necesaria						No hay indicios de ello
Terminología	Adecuado uso						Uso inadecuado
Análisis	Corrección						Incorrección
Interpretación	Rigurosa						Defectuosa o inexistente
Conclusión	Existe, clara y correcta						Confusa, errada o ausente
Argumentación	Coherente y acertada						Afirmaciones poco coherentes



Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Las dos personas principales de este acompañamiento tutorial son:

- **Orientador Académico Personal:** encargado de planificar al alumno el estudio de la asignatura en función del tiempo disponible, incluso realiza nuevas planificaciones ajustándose a nuevos periodos marcados por el alumno según sus circunstancias personales y familiares. Otra de sus funciones es la de realizar un seguimiento del estudio del alumno, así como de dar al alumno información de carácter general necesaria en su proceso formativo.
- **Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

El alumno dispondrá de un horario de tutorías para contactar con estas figuras durante toda su formación académica. La información sobre el horario la encontrará el alumno en la plataforma virtual.

Horario de tutorías: Con relación a los horarios de atención en tutorías para consultas, aclaración de dudas, revisiones de trabajos y exámenes, etc., el profesor informará en la plataforma Blackboard de las franjas en las que tenga disponibilidad, pudiendo variar de un cuatrimestre a otro y también durante los meses de verano. Todo ello será informado oportunamente y con suficiente antelación a través del Campus Virtual.



El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la UCAV: www.ucavila.es. Igualmente, se informará de ellos en la Plataforma Blackboard.

El peso de cada unidad formativa queda determinado en el cronograma por el tiempo dedicado a la misma. A continuación, se muestra una tabla con las unidades didácticas que componen la asignatura y las unidades de tiempo que se requieren para su estudio.

	UNIDAD DE	HORAS
TEMA 1	14	30 HORAS
TEMA 2	14	30 HORAS
TEMA 3	14	30 HORAS
TEMA 4	14	30 HORAS
TEMA 5	14	30 HORAS
TOTAL	100	150

***El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.*