

Guía Docente

Modalidad Semipresencial

Educación Matemática II

Curso 2024/25

Grado en Maestro de
Educación Primaria



UCAV

www.ucavila.es



Nombre:	EDUCACIÓN MATEMÁTICA II
Carácter:	OBLIGATORIA
Código:	21204GR
Curso:	2º
Duración (Semestral/Anual):	SEMESTRAL
Nº Créditos ECTS:	6
Prerrequisitos:	NINGUNO
Responsable docente:	Dra. MARÍA SÁNCHEZ JIMÉNEZ Graduada en Ingeniería Mecánica, Máster en Profesorado Doctora en Energía y Propulsión Marina
Email:	maria.sanchezjimenez@ucavila.es
Departamento (Área Departamental):	MATEMÁTICAS
Lengua en la que se imparte:	CASTELLANO
Módulo:	FORMACIÓN DISCIPLINAR
Materia:	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS

2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

- CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;
- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
- CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CG-1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CG-2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG-4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

- CG-8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- CG-10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- CG-11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

2.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE- 37 - Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc.).
- CE- 38 - Conocer el currículo escolar de matemáticas.
- CE- 39 - Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas. Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.
- CE- 40 - Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico.
- CE- 41 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo de la enseñanza de las matemáticas mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes

2.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT-1 - Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente
- CT-2 - Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.
- CT-3 - Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de

forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo

- CT-4 - Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones
- CT-5 - Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales
- CT-6 - Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
- CT-7 - Capacidad en el manejo y uso de las TIC especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia
- CT- 8 - Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

2.4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Con esta materia se pretende establecer un dominio claro sobre las nociones matemáticas que se enseñan en esta etapa y transmitirlos en la forma y manera adecuadas para el nivel de desarrollo cognitivo de los alumnos de 6 a 12 años

3.1. PROGRAMA

Unidad 1. Números racionales.

- 1.1. Los números enteros.
 - 1.1.1. Revisión de números enteros: números positivos y negativos.
 - 1.1.2. Operaciones con números enteros.
- 1.2. Números racionales: fracciones, orden y operaciones.
 - 1.2.1. Noción y primeras propiedades de los números racionales.
 - 1.2.2. Operaciones con números racionales.
- 1.3. Forma decimal de un número racional.
- 1.4. La proporción aritmética.
- 1.5. La adquisición del concepto de número racional.
 - 1.5.1. El número racional como medida.
 - 1.5.2. El número racional como reparto.
 - 1.5.3. El número racional como operador.
 - 1.5.4. El número racional como razón.
- 1.6. El aprendizaje significativo del número racional.
 - 1.6.1. Qué entendemos por aprendizaje significativo del número racional.
 - 1.6.2. El proceso de representación del número racional.
 - 1.6.3. Errores de aprendizaje del número racional y estrategias didácticas.
 - 1.6.4. La génesis del pensamiento proporcional.
- 1.7. Ejercicios.

Unidad 2. Números reales.

- 2.1. Los números reales. Radicales.
 - 2.1.1. Noción de número real y raíces como ejemplo de número real.
 - 2.1.2. Operaciones con radicales.
- 2.2. El número π y el número e .
 - 2.2.1. El número π .

2.2.2. El número e .

2.3. Ejercicios.

Unidad 3. Combinatoria.

3.1. Conceptos elementales de combinatoria.

3.2. Muestras ordenadas.

3.2.1. Variaciones sin repetición.

3.2.2. Permutaciones.

3.2.3. Permutaciones con repetición.

3.2.4. Variaciones con repetición.

3.3. Muestras no ordenadas.

3.3.1. Combinaciones sin repetición.

3.3.2. Combinaciones con repetición.

3.4. Números factoriales y combinatorios.

3.5. Ejercicios.

Unidad 4. Teoría de la probabilidad.

4.1. Sucesos probabilísticos. Espacio muestral y espacio de probabilidad.

4.1.1. Sucesos probabilísticos.

4.1.2. Espacio muestral y espacio de sucesos.

4.1.3. Espacio de probabilidad.

4.2. Regla de Laplace y ley de los grandes números.

4.2.1. La regla de Laplace.

4.2.2. La ley de los grandes números.

4.3. Probabilidad condicionada.

4.3.1. Noción de probabilidad condicionada.

4.3.2. Regla del producto.

4.3.3. Teorema de la probabilidad total.

4.3.4. Teorema de Bayes.

4.4. Ejercicios.

4.4.1. Ejercicios elementales.

4.4.2. Ejercicios de ampliación.

Unidad 5. Elementos de estadística matemática.

- 5.1. Recogida, organización y representación de datos estadísticos.
 - 5.1.1. Organización de los datos estadísticos.
 - 5.1.2. Representaciones gráficas de datos estadísticos.
- 5.2. Medidas de centralización y dispersión.
 - 5.2.1. Medidas de centralización.
 - 5.2.2. Medidas de dispersión.
- 5.3. Variables aleatorias y funciones de distribución de probabilidad.
 - 5.3.1. Variables aleatorias discretas y continuas.
 - 5.3.2. Función de distribución de probabilidad de una variable aleatoria.
- 5.4. Distribución binomial y distribución de Poisson.
 - 5.4.1. La distribución binomial de probabilidad.
 - 5.4.2. La distribución de Poisson como aproximación de la binomial.
- 5.5. Distribución normal de probabilidad.
 - 5.5.1. Noción de distribución normal de probabilidad.
 - 5.5.2. La distribución normal estándar y el teorema de Chebyshev.
- 5.6. Ejercicios.
 - 5.6.1. Ejercicios elementales.
 - 5.6.2. Ejercicios de ampliación.
- 5.7. Anexo. Tabla de valores de la distribución normal estándar.

3.2. BIBLIOGRAFÍA

- Alsina, A. y Vásquez, C. (2014). Enseñanza de la Probabilidad en Educación Primaria. Un Desafío para la Formación Inicial y Continua del Profesorado. *Números* 85, 5-23.
- Amor Pulido, R., Aguilar Peña, C. y Morales Luque, A. (2005). *Estadística Aplicada*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Amor Pulido, R., Aguilar Peña, C. y Morales Luque, A. (2009). *Inferencia estadística*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Amor Pulido, R., Aguilar Peña, C. y Morales Luque, A. (2011). *Estadística descriptiva y cálculo de probabilidades*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

- Baroody, A. (1988). *El pensamiento matemático de los niños*. Madrid: Visor.
- Batanero, M. C., Godino, J. D. y Navarro, V. (1994). *Razonamiento combinatorio*. Madrid: Síntesis.
- Bonnet Jerez, J.L. (2003). *Lecciones de Estadística. Estadística descriptiva y probabilidad*. Alicante: Editorial Club Universitario.
- Brousseau, G. (1983). Les obstacles épistémologiques et les problèmes en mathématiques. *Recherches en Didactique des Mathématiques*, 4(2), 164-198.
- Bujalance, E., Bujalance, J.A., Costa, A.F. y Martínez, E. (1993), *Elementos de Matemática Discreta*. Madrid: Sanz y Torres.
- Cabriá, S. (1994). *Filosofía de la estadística*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Valencia.
- Canavos, G.C. (1984). *Probabilidad y estadística: aplicaciones y métodos*. México DF: McGraw-Hill.
- Cañizares, M. J. (1997). *Influencia del razonamiento proporcional y combinatorio y de creencias subjetivas en las intuiciones probabilísticas primarias*. Departamento de Didáctica de la matemática. Universidad de Granada.
- Cárdenas, R. (1990). *Álgebra superior*. México: Trillas.
- Carrillo, J. et al. (coord.) (2016). *Didáctica de las matemáticas para maestros de Educación Primaria*. Madrid: Ediciones Paraninfo.
- Chamorro, M.C. (2008). *Didáctica de las matemáticas*. Madrid: Pearson.
- Chatfield C. (1988). *Problem solving: a statistician's guide*. Londres: Chapman & Hall.
- Chow, L. S. (1996). *Statistical significance: Rationale, validity and utility*. Londres: Sage.
- Dubois, J.-G. (1984). Une systématique des configurations combinatoires simples. *Educational Studies in Mathematics*, 15(1), 37–57.
- Estepa, A. y Batanero, C. (1995). Concepciones iniciales sobre la asociación estadística. *Enseñanza de las Ciencias*, 13(2), 155-170.

- Fischbein, E. (1987). *Intuition in science and mathematics: An educational approach*. Dordrecht: Reidel.
- Fisher, R. A. (1956). *Statistical methods and scientific inference*. Edinburgh: Oliver & Boyd.
- Fisher, R. A. (1958). *Statistical methods for research workers*. New York: Hafner.
- Freund, J.E., Miller, I. y Miller, M. (2000). *Estadística matemática con aplicaciones*. México: Pearson Educación.
- Gangolli, R.A. y Ylvisaker, D. (1967). *Discrete probability*. New York: Harcourt Brace & World.
- García, F. (2005). *Matemática Discreta*, Madrid: Thomson.
- Godino, J.D. (2004). *Didáctica de las Matemáticas para Maestros*. Granada: Departamento de Didáctica de las Matemáticas. Facultad de Educación (Universidad de Granada). Recuperado el 31 de marzo de 2015 de: http://www.ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/manual/9_didactica_maestros.pdf
- González Mari, J. L. (2004), *Competencias básicas en educación matemática. Didáctica de la Matemática*, Universidad de Málaga.
- Grimaldi, R.L. (1998). *Matemática discreta y combinatoria. Una introducción con aplicaciones*. México: PrenticeHall.
- Hacking, I. (1975). *The logic of statistical inference*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ibarrola, P., Pardo, L. y Quesada, V. (1997). *Teoría de la Probabilidad*. Madrid: Ed. Síntesis.
- Kallenberg, O. (2002). *Foundations of Modern Probability*. Springer Series in Statistics.
- Kallenberg, O. (2005). *Probabilistic Symmetries and Invariance Principles*. Nueva York: Springer-Verlag.
- Kieren, T. (1993). Rational and fractional numbers: From quotient fields to recursive understanding. En T. Carpenter, E. Fennema y T. Romberg (eds.), *Rational*

Numbers: An Integration of Research. New Jersey: Lawrence Erlbaum, vol. 3, pp. 49-84.

- Kilpatrick, J. (1994). Historia de la investigación en educación matemática. En J. Kilpatrick, L. Rico y M. Sierra (Eds.), *Educación matemática e investigación* (pp. 17-98). Madrid: Síntesis.
- Lipschutz, S. (1971). *Probabilidad: teoría y 500 problemas resueltos*. México DF: McGraw-Hill, Serie Schaum.
- Martínez, J. (2008), *Competencias básicas en matemáticas. Una nueva práctica*, Wolters Kluwer, Madrid.
- Martínez, J. (2010). Algoritmos ABN. El cálculo del futuro. *Clave XXI*, nº 2, 1-8.
- Martínez, J. (2011). El método de cálculo abierto basado en números (ABN) como alternativa de futuro respecto a los métodos tradicionales cerrados basados en cifras (CBC). *Bordón*, 63 (4), 95-110.
- MEC (s.f.). *El azar y la probabilidad* [material didáctico]. Madrid: MEC. Recuperado el 31 de marzo de 2015 de: http://recursostic.educacion.es/multidisciplinar/itfor/web/sites/default/files/recursos/elazarylaprobabilidad/html/MAT45RDE_imprimir_docente.pdf
- Montero, J., Pardo, L., Morales, D. y Quesada, V. (1988). *Ejercicios y problemas de cálculo de probabilidades*. Madrid: Díaz de Santos.
- Montgomery, D.C. y Runger, G.C. (2002). *Probabilidad y estadística aplicadas a la ingeniería*. Limusa Wiley.
- Moral Ávila, M.J. del (2006). *Estadística Matemática*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Moral Ávila, M.J. del y Tapia García, J.M. (2006). *Técnicas Estadísticas Aplicadas*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Neyman, J. (1950). *First course in probability and statistics*. New York: Henry Holt.
- Nortes, A. (1978). *Matemáticas. Curso primero*. Burgos: Editorial Santiago Rodríguez.

- Palacios, J., Marchesi, A., Coll, C. (2001). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza Editorial.
- PARRA, C. A. (1994). *Didáctica de las matemáticas*. Ministerio de Educación.
- Pedoe, D. (1958). *The Gentle Art of Mathematics*. Londres: Penguin Books.
- Peña, D. y Romo, J. (2003). *Introducción a la Estadística para las Ciencias Sociales*. Madrid: McGraw-Hill.
- Pérez Juste, R., García Llamas, J.L., Gil Pascual, J.A. y Galán González, A. (2009). *Estadística aplicada a la educación*. Madrid: Pearson Educación.
- Piaget, J., e Inhelder, B. (1951). *La genése de l'idée de hasard chez l'enfant*. París: Presses Universitaires de France.
- Piaget, J. y Szeminska, A. (1975), *Génesis del número en el niño*, Buenos Aires: Ed. Guadalupe.
- Piaget, J. (1977), *La abstracción de las relaciones lógico-matemáticas*, Madrid: Siglo XXI.
- Polya, G. (1965). *Cómo plantear y resolver problemas*. México: Trillas.
- Puig, L. y F. Cerdán (1988), *Problemas de una etapa: adición y sustracción en problemas aritméticos escolares*, Madrid: Síntesis.
- Rivadulla, A. (1991). *Probabilidad e Inferencia científica*. Barcelona: Anthropos.
- Roanes, E. (1972). *Didáctica de las Matemáticas*. Salamanca: Anaya.
- Rojas, J. (1986). *Matemáticas II. Números reales*. Caracas: Ediciones UPEL.
- Spiegel, M.R. (32009). *Estadística*. Madrid: McGraw-Hill.
- Spiegel, M.R. (32010). *Teoría y problemas de probabilidad y estadística*. México: McGraw-Hill.
- Stewart, I. (1991). *Game, Set and Math*. Londres: Penguin Books.
- Tanur, J. M. (Ed.) (1989). *La Estadística; una guía de lo desconocido*. Madrid: Alianza Editorial.

- Veerarajan, T. (2008). *Matemáticas discretas. Con teoría de gráficas y combinatoria*. México: McGraw-Hill.
- Zabell, S. L. (1992). Randomness and statistical applications. En F. Gordon and S. Gordon (Eds.), *Statistics for the XX1 Century*. The Mathematical Association of America.

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

Relación de actividades (Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas):

- **Clase magistral:** mediante la clase magistral el profesor de la asignatura expondrá y explicará a los alumnos los contenidos principales de la misma, fomentando la participación y la opinión crítica de los alumnos.
- **Estudio y resolución de ejercicios:** el alumno resolverá los ejercicios planteados en cada tema, que serán colgados en la plataforma, estudiando con detenimiento todos lo relacionado con las asignaturas que componen la Materia. De entre esos ejercicios, el alumno deberá entregar al profesor, también a través de la plataforma, una colección de ellos, que serán indicados por el profesor durante el desarrollo del tema correspondiente, así como la fecha de entrega.
- **Realización de trabajos individuales:** En la plataforma de la asignatura quedará descrito un trabajo que es de obligada realización y entrega por parte del alumno en la fecha que la Universidad indique.
- **Tutorías.** El horario será fijado al comienzo de las clases.
- **Estudio personal de la materia:** El estudio individual de la materia es la actividad formativa tradicional por excelencia. Además de los materiales suministrados al alumno que han sido elaborados por el profesorado de la asignatura, el profesor podrá orientar al alumno en el estudio de la materia con recursos complementarios.
- **Estudio del alumno.**

- **Actividades de evaluación.**

5

Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas según actividades formativas se recoge en el siguiente cuadro:

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Presencialidad %
Sesión magistral	10 h		10	100
Investigación	2 h	15 h	17	11,8
Taller	1 h	26 h	27	3,75
Actividades grupales	1 h	28 h	29	3,4
Solución de problemas	2 h	27 h	29	6,9
Tutorías presenciales	6 h		6	100
Examen	2 h		2	100
Preparación del examen		30 h	30	
TOTAL	24 h	126 h	150	

La asignatura consta de 6 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 60%), la realización de un trabajo obligatorio final (con valor del 15%), la entrega de ejercicios periódicos (con valor del 15%) y la valoración del seguimiento continuo de la asignatura (con valor del 10%).

➤ Examen (50 % de la nota final)

La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, para una convocatoria posterior.

➤ Trabajo final (20% de la nota final) y ejercicios periódicos (20% de la nota final)

El trabajo final se califica sobre 10. Cada tanda de ejercicios se califica sobre 10, de modo que la calificación total de los ejercicios es la media aritmética de las calificaciones de las diferentes tandas de ejercicios que se propondrán a lo largo del curso. Es necesario alcanzar, entre el trabajo final y los ejercicios periódicos, una calificación mínima de 5 para ponderar con el resto de notas. Una calificación menor en esta parte se considerará suspenso en la asignatura. La no presentación del trabajo final o de alguna de las tandas de ejercicios supondrá una calificación de 0 en el trabajo o en esa tanda de ejercicios, respectivamente.

No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación.

- Seguimiento continuo de la asignatura y participación en las actividades formativas (10 % de la nota final)

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
EXAMEN	50%
TRABAJO OBLIGATORIO	20%
HOJA DE EJERCICIOS	20%
SEMINARIO	10%

Criterios de calificación de la evaluación continua

Los criterios para la evaluación del trabajo final se presentan en la siguiente tabla, donde se resumen los aspectos a valorar y el porcentaje que representa cada uno de los mismos:

COMPONENTES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Adecuación didáctica	40%
Profundidad	30%
Claridad expositiva	30%
TOTAL	100%

Los criterios para la evaluación de los ejercicios periódicos se presentan en la siguiente tabla, donde se resumen los aspectos a valorar y el porcentaje que representa cada uno de los mismos:

COMPONENTES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Corrección	60%
Claridad argumentativa	40%
TOTAL	100%

Los criterios para la evaluación de la evaluación continua son los siguientes:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSTIVAS	1	0,75	0,5	0,25	0	CARACT. NEGATIVAS
Estructura (orden lógico)	Bien organizado						Sin orden, índice o esquema
Formato	Adecuado						Inadecuado
Objetivos	Fundamentados y claros						No se especifican
Expresión escrita	Corrección gramatical y ortografía						Incorrección y faltas
Metodología	Bien expuesta						Mal o no se explica
Bibliografía	Se utiliza la necesaria						No hay indicios de ello
Terminología	Adecuado uso						Uso inadecuado
Análisis	Corrección						Incorrección
Interpretación	Rigurosa						Defectuosa o inexistente
Conclusión	Existe, clara y correcta						Confusa, errada o ausente
Argumentación	Coherente y acertada						Afirmaciones poco coherentes

El 50% de la nota final incluye un 30% como valoración de los trabajos y un 10% por la asistencia y participación activa en las actividades de los seminarios.

En este último porcentaje (10%) es especialmente relevante la asistencia presencial en el aula a las sesiones de seminario el viernes o sábado estipulado en el calendario. En el caso de tener esta evaluación continua superada y no aprobar la asignatura, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual.

No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación.



Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Las personas principales de este acompañamiento tutorial son:

- **Orientador Académico Personal:** encargado de planificar al alumno el estudio de la asignatura en función del tiempo disponible, incluso realiza nuevas planificaciones ajustándose a nuevos periodos marcados por el alumno según sus circunstancias personales y familiares. Otra de sus funciones es la de realizar un seguimiento del estudio del alumno, así como de dar al alumno información de carácter general necesaria en su proceso formativo.
- **Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.
- **Tutor personal o de grupo:** asignado al alumno al iniciar los estudios de Grado y que orienta al alumno tanto en cuestiones académicas como personales.

El alumno dispondrá de un horario de tutorías para contactar con estas figuras durante toda su formación académica. La información sobre el horario la encontrará el alumno en la plataforma virtual.

Horario de tutorías de la asignatura: En relación a los horarios de atención en tutorías para consultas, aclaración de dudas, revisiones de trabajos y exámenes, etc., el profesor informará en la plataforma Blackboard de las franjas en las que tenga disponibilidad, pudiendo variar de un cuatrimestre a otro y también durante los meses de verano. Todo ello será informado oportunamente y con suficiente antelación a través del Campus Virtual.

Herramientas para la atención tutorial: los alumnos que deseen tener una tutoría con el profesor de la asignatura podrán escribir a través de la plataforma Blackboard, mediante en correo a la dirección del profesor (maria.sanchezjimenez@ucavila.es) o

llamando a su extensión telefónica (+553) en el horario de tutorías que se describa en la plataforma Blackboard.

8

Horario de la asignatura y Calendario de temas

El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la UCAV: www.ucavila.es. Igualmente, se informará de ellos en la Plataforma Blackboard.

Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen el calendario de temas y las actividades de evaluación:

UNIDADES DIDÁCTICAS	UNIDAD DE TIEMPO	HORAS DEDICACIÓN
Unidad 1	12,5	4 HORAS
Unidad 2	12,5	4 HORAS
Unidad 3	28,1	9 HORAS
Unidad 4	12,5	4 HORAS
Unidad 5	21,9	7 HORAS
Unidad 6	12,5	4 HORAS
TOTAL	100	32

El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.