

Guía Docente

Modalidad Semipresencial

Lengua Extranjera y su Didáctica I

Curso 2024/25

**Grado en
Maestro en Educación
Primaria**



UCAV

www.ucavila.es



Nombre:	LENGUA EXTRANJERA Y SU DIDÁCTICA I
Carácter:	OBLIGATORIA
Código:	21201GR
Curso:	2º (1er semestre)
Duración (Semestral/Anual):	SEMESTRAL
Nº Créditos ECTS:	6
Prerrequisitos:	Nivel pre-intermedio de Inglés (A2)
Responsable docente:	ANA ISABEL MUÑOZ ALCÓN
	Doctora en Filología Inglesa, Diplomada en Magisterio (Especialidad Inglés) y Máster en Bioética. Líneas de investigación: Didáctica del Inglés, Evaluación Formativa e Innovación educativa.
Email:	ana.munoz@ucavila.es
Departamento (Área Departamental):	HUMANIDADES
Lengua en la que se imparte:	CASTELLANO E INGLÉS
Módulo:	FORMACIÓN DISCIPLINAR
Materia:	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)

2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

CB-1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB-2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB-3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB-4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB-5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2.2. COMPETENCIAS GENERALES

CG-1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG-5 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CG-8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CG-10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG-11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

2.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT-1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente

CT-2 Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa

CT-3 Capacidad de comunicarse de forma oral y escrita en lengua inglesa

CT-4 Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.

CT-5 Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo

CT-6 Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones

CT-7 Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales

CT-8 Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.

CT-9 Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia

CT- 10 Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

2.4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE- 48 Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.

CE- 49 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.

CE- 50 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo de la enseñanza de lenguas mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

2.5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Con esta materia se pretende adquirir un completo conocimiento del currículo de Educación Primaria en los aspectos y contenidos relativos a la Lengua Extranjera (Inglés) y su Didáctica implicados en la formación de alumnos de esta etapa educativa.

3

Contenidos de la asignatura

3.1. PROGRAMA

UNIDAD 1. Aspectos básicos de la didáctica del inglés. Situaciones y contextos comunicativos.

UNIDAD 2. La comprensión oral en inglés en niveles básico e intermedio. Materiales auténticos y contextos comunicativos.

UNIDAD 3. La expresión oral en inglés en niveles básico e intermedio. Contextos comunicativos.

UNIDAD 4. La comprensión escrita en inglés en niveles básico e intermedio.

UNIDAD 5. La expresión escrita en inglés en niveles básico e intermedio.

Composiciones y actividades escritas comunicativas.

UNIDAD 6. Aspectos funcionales y gramaticales del inglés como lengua extranjera.

UNIDAD 7. Enseñanza y aprendizaje de vocabulario.

UNIDAD 8. Enfoques y metodologías en la enseñanza-aprendizaje de idiomas

3.2. BIBLIOGRAFÍA

- Aparicio Molina, Y., Pérez Agustín, M. (2020) *Storytelling. La lectura de álbumes ilustrados en la enseñanza de la lengua inglesa*. Madrid: Pirámide. ISBN: 978-84-368-4251-7
- Cave, Sue (2019) *Lenguas Extranjeras. Recursos prácticos y creativos para enseñar idiomas*. Madrid: Narcea. ISBN: 9788427725096
- Daloiso, M. (2018) *Supporting Learners with Dyslexia in the ELT Classroom*. Oxford University Press. ISBN: 978-0-19-440332-0
- Dunn, O. (2022). *How Young children learn English as another language*. Learn English Kids, British Council.
- Gardner, R.C. (2007). "Motivation and second language acquisition". *Porta Linguarum*, núm. 8, pp. 9-20.
- Harmer, J. (2022) *Jeremy Harmer's 50 communicative activities*. Cambridge: CUP
- Kerr, P., Thornbury, S. (2023) *Philip Kerr's 30 Trends in ELT*. Cambridge University Press. ISBN: 9781009395069
- Llamas Martínez, I. (2022) *Cómo enseñar una segunda lengua en el siglo XXI*. Madrid: Octaedro. DOI: <https://doi.org/10.36006/09129-4>
- Muñoz Alcón, A.I. (2017). *Lengua Extranjera y su Didáctica I*. Textos Universitarios. Universidad Católica de Ávila.
- Office of the Secretary-General Pedagogical Development Unit (2022) *Language Policy of the European Schools*, document 2019-01-D-35-en-4. Brussels: Council of Europe Press.
- Pinter, A. (2017) *Teaching Young Language Learners (2nd ed.)*. Oxford University Press. ISBN: 978-0-19-440318-4
- Read, C. (2021) *Carol Read's 101 Tips for Teaching Primary Children*. Cambridge University Press. ISBN: 9781108744256
- Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, *BOE» núm. 52, de 02/03/2022. Anexo II, Lengua Extranjera*
- Scrivener, J. (2012) *Classroom management Techniques*. Cambridge University Press. ISBN: 9780521741859

➤ **Grammar books**

-Murphy, R.: (2019) *English Grammar in Use (5th edition) (With answers)*. Cambridge: Cambridge University Press (CUP)

-Swan, m. & Walter C. *How English Works. A grammar practice book (With answers)*. Oxford University Press (OUP)

-Hashemi, L. & Thomas, B. *Grammar for PET (With answers)*. CUP

-Swan, Michael. *Practical English Usage*. OUP

➤ **For further study**

-McCarthy, M. & O'Dell, F.: "English Vocabulary in Use. Intermediate". CUP.

-Cullen, Pauline: "Vocabulary for IELTS" (With answers). CUP

➤ **Dictionaries**

General: "Cambridge Compact Dictionary". English-Spanish/Spanish-English. CUP

➤ **Online materials (some interesting sites)**

Multilingual (Spanish-English, and others):

<http://dictionary.cambridge.org/>

<http://www.wordreference.com/>

<http://www.1000dictionaries.com>

Monolingual (English definitions):

<http://www.merriam-webster.com/>

Synonyms:

<http://thesaurus.com/>

Pronunciation:

<http://www.howjsay.com/>

Listenings con ejercicios de comprensión:

<http://www.ello.org>

www.ted.com/talks

Teaching websites:

www.teachingenglish.org.uk

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org>

www.scholastic.com

4

Indicaciones metodológicas

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Estudio del alumno:** trabajo individual del alumno en el que estudie la materia teórica con el apoyo de un manual.
- **Tutoría online o telefónica:** tutoría individual del alumno con el profesor en la que éste le oriente en el estudio, le dirija los trabajos que esté realizando y le resuelva las dudas que se le planteen.
- **Ejercicios y actividades prácticas:** consistirán en la realización por parte del alumno, individualmente, de actividades u otros ejercicios propios de la disciplina correspondiente y que les permita adquirir las consecuentes competencias.
- **Visualización de videos:** el alumno dispondrá en la plataforma virtual de los medios audiovisuales que precise.

5

Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

TIPOS DE ACTIVIDADES	TOTAL HORAS DEDICACIÓN	DEDICACIÓN %
Sesión magistral	16	10,6%
Seminario	15	10%
Trabajos tutelados	27	18%
Actividades grupales	15	10%
Ejercicios prácticos	43	28,6%
Tutorías	2	1,3%
Examen	2	1,3%

Estudio y Preparación del examen	30	20%
TOTAL	150	100%

La asignatura consta de 6 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

6



Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante un examen final (que consta de dos partes, valorado en un 60%), la realización de actividades y ejercicios prácticos (con valor del 30%) y la participación en seminarios (valorado en un 10%).

➤ Examen (60% de la nota final)

La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, para una convocatoria posterior.

Este examen final constará de dos partes: una teórica, consistente en un examen tipo test con preguntas sobre los contenidos de los temas del Manual y ejercicios de lengua inglesa (50%) y una parte práctica, consistente en la preparación e impartición de un simulacro de parte de una clase a alumnos de Primaria (50%). Es requisito aprobar cada una de estas dos partes del examen final.

➤ Actividades y ejercicios prácticos (30% de la nota final)

En el caso de tener realizadas las actividades y ejercicios prácticos y no aprobar el examen, se guardará la nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual.

El alumno deberá ajustarse a la fecha límite de entrega de las actividades y ejercicios fijada por el profesor.

➤ Asistencia y participación (10% de la nota final): La participación en el seminario constituirá el 10% de la nota final de la asignatura.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Examen final (dos partes)	60%
Actividades y ejercicios prácticos	30%
Participación en Seminario	10%
TOTAL	100%

EVALUACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN		PUNTUACIÓN
Participación presencial en Seminario durante un tiempo igual o superior a 45 minutos últimos (si coincidiera con otras asignaturas)		1 punto
Participación presencial en Seminario durante un tiempo inferior a 45 minutos últimos (si coincidiera con otras asignaturas)		0 puntos
Trabajo alternativo	Participación en conversación en inglés con la profesora a través del Aula virtual con preguntas sobre la materia	1 punto
TOTAL		10%

Los criterios para la evaluación de las presentaciones orales individuales del simulacro de parte de una clase son los siguientes:

DESTREZAS Y ACTITUDES	PROPORCIÓN
Capacidad de elaborar una ficha técnica que sintetice la presentación	10%
Capacidad de seleccionar el contenido adecuado para el tiempo de una sesión de clase o actividad	10%
Adecuación del contenido al nivel de Primaria elegido	10%
Nivel de inglés oral	10%
Capacidad de estructurar la sesión con un orden secuencial y lógico para alcanzar los objetivos de aprendizaje	10%
Capacidad de empatizar con los alumnos	10%
Utilización de recursos didácticos	10%
Originalidad , creatividad	10%
Capacidad de usar los gestos y lenguaje corporal adecuados	10%
Control del tiempo de la exposición	10%
TOTAL	100%

Participación en proyecto voluntario (10% extra de la nota final)

Durante los meses de octubre a diciembre, existe la posibilidad de participar en equipo, con carácter voluntario, en un proyecto de aprendizaje servicio en una institución benéfica. Consistirá en la preparación de un tema de lengua o cultura inglesa y su exposición a un grupo de alumnos de dicha institución.



Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Las dos personas principales de este acompañamiento tutorial son:

- **Orientador Académico Personal:** encargado de planificar al alumno el estudio de la asignatura en función del tiempo disponible, incluso realiza nuevas planificaciones ajustándose a nuevos periodos marcados por el alumno según

sus circunstancias personales y familiares. Otra de sus funciones es la de realizar un seguimiento del estudio del alumno, así como de dar al alumno información de carácter general necesaria en su proceso formativo.

- **Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.
- **Tutor personal o de grupo:** asignado al alumno al iniciar los estudios de Grado y que orienta al alumno tanto en cuestiones académicas como personales.
- El alumno dispondrá de un horario de tutorías para contactar con estas figuras durante toda su formación académica. La información sobre el horario la encontrará el alumno en la plataforma virtual.

Horario de tutorías de la asignatura: En relación con los horarios de atención en tutorías para consultas, aclaración de dudas, revisiones de trabajos y exámenes, etc., el profesor informará en la plataforma Blackboard de las franjas en las que tenga disponibilidad, pudiendo variar de un cuatrimestre a otro y también durante los meses de verano. Todo ello será informado oportunamente y con suficiente antelación a través del Campus Virtual.

Herramientas para la atención tutorial: Plataforma Blackboard, email y atención telefónica.



Horario de la asignatura: El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la UCAV: www.ucavila.es Igualmente, se informará de ellos en la Plataforma Blackboard.

Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recoge el calendario:

1ª sesión
Presentación. Introducción. Tema 1
2ª sesión
Tema 2
3ª sesión
Tema 3
4ª sesión
Tema 4 + Tema 7(i)
5ª sesión
Seminario
6ª sesión
Tema 5 + Tema 7 (ii)
7ª sesión
Tema 6 + Tema 7 (iii)
8ª sesión
Tema 8

El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente.

El peso de cada unidad formativa dentro de cada asignatura queda determinado en el cronograma por el tiempo dedicado a la misma. El alumno deberá acometer el estudio marcado por la herramienta de planificación utilizada en el campus virtual, después de la planificación realizada con su tutor. A continuación, se muestra una tabla con las unidades didácticas que componen la asignatura y las unidades de tiempo que se requieren para su trabajo y estudio.

UNIDADES DIDÁCTICAS	UNIDAD DE TIEMPO	HORAS DEDICACIÓN
Unidad 1	13,3	20 HORAS
Unidad 2	10	15 HORAS
Unidad 3	20,2	30 HORAS
Unidad 4	13,3	20 HORAS
Unidad 5	13,3	20 HORAS
Unidad 6	6,6	10 HORAS
Unidad 7	13,3	20 HORAS
Unidad 8	10	15 HORAS
TOTAL	100	150