

# Guía Docente

Modalidad Semipresencial

## Innovación educativa y TIC aplicadas a la educación

Curso 2025/26

## Grado en Maestro en Educación Infantil



**UCAV**

[www.ucavila.es](http://www.ucavila.es)





<b>Nombre:</b>	Innovación Educativa y TIC aplicadas a la educación.
<b>Carácter:</b>	FORMACIÓN BÁSICA
<b>Código:</b>	21107GI
<b>Curso:</b>	2º
<b>Duración (Semestral/Anual):</b>	SEMESTRAL
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	6
<b>Prerrequisitos:</b>	NINGUNO
<b>Responsable docente:</b>	Dra. María Sánchez Calvo. Doctora en Educación, licenciada en Psicopedagogía y maestra diplomada en la especialidad de Audición y Lenguaje por la Universidad de Salamanca; en posesión de título de Máster Universitario en Neuropsicología y Educación; especialista universitaria de Educación Especial en Pedagogía Terapéutica; en posesión de la Declaración Eclesiástica de Idoneidad. Acreditada en la figura de Profesora Contratada Doctora por ACSUCYL.
<b>Email:</b>	<a href="mailto:maria.sanchez@ucavila.es">maria.sanchez@ucavila.es</a>
<b>Área de Conocimiento:</b>	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN / DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR.
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	CASTELLANO
<b>Módulo:</b>	FORMACIÓN BÁSICA
<b>Materia:</b>	Observación Sistemática y Análisis de Contextos.



### 2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### 2.2. COMPETENCIAS GENERALES

CG7- Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CG-11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CG-12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

### 2.3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE-23 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.

CE-24 - Dominar las técnicas de observación y registro.

CE-25 - Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

CE-26 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

### 2.4. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT-1 Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.

CT-4 Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.

CT-5 Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo

CT-6 Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones

CT-8 Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.

CT-9 Capacidad en el manejo y uso de las TIC especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia.

CT-10 Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

## 2.5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Identifica objetivos, criterios y fases de la observación sistemática ante una situación escolar dada.
- Diseña diferentes instrumentos de recogida de información mediante la observación: escalas, listas...
- Aplica el proceso completo de la observación a un caso escolar real, prestando especial atención al registro de la información.
- Prioriza propuestas de mejora a partir del resultado del aprendizaje anterior.
- Considera críticamente los principales riesgos de la observación como medio de evaluación e investigación en Educación Infantil.
- Utiliza adecuadamente instrumentos y aparatos informáticos, multimedia y telemáticos con fines educativos.
- Conoce diferentes materiales vinculados a las TIC y su utilidad educativa en el aula de Educación Infantil.
- Diseña y produce material en soporte informático o audiovisual apoyándose en enfoques Contenidos de la asignatura
- Analiza críticamente el impacto de programas y publicidad televisiva, así como otros medios relacionados con las TIC.
- Conocer y ser capaz de elaborar materiales educativos utilizando las nuevas tecnologías

- Integrar las nuevas tecnologías de la información en el proceso formativo del docente
- Conocer, valorar y aplicar los indicadores de calidad y los programas de excelencia educativa como parte fundamental de la labor docente y no como un factor externo de la misma.

3

Contenidos de la asignatura

### 3.1. PROGRAMA

**Unidad 1:** Medios de comunicación, tecnologías y socialización

1.1. Influencia de la cultura audiovisual y digital en niños y jóvenes

**Unidad 2:** Herramientas tecnológicas para facilitar el aprendizaje

**Unidad 3:** Buenas prácticas, trabajo cooperativo y uso de Internet

**Unidad 4:** Importancia de las TIC en el Currículo de Educación Infantil

### 3.2. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES

Aduaded-Gómez, J. I., y Cabero-Almenara, J. (2013). *Tecnologías y medios para la educación en la e-sociedad*. Madrid: Alianza Editorial, S. A.

Alastor, E., Guilén-Gámez, F. D., & Ruiz-Palmero, J. (2024). Competencia digital del futuro docente de Educación Infantil y Primaria: un estudio por comparaciones múltiples. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa-RELATEC*, 23(1), 9-24.

- Area-Moreira, M. (2009). *Introducción a la tecnología educativa*. La Laguna: Universidad de La Laguna. <https://manarea.webs.ull.es/wp-content/uploads/2010/06/ebookte.pdf>
- Benedicto XVI. (2009). *Nuevas tecnologías, nuevas relaciones. Promover una cultura de respeto, de diálogo, de amistad*. Obtenido de Librería Editrice. Vaticana: <https://w2.vatican.va/content/benedict->
- Benedicto XVI. (2013). *Redes Sociales: portales de verdad y de fe; nuevos espacios para la evangelización*. Ciudad del Vaticano: Librería Editrice. Vaticana. [https://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/messages/communications/documents/hf\\_ben-xvi\\_mes\\_20130124\\_47th-worldcommunications-day.html](https://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/messages/communications/documents/hf_ben-xvi_mes_20130124_47th-worldcommunications-day.html).
- Cabero, J. (Ed.). (2007). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación* (pp. 261-277). McGraw-Hill Interamericana.
- Catela-Marcos, I. (2002). *Los desafíos éticos de Internet*. Madrid.
- Carrión, S. V. (2024). Las tics en el ámbito educativo de la etapa de educación infantil. *Revista Internacional Interdisciplinar de Divulgación Científica*, 2(1), 16-29.
- Concilio Vaticano II. (1965). *Gaudium et Spes*. Ciudad del Vaticano: Librería Editrice Vaticana.
- Del Pozo, M. (abril de 2012). Entrevista a Montserrat del Pozo, Directora del Colegio Montserrat. (E. creadora, Entrevistador). <https://www.energiacreadora.es/ec-1/entrevista-montserrat-del-pozo/>
- Del Río, J., Montero, A., Gómez, J. H., Carrera, J., Piris, J., y Berzosa, R. (2007). *Los niños y los medios de Comunicación Social: un reto educativo para todos*. Madrid: CEE.
- Gutiérrez Puig, M., García González, A. J., Guijarro-Cordobés, O., Carrillo Cabeza, M., & Palacios Rodríguez, A. (2024). Descubriendo nuevos horizontes en innovación educativa. Loera, M. Á. F., & Álvarez, J. F. C. Educación 4.0: Formación docente en inteligencia artificial. Innovación educativa mediante capacitación: Un análisis desde la educación. *Tecnología educativa: innovación y desafíos en el siglo XXI*, 13.

- Mendoza Chavarria, V. C., Robles Ortega, D. A., Molina Cusme, J. J., & Arteaga Alcívar, Y. (2024). La neurociencia como base para la mejora de las TIC educativas. *investigacion*, 5(8).
- Murillo, P. J. M., Vargas, V. J. V., Arriaga, M. V. A., & Guacho, J. P. V. (2024). Innovación educativa en la práctica docente: Transformaciones en el proceso de enseñanza. *Polo del Conocimiento*, 9(8), 3120-3133.
- Odriozola, E. E. (2012). Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes. *Revista española de drogodependencias*, 4, 435-48.
- Quijada, D. L. C., & Bello, E. O. G. (2025). Competencias para la innovación educativa: aspectos a considerar en la formación del profesorado desde una perspectiva internacional. *Diálogos sobre educación*, (33).
- Segura, E. A. V., & Segura, V. T. V. (2024). Las tecnologías e innovación educativa, para un acceso equitativo y continuo al aprendizaje. *Journal of Science and Research*, 9(INNOVA 2023), 207-224.



Teniendo en cuenta el carácter tanto teórico como práctico y aplicado de la materia, el enfoque metodológico debe presentar una doble orientación. Por una parte, se utilizarán exposiciones teóricas sobre los contenidos conceptuales a desarrollar que constituirán la parte teórica de la asignatura.

Por otra parte, habrá, como es lógico, un apartado correspondiente a actividades de tipo práctico o de entrenamiento en las que se aplicarán los conocimientos adquiridos a la práctica profesional. La metodología utilizada se fundamenta en los principios del aprendizaje activo y estarán centrados en el estudiante, lo cual implica la participación activa de los mismos.

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Clase magistral:** mediante la clase magistral la profesora de la asignatura expondrá y explicará a los estudiantes los contenidos principales de la misma, fomentando la participación y la opinión crítica de los alumnos.
- **Estudio y resolución de supuestos prácticos:** el alumno resolverá los ejercicios y actividades prácticas planteados por la profesora.
- **Estudio personal de la materia:** El estudio individual de la materia es la actividad formativa tradicional por excelencia. Además de los materiales suministrados al alumno que han sido elaborados por el profesorado de la asignatura, el profesor podrá orientar al alumno en el estudio de la materia con recursos complementarios.
- Lectura y reflexión personal sobre artículos y páginas web relacionadas con los contenidos de la asignatura.
- Trabajo sobre material audiovisual como el diseño y presentación de un blog, webquest, etc.
- Estudios de casos.

Las actividades presenciales están concebidas para desarrollar, aclarar y comentar los contenidos que ofrecen una mayor dificultad de comprensión, incidiendo en los aspectos básicos y más relevantes, al tiempo que se resuelven los problemas de aprendizaje iniciales que puedan presentar los estudiantes.

De manera análoga se procederá en las actividades en grupo reducido con respecto a la discusión, debate, comentario de documentos y exposición de trabajos con el fin de propiciar un aprendizaje autónomo, cooperativo y que desarrolle la capacidad de exponer públicamente los resultados del trabajo realizado.

Los estudiantes serán atendidos en sesiones de tutoría en grupos muy reducidos o individualmente, con el fin de orientar su trabajo y aprendizaje. Los logros alcanzados se evaluarán a través de la realización de ejercicios apropiados.

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

TIPOS DE ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL HORAS	% DEDICACIÓN
Sesión magistral	40,8		40,8	100
Seminario	4	16	20	20
Lecturas	1,2	6	7,2	16,7
Actividades grupales	4	16	20	20
Estudios de casos	8	10	18	26,7
Examen	2		2	100
Preparación de examen		42	42	
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>150</b>	

La asignatura consta de 6 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

6

Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 50%) y la realización de diferentes trabajos de evaluación continua (con valor del 50%).

➤ Examen (50 % de la nota final)

El examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, para una convocatoria posterior.

➤ Evaluación continua (50% de la nota final)

Se realizarán ejercicios y actividades evaluables sobre los contenidos desarrollados en la asignatura. La parte práctica puede incluir la participación en debates, el análisis de textos científicos (artículos o capítulos relevantes), la revisión de material audiovisual (conferencias, entrevistas y casos clínicos) y su presentación escrita y oral.

La superación de los trabajos prácticos constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el trabajo al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. En el caso de tener los trabajos prácticos superados y no aprobar el examen, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual.

Además, se tendrán en cuenta la participación en un seminario que se realizarán en un fin de semana. El 50% de la nota final incluye un 40% como valoración de los trabajos y un 10% por la asistencia y participación activa en las actividades de los seminarios.

En este último porcentaje (10%) es especialmente relevante la asistencia presencial en el aula a las sesiones de seminario estipulado en el calendario. La asistencia presencial en el aula permite al alumno optar a un punto en la nota global. La imposibilidad de asistencia a Ávila (justificada) implica que el alumno debe entregar un trabajo para poder compensar ese punto.

No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Actividades prácticas	40%
Seminarios	10%
Examen final tipo test	50%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

### Criterios de calificación de la evaluación continua

Los criterios para la evaluación de la evaluación continua son los siguientes:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSTIVAS	1	0,75	0,5	0,25	0	CARACT. NEGATIVAS
Estructura (orden lógico)	Bien organizado						Sin orden, índice o esquema
Formato	Adecuado						Inadecuado
Objetivos	Fundamentados y claros						No se especifican
Expresión escrita	Corrección gramatical y ortografía						Incorrección y faltas
Metodología	Bien expuesta						Mal o no se explica
Bibliografía	Se utiliza la necesaria						No hay indicios de ello
Terminología	Adecuado uso						Uso inadecuado
Análisis	Corrección						Incorrección
Interpretación	Rigurosa						Defectuosa o inexistente
Conclusión	Existe, clara y correcta						Confusa, errada o ausente
Argumentación	Coherente y acertada						Afirmaciones poco coherentes



Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Las personas principales de este acompañamiento tutorial son:

- **Orientador Académico Personal:** encargado de planificar al alumno el estudio de la asignatura en función del tiempo disponible, incluso realiza nuevas planificaciones ajustándose a nuevos periodos marcados por el alumno según sus circunstancias personales y familiares. Otra de sus funciones es la de realizar un seguimiento del estudio del alumno, así como de dar al alumno información de carácter general necesaria en su proceso formativo.

- **Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.
- **Tutor personal o de grupo:** asignado al alumno al iniciar los estudios de Grado y que orienta al alumno tanto en cuestiones académicas como personales.
- El alumno dispondrá de un horario de tutorías para contactar con estas figuras durante toda su formación académica. La información sobre el horario la encontrará el alumno en la plataforma virtual.

**Horario de tutorías de la asignatura:** en relación a los horarios de atención en tutorías para consultas, aclaración de dudas, revisiones de trabajos y exámenes, etc., el profesor informará en la plataforma Blackboard de las franjas en las que tenga disponibilidad, pudiendo variar de un cuatrimestre a otro y también durante los meses de verano. Todo ello será informado oportunamente y con suficiente antelación a través del Campus Virtual.

**Herramientas para la atención tutorial:** Email [maria.sanchez@ucavila.es](mailto:maria.sanchez@ucavila.es), Plataforma Blackboard, atención telefónica (920 25 10 20 ext. 543).

8



**Horario de la asignatura y Calendario de temas**

**Horario de la asignatura:** El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la UCAV: [www.ucavila.es](http://www.ucavila.es). Igualmente, se informará de ellos en la Plataforma Blackboard.

**Las sesiones** se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen el calendario de temas y las actividades de evaluación:

CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN
1ª Sesión	
Presentación de la asignatura e inicio de tema 1	Lectura de artículos

2ª Sesión	
Tema 1	Actividades prácticas
3ª Sesión	
Tema 2	Actividades prácticas
4ª y 5ª Sesión	
Tema 3	Actividades prácticas
6ª y 7ª Sesión	
Tema 4	Actividad práctica
Repaso general y preparación del examen	

**El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.**