

Guía Docente

Modalidad Semipresencial

Historia de la escuela de Educación infantil

Curso 2025/26

Grado en Maestro en Educación Infantil



UCAV

www.ucavila.es



Nombre:	HISTORIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL
Carácter:	FORMACIÓN BÁSICA
Código:	21103GI
Curso:	2º
Duración (Semestral/Anual):	SEMESTRAL
Nº Créditos ECTS:	6
Prerrequisitos:	NINGUNO

Responsable docente: Dra. Dña. Teresa de Jesús González Barbero
 Doctora en Pedagogía. Licenciado en Ciencias de la Educación por la Universidad Complutense. Diplomada en Profesorado de EGB por la Universidad Complutense. Licenciada en Psicología por la Universidad Complutense. Licenciada en Ciencias Políticas y Sociología por la Universidad Complutense. Líneas de investigación: Interculturalidad en el contexto escolar, Intervención con familias, Metodología de enseñanza-aprendizaje, y Formación-empleo.

Email: teresaj.gonzalez@ucavila.es

Área de Conocimiento: SOCIOLOGÍA

Lengua en la que se imparte: CASTELLANO

Módulo: FORMACIÓN BÁSICA

Materia: La Escuela de Educación Infantil



2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2.2. COMPETENCIAS GENERALES

- CG-9 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- CG-10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
- CG-11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
- CG-12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

2.3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE-27. Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
- CE-28. Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
- CE-29. Valorar la importancia del trabajo en equipo. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de

proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

- CE-30. Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
- CE-31. Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

2.4. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT-1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.
- CT-4 Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.
- CT-5 Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo.
- CT-6 Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones.
- CT-7 Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales.
- CT-9 Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia.
- CT-10 Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

2.5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer y apreciar el valor del análisis histórico para comprender y explicar la educación infantil.
- Poseer una visión histórica de la Educación Infantil dentro del contexto de la Historia de la Educación Contemporánea.

- Comprender la actual Educación Infantil como consecuencia de la evolución de las teorías y las normas.
- Conocer y explicar las experiencias innovadoras en educación infantil.
- Situar la educación infantil en el sistema educativo español, europeo e internacional.
- Expresarse de forma oral y escrita correctamente.
- Trabajar en equipo.
- Planificar las secuencias de aprendizaje y la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego
- Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil, colaborando con otros profesionales y agentes sociales.



3.1. PROGRAMA

BLOQUE 1:

Unidad 1. Infancia y educación.

Unidad 2. Breve historia de la Infancia (I).

Unidad 3. Breve historia de la Infancia (II).

BLOQUE 2:

Unidad 4. Historia de la Educación Infantil I. Grecia, Roma y Edad Media.

Unidad 5. Historia de la Educación Infantil II. Edades Moderna y Contemporánea.

BLOQUE 3:

Unidad 6. Desarrollo histórico de la Educación Infantil en España durante la primera mitad del siglo XIX.

Unidad 7. Desarrollo histórico de la Educación Infantil en España durante la segunda mitad del siglo XIX.

Unidad 8. Desarrollo histórico de la Educación Infantil en España durante los siglos XX y XXI.

Unidad 9. La Educación Infantil desde la política educativa. Aproximación a las leyes educativas.

Unidad 10. La Educación Infantil en la Unión Europea.

3.2. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES

➤ BIBLIOGRAFÍA

Alfonso X el Sabio. (1807). *Las Partidas*. Madrid en la Imprenta Real.

Ariés, Ph. (1986). La infancia, en La historia de la infancia y de la Juventud. *Revista de Educación*. MEC. n.º 21. 5-19. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/1973>

Decroly, O. (1934). *Psicología Aplicada a la Educación*. Francisco Beltrán

Aristóteles (1985). *Ética Nicomaquea. Etica Eudemia*. Madrid: Gredos.

Bartolomé, B. (1991). La crianza y educación de los expósitos en España entre la Ilustración y el romanticismo (1790-1835). *Revista Historia de la Educación*, 10, 32-62. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=87453>

Bartolomé, B. (1999). Pobreza y los niños marginados en la Edad Moderna. *Revista Historia de la Educación*, 18, 33-50. Disponible en https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/136550/Pobreza_y_ninos_marginados_en_la_Edad_Mo.pdf?sequence=1

deMause, LI. (1982). *Historia de la infancia*. Madrid: Alianza.

Finkelstein, B. (1986). La incorporación de la infancia a la Historia de la educación, en La historia de la infancia y de la Juventud. *Revista de Educación*. MEC. n.º 21.19-47. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/1973>

Herbart, J.F. (1983). *Pedagogía General*. Barcelona: Editorial Humanitas.

Holgado Barroso, J. (2017). *Educación Infantil Contemporánea: Fundamentos Teórico-Prácticos*. Pirámide

Locke, L. (1982). *Pensamientos acerca de la Educación*. Barcelona: Humanitas.

Malaguzzi, L. (2001). *Educación Infantil en Reggio Emilia*. Octaedro

Montessori, M. (2014). *El Método de la Pedagogía Científica: Aplicado a la Educación de la Infancia*. Escuela Nueva

Montessori, M. (1982). *El niño. El secreto de la infancia*. México: Diana.

Negrín Fajardo, O. (2009). *Historia de la Educación*. Editorial Universitaria Ramón Areces

Negrín Fajardo, O. (2011). *Historia de la Educación Española*. UNED.

Pestalozzi, J.H. (2001). *La velada de un solitario*. Barcelona: Herder.

Pestalozzi, J.H. (1963). *Cómo Gertrudis enseña a sus hijos*. México: Fernández editores.

Pla, María; Cano, Elena; Lorenzo, Nuria (2007) María Montessori: el Método de la Pedagogía Científica. En: Trilla, Jaume (coord.) *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI* (pág. 69-94). Barcelona: Graó. Disponible en [https://www.academia.edu/386860/Maria Montessori el Mtodo de la Pedagog%C3%ADa Cient%C3%ADfica](https://www.academia.edu/386860/Maria_Montessori_el_Mtodo_de_la_Pedagog%C3%ADa_Cient%C3%ADfica)

Rousseau, J.J. (1973). *Emilio o de la educación*. Barcelona: Fontanella.

Sanchidrián, C. (2010). *Historia y perspectiva actual de la Educación Infantil*. Graó

Tiana, A. et al. (2005). *Historia de la Educación (Edad Contemporánea)*. UNED

Otros recursos, como guías o fichas podrían ser facilitadas mediante la plataforma Blackboard a lo largo del curso.



Las actividades presenciales están concebidas para desarrollar, aclarar y comentar los contenidos que ofrecen una mayor dificultad de comprensión, incidiendo en los aspectos básicos y más relevantes, al tiempo que se resuelven los problemas de aprendizaje iniciales que puedan presentar los estudiantes.

De manera análoga se procederá en las actividades en grupo reducido con respecto a la discusión, debate, comentario de documentos y exposición de trabajos con el fin de propiciar un aprendizaje autónomo, cooperativo y que desarrolle la capacidad de exponer públicamente los resultados del trabajo realizado.

Los alumnos serán atendidos en sesiones de tutoría, en grupos muy reducidos o individualmente, con el fin de orientar su trabajo y aprendizaje. Los logros alcanzados se evaluarán a través de la realización de ejercicios apropiados.

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Clase magistral:** mediante la clase magistral el profesor de la asignatura expondrá y explicará a los alumnos los contenidos principales de la misma, fomentando la participación y la opinión crítica de los alumnos.
- **Realización de test de autoevaluación:** El alumno contará con test al término de cada unidad para repasar los contenidos y poner en práctica los conocimientos adquiridos.
- **Estudio y resolución de supuestos prácticos:** Se propondrá al alumno la realización de ejercicios y casos prácticos para que resuelva y lo confronte con las soluciones dadas por el profesor.
- **Preparación y realización de trabajos (exposición escrita y oral):** el profesor propondrá al alumnado la realización de una exposición escrita y estructurada de contenidos sobre la materia objeto de estudio y que tiene como finalidad consolidar conocimientos y poner en juego la capacidad de relacionar diversos componentes de la realidad en estudio.

- **Lectura de Libros:** El profesor propondrá la lectura de algún libro que considere útil e interesante para completar los conocimientos de la materia, exigiendo al final un informe crítico de su lectura.
- **Debates:** A través de los foros dirigidos y moderados por el profesor, se propondrá algún tema de actualidad y que se encuentre relacionado estrechamente con el temario, también para contrastar el enfoque y la visión del pensamiento de diversos autores, de modo que el alumno pueda intervenir con sus aportaciones personales, valorando el profesor que los argumentos utilizados sean procedentes e ilustrativos para el resto de los compañeros. Se valorará positivamente la frecuencia de la intervención y la calidad del texto publicado en el foro.
- **Trabajo sobre material audiovisual:** El profesor podrá facilitar a los alumnos la audición de alguna conferencia de expertos o fragmentos de algún reportaje filmográfico para facilitar la comprensión de la materia a través del correspondiente enlace en la plataforma virtual. Sobre el mismo requerirá un breve resumen o una valoración personal del asunto que se trata.
- **Mapa Conceptual:** Instrumento de representación de conceptos que permite al estudiante, de manera gráfica, construir, organizar e interrelacionar las ideas clave de un área temática. Permite evaluar la capacidad de síntesis e integración de información, así como para comprobar el nivel de adquisición de conocimientos tras un periodo de aprendizaje.
- **Estudio personal de la materia:** Diariamente el alumno debe dedicar tiempo a afianzar los contenidos tratados durante el curso, consultar materiales complementarios y realizar esquemas y resúmenes de los conceptos de la asignatura.
- **Tutorías personalizadas:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia.
- **Actividades de evaluación.**

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

TIPOS DE ACTIVIDADES	HORAS DEDICACIÓN	% DEDICACIÓN
Lección magistral	30	20%
Lecturas de libros, artículos, etc.	10	6,6%
Comentario crítico y reflexivo	10	6,6%
Visualización de material audiovisual	5	3,4%
Debates	5	3,4%
Trabajo obligatorio grupal	30	20%
Supuestos prácticos	15	10%
Seminario	4	2,6%
Tutoría personalizada	4	2,6%
Estudio personal de la materia	35	20%
Autoevaluaciones	5	3,4%
Prueba de evaluación final	2	1,4%
TOTAL	155	100%

La asignatura consta de 6 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.



La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 50%) y la realización de diferentes trabajos de evaluación continua (con valor del 50%).

➤ Examen (50 % de la nota final)

Se tratará de un examen tipo test. Tanto las instrucciones para realizarlo, como el calendario se informarán a su debido tiempo en la plataforma Blackboard.

La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un 5 sobre 10 para poder realizar la ponderación de notas, por lo que el alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, para una convocatoria posterior.

➤ Evaluación continua (50% de la nota final)

La evaluación continua se compone de dos actividades individuales obligatorias, con un peso del 10% cada una y una actividad grupal, con un valor del 30%:

1. La primera actividad individual obligatoria consiste en la elaboración de un dossier de prensa. Constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura y se especifican los criterios de evaluación e instrucciones en el aula virtual.
2. La segunda actividad individual obligatoria consiste en la elaboración de un mapa conceptual del temario de la asignatura. Constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura y se especifican los criterios de evaluación e instrucciones en el aula virtual.
3. La tarea grupal obligatoria consiste en realizar un proyecto de Escuela de padres. Constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura y se especifican los criterios de evaluación e instrucciones en el aula virtual.

Para la entrega y presentación de los trabajos se valorará la calidad en su exposición, tanto escrito como oral. Para ello se desarrolla más abajo unos criterios generales de evaluación con los aspectos a tener en cuenta.

No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación.

En el caso de tener la evaluación continua superada y no aprobar el examen, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Dossier de prensa	10%
Mapa conceptual	10%
Proyecto grupal Escuela de padres	30%
Examen final escrito	50%
TOTAL	100%

Criterios de calificación de la evaluación continua

Los criterios para la evaluación del trabajo obligatorio se presentan en la siguiente tabla, donde se resumen los aspectos a valorar y el porcentaje que representan.

Los criterios para la evaluación del trabajo escrito son los siguientes:

ÍTEM A EVALUAR	PROPORCIÓN
Formato de entrega adecuado	5%
Estructura y orden lógico del documento	10%
Corrección gramatical y ortográfica	5%
Introducción y Objetivos detallados	10%
Metodología desarrollada y coherente	10%
Uso adecuado de conceptos de la asignatura	20%

Análisis e interpretación rigurosos	20%
Conclusiones claras	10%
Bibliografía bien referenciada y citada	10%
TOTAL	100%

Los criterios para la evaluación de una exposición oral realizada presencialmente, por teléfono, mediante charla interactiva o grabación son los siguientes:

ÍTEMS A EVALUAR	PROPORCIÓN
Fluidez y corrección lingüística	10%
Uso de materiales de apoyo	20%
Uso adecuado de conceptos de la asignatura	20%
Estructura y orden lógico del discurso	20%
Expresión corporal relajada y presentación adecuada	10%
Capacidad para integrar aportaciones y correcciones	20%
TOTAL	100%

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Las dos personas principales de este acompañamiento tutorial son:

- **Orientador Académico Personal:** encargado de planificar al alumno el estudio de la asignatura en función del tiempo disponible, incluso realiza nuevas planificaciones ajustándose a nuevos periodos marcados por el alumno según sus circunstancias personales y familiares. Otra de sus funciones es la de realizar un seguimiento del estudio del alumno, así como de dar al alumno información de carácter general necesaria en su proceso formativo.

- **Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

Horario de tutorías de la asignatura: En relación a los horarios de atención en tutorías para consultas, aclaración de dudas, revisiones de trabajos y exámenes, etc., el profesor informará en la plataforma Blackboard de las franjas en las que tenga disponibilidad, pudiendo variar de un cuatrimestre a otro y también durante los meses de verano. Todo ello será informado oportunamente y con suficiente antelación a través del Campus Virtual.

Herramientas para la atención tutorial: Email, Plataforma Blackboard, atención telefónica.

8



Horario de la asignatura y Calendario de temas

Horario de la asignatura: El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la UCAV: www.ucavila.es. Igualmente, se informará de ellos en la Plataforma Blackboard.

Calendario de temas: Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recoge el calendario de temas y las actividades de evaluación:

CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN
1ª -2ª semana	
Presentación y Unidad 1. Infancia y educación	Presentación de la asignatura y plan de trabajo Clase magistral Dinámicas y actividades de aprendizaje Actividad evaluación continua
3ª-4ª semana	
Unidad 2. Breve historia de la Infancia (I) Unidad 3. Breve historia de la Infancia (II)	Clase magistral Dinámicas y actividades de aprendizaje Ejemplos del diario de prensa Actividad evaluación continua
5ª- 7ª semana	

<p>BLOQUE 2: Unidad 4. Historia de la Educación Infantil I. Grecia, Roma y Edad Media. Unidad 5. Historia de la Educación Infantil II. Edades Moderna y Contemporánea. Actividad evaluación continua</p> <p>BLOQUE 3: Unidad 5. Historia de la Educación Infantil II. Edades Moderna y Contemporánea. Unidad 6. Desarrollo histórico de la Educación Infantil en España durante la primera mitad del siglo XIX.</p> <p>Seminario</p>	<p>Clase magistral Actividad evaluación continua Casos prácticos Actividades grupales Cineforum Exposiciones grupales</p>
<p>8ª - 11ª semana</p>	
<p>Unidad 7. Desarrollo histórico de la Educación Infantil en España durante la segunda mitad del siglo XIX. Unidad 8. Desarrollo histórico de la Educación Infantil en España durante los siglos XX y XXI.</p>	<p>Clase magistral Dinámicas de grupo Actividad evaluación continua</p>
<p>12ª - 15ª semana</p>	
<p>Unidad 9. La Educación Infantil desde la política educativa. Aproximación a las leyes educativas. Unidad 10. La Educación Infantil en la Unión Europea.</p>	<p>Clase magistral Entrega de actividades obligatorias Actividad evaluación continua</p>
<p>16-18ª semana</p>	
<p>Evaluación final</p>	<p>Repaso Examen final</p>

El plan de trabajo y la dedicación horaria son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.