

# Guía Docente

Modalidad Semipresencial

## Psicología del Aprendizaje en contextos educativos

### **G**rado en Maestro en Educación Infantil

Curso 2023/24



**UCAV**

[www.ucavila.es](http://www.ucavila.es)



<b>Nombre:</b>	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE EN CONTEXTOS EDUCATIVOS
<b>Carácter:</b>	FORMACIÓN BÁSICA
<b>Código:</b>	21102GI
<b>Curso:</b>	2º
<b>Duración (Semestral/Anual):</b>	SEMESTRAL
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	6
<b>Prerrequisitos:</b>	NINGUNO
<b>Responsable docente:</b>	María Sánchez Calvo
Licenciada en Psicopedagogía	
Máster en Neuropsicología y Educación	
<b>Email:</b>	<a href="mailto:maria.sanchez@ucavila.es">maria.sanchez@ucavila.es</a>
<b>Departamento (Área Departamental):</b>	PSICOLOGÍA
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	CASTELLANO
<b>Módulo:</b>	FORMACIÓN BÁSICA
<b>Materia:</b>	Procesos educativos, aprendizaje y
desarrollo de la personalidad (0-6)	



### 2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

- CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;
- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
- CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CG1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- CG2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- CG3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- CG6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de

aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

- CG8. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
- CG9. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- CG11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

## **2.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- CE1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- CE2. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
- CE3. Conocer los fundamentos de atención temprana.
- CE4. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
- CE5. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- CE6. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

### **2.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

- CT1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.
- CT4. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.
- CT5. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo.
- CT6. Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones.
- CT8. Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
- CT9. Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia
- CT10. Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

### **2.4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

- Conocimiento del desarrollo y procesos de aprendizaje en la etapa de la niñez
- Identificación de las principales dificultades de aprendizaje
- Capacidad de autoaprendizaje
- Capacidad crítica y autocrítica tanto en el trabajo en equipo como a nivel individual

- Desarrollar un pensamiento propio sobre la Educación Infantil como etapa, de manera que le permita elaborar criterios personales coherentes para poder tomar decisiones
- Conoce los conceptos referidos a las diferentes asignaturas de la materia y lo demuestra a través de la realización de pruebas escritas y análisis de casos.
- Es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas
- Tiene una buena expresión oral y escrita que demuestra en una buena calidad final de los trabajos presentados.



### 3.1. PROGRAMA

#### Bloque 1: La Psicología del aprendizaje

Tema 1: Delimitación conceptual.

Tema 2: Los modelos del aprendizaje.

#### Bloque 2: Variables del aprendizaje académico

Tema 3. La inteligencia.

Tema 4. Estrategias y estilos del aprendizaje.

Tema 5. La motivación y el aprendizaje.

Tema 6. El autoconcepto.

Tema 7. La creatividad.

#### Bloque 3: Variables de la situación educativa

Tema 8. El profesor/a y la instrucción.

Tema 9. La interacción en el aula.

Tema 10. Los contextos de aprendizaje.

## 3.2. BIBLIOGRAFÍA

### Manuales:

González, E. y Bueno, J. A. (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: CCS.

González-Pienda, J.A., González-Cabanach, R., Núñez, J.C., y Valle, A. (Coords). (2002). *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid: Pirámide

Navarro, J.I. y Martín, C. (Coords.). (2010). *Psicología de la educación para docentes*. Madrid: Pirámide.

Trianes, M. V. (2012). *Psicología del desarrollo y de la educación*. Madrid: Pirámide.

Trianes, M. V. y Gallardo, J. A. (Coords.) (1998). *Psicología de la educación y del desarrollo*. Madrid: Pirámide.

Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (Coords.) (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares*. Madrid: Pirámide.

Santrock, J. (2011) *Psicología de la Educación*. Madrid: McGraw-Hill

Woolfolk, A. (2011). *Psicología educativa*. Madrid: Pearson.

### Otros:

Aguilera, P., Segovia, N., Planells, O. (2012). *¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia*. Esplugues de Llobregat -Barcelona: Hospital Sant Joan de Déu. Recuperado de <http://www.faroshsjd.net/adjuntos/2232.1-Faros%206%20Cast.pdf>

Agulló, M.J. (2010). *La educación emocional en la práctica*. Barcelona: Horsori-ICE.

Alonso, C., Gallego, D.J., y Honey, P. (1994). *Los estilos de aprendizaje*. Bilbao: Ediciones Mensajero.

Alonso Tapia, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias*. Barcelona: Edebé.

Álvarez, L., Núñez, J.C., Hernández, J., González-Pienda, J.A., y Soler, E. (1998). Componentes de la motivación: Evaluación e intervención académica. *Aula Abierta*, 71, 91-120.

Armstrong, T. (1999). *Las inteligencias múltiples en el aula*. Buenos Aires: Manantial.

Arteaga, E. (2008). Aproximación teórica al concepto de creatividad: Un análisis creativo. *Revista Paideia Puertorriqueña*, 3 (1).

Recuperado de <http://paideia.uprrp.edu/Articulos/Volumen%203%20Num.%201%20%28enero%20-%20mayo%202008%29/Aproximacion%20teorica%20al%20concepto.html>

Ausubel, D.P., Novak, J.D., y Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.

Avia, M. D. y Vázquez C. (2001). *Optimismo inteligente: psicología de las emociones positivas*. Madrid: Alianza.

- Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Bruner, J. (1984). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza Psicología.
- Bruner, J. (1988). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Morata,
- Coll, C. (1990). Psicología y Educación: Aproximación a los objetivos y contenidos de la Psicología de la Educación. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.), *Desarrollo psicológico y Educación II: Psicología de la Educación* (pp.15 -30). Madrid: Morata.
- Coll, C. y Monerero, C. (2008). *Psicología de la educación virtual. Aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación*. Madrid: Ediciones Morata.
- Coll, C. y Solé, I. (2001). Enseñar y aprender en el contexto del aula. En C. Coll, J. Palacios, y A. Marchesi (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación escolar* (pp. 357-386). Madrid: Alianza.
- Csikszentmihalyi, M. (1998). *Creatividad. El flujo y la psicología del descubrimiento y la invención*. Barcelona: Paidós psicología.
- Díaz Aguado, M.J. (1984). El educador: Características y funciones. En J. Beltrán (Ed.), *Psicología educacional I* (pp. 174-190). Madrid: UNED
- Feuerstein, R. y Hoffman, M.B. (1997). Programa de Enriquecimiento Instrumental. Madrid: Bruño.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós Ibérica, D.L.
- Gervilla, A. (1987). *Creatividad, inteligencia y rendimiento*. Barcelona: Ibérica.
- Gladwell, M. (2005). *Inteligencia intuitiva*. Madrid: Santillana
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (2006). *Inteligencia social*. Barcelona: Kairós.
- González Blanco, R. (2004). Aprendizaje en el aula. Relaciones interpersonales. En E. González, y J.A. Bueno (Coords.), *Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar* (pp.749-786). Alcalá, Madrid: CCS.
- González Torres, M.C. (1997). *La motivación académica. Sus determinantes y pautas de intervención*. Pamplona: EUNSA.
- González Cabanach, R. (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica*, 4, 5-39.
- González-Cabanach, R. (1995). Modelos de aprendizaje. En J. Beltrán y J.A. Bueno (Eds.), *Psicología de la Educación* (pp. 287-306). Barcelona: Editorial Boixareu Universitaria - marcombo.
- González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., Álvarez, L., y Soler, E. (2002). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.



González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., González-Pumariega, S., y García, M.S. (1997). *Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar*. *Psicothema*, 9 (2), 271-289.

GROP. (2009). *Actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños*. Barcelona: Parramón.

Hernández, P. (1991). *Psicología de la Educación. Corrientes actuales y teorías aplicadas*. México: Trillas.

Marugán, M, Román, J.M<sup>a</sup> (1997). *Aprendo si relaciono: Programa de entrenamiento en estrategias de relación. Libro y Cuaderno de prácticas del alumno*. Madrid: Antonio Machado (antes Visor)

Mayer, R. E. (2010). *Psicología de la educación: el aprendizaje en las áreas del conocimiento*. (Volumen I). Madrid: Pearson. Prentice Hall.

Mayer, R.E. (2004). *Psicología de la Educación (Volumen II). Enseñar para un aprendizaje significativo*. Madrid: Pearson. Prentice Hall.

McCombs, B.L. (1993). Intervenciones educativas para potenciar la metacognición y el aprendizaje autorregulado. En J. Beltrán, V. Bermejo, M.D. Prieto, y D. Vence (Eds.), *Intervención psicopedagógica* (pp. 211-229). Madrid: Pirámide.

Monereo, C. (1994). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. Barcelona: Graó.

Moreno, B. y Gálvez, M. (2010). La Psicología Positiva va a la Escuela. *Típica, Boletín Electrónico de Salud Escolar*, 6, 1, 210-220. Recuperado de [www.tipica.org/media/system/articulos/vol6N1/vol6N1\\_Moreno\\_psicologiapositiva](http://www.tipica.org/media/system/articulos/vol6N1/vol6N1_Moreno_psicologiapositiva)

Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., García, M., González-Pumariega, S., Roces, C., Álvarez, L., y González, M.C. (1998). Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico. *Psicothema*, 10 (1), 97-109.

Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., González-Pumariega, S. y García, A. (1998). Autoconcepto y dificultades de aprendizaje. En J.A. González-Pienda y J.C. Núñez (Coords.). *Dificultades del aprendizaje escolar* (pp.215 -233). Madrid: Pirámide.

Pelechano, V. (1980). *Modelos básicos de aprendizaje*. Valencia: Alfapplus,

Pérez Sánchez, L. (1995). La inteligencia Humana. En J. Beltrán y J.A. Bueno (Eds.), *Psicología de la Educación* (pp. 59-95). Barcelona: Editorial Boixareu - marcombo.

Pozo, J.I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.

Pozo, J.I. y Monereo, C. (coords.) (1989). *El aprendizaje estratégico: enseñar a aprender desde el currículo*. Madrid: Santillana.

Prieto, M.D. (1996). Variables del profesor como mediador del proceso instruccional. En J. Beltrán y C. Genovard (Eds.), *Psicología de la Instrucción, I. Variables y procesos básicos* (pp. 194-216). Madrid: Síntesis.

Pujolás, P. (2004). *Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Octaedro-Eumo.

Quintana, G. (1995). Creatividad y solución de problemas. En J. Beltrán y J.A. Bueno (Eds.), *Psicología de la Educación* (pp. 96-123). Barcelona: Editorial Boixareu - marcombo.

Román, J.M. y Gallego, S. (1994). *ACRA. Escalas de Estrategias de Aprendizaje*. Madrid: TEA ediciones.

Seligman, M.E.P. (2003). *La auténtica felicidad*. Barcelona: Grijalbo.

Seligman, M.E.P. (2011b). *La vida que florece*. Barcelona: Ediciones B.

Seligman, M.E.P., Ernst, R. M., Gillham, J., Reivich, K. y Linkins, M. (2009). Positive education: positive psychology and classroom interventions. *Oxford Review of Education*, 35, 3, 293-311. Recuperado el 3 de mayo de 2011, de <http://www.ppc.sas.upenn.edu/positiveeducationarticle2009.pdf>

Sternberg, R.J. (1993). La inteligencia práctica en las escuelas: teoría, programa y evaluación. En J. Beltrán, V. Bermejo, D. Prieto, y D. Vence (Eds.), *Intervención Psicopedagógica* (pp. 433-446). Madrid: Pirámide.

Sternberg, R.J. (1997). *Inteligencia exitosa*. Barcelona: Paidós.

Sternberg, R.J. (1999). *Estilos de pensamiento*. Barcelona: Paidós.

Vallés, A. (1998). *Autoconcepto y autoestima*. Madrid: Escuela Española.

Vázquez, C. y Hervás, G. (2008a). *Psicología positiva aplicada*. Bilbao: Desclée de Brouwer.



Las actividades presenciales están concebidas para realizar actividades prácticas y desarrollar, aclarar y comentar los contenidos que ofrecen una mayor dificultad de comprensión, incidiendo en los aspectos básicos y más relevantes, al tiempo que se resuelven los problemas de aprendizaje iniciales que puedan presentar los estudiantes.

Se procederá en las actividades en grupo reducido con respecto a la discusión, debate, comentario de documentos y exposición de trabajos con el fin de propiciar un aprendizaje autónomo, cooperativo y que desarrolle la capacidad de exponer públicamente los resultados del trabajo realizado.

Los alumnos serán atendidos en sesiones de tutoría, en grupos muy reducidos o individualmente, con el fin de orientar su trabajo y aprendizaje. Los logros alcanzados se evaluarán a través de la realización de ejercicios apropiados.

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Clase magistral.** Actividades teóricas: Clases expositivas realizadas por el profesor sobre los contenidos teórico- prácticos.

- **Actividades prácticas:** clases de los ejercicios y casos prácticos, seminarios debates para promover el aprendizaje de contenidos prácticos que realizan los alumnos, con la presencia y asesoramiento del profesor.
- **Actividades de trabajo autónomo del alumno:** Realización de trabajos escritos, búsquedas y selección de información, lectura de manuales, artículos y documentos, visualización de videos, estudio individual.
- **Tutorías personalizadas.** Sesiones de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor.
- **Lectura y reflexión personal** sobre artículos, capítulos de libros y páginas web relacionadas.
- **Actividades de evaluación.** Exámenes, trabajos, actividades...

5



### Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

TIPOS DE ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL HORAS	PRESENCIALIDAD %
Sesión magistral	8		8	100
Seminario	2	22	24	8,3
Lecturas	2	24	26	7,7
Actividades grupales	3	26	29	10,3
Estudio de casos	3	24	27	11,1
Tutoría individualizada	4		4	100
Examen	2		2	100
Preparación examen		30	30	
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>126</b>	<b>150</b>	

La asignatura consta de 6 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.



La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Estará compuesta por un examen escrito y la evaluación de distintos ejercicios, trabajos y actividades prácticas.

La evaluación será continua y constará de los apartados siguientes:

- **Examen (50 % de la nota final):** La modalidad de examen se ajusta a un modelo de preguntas tipo test de opción múltiple de 40 preguntas con 4 opciones de respuesta, siendo solo una la correcta. Cada pregunta bien contestada sumará 0,25 puntos.

- **Trabajos obligatorios (40% de la nota final):** Serán tres trabajos diferentes (uno por cada unidad didáctica) sobre los contenidos desarrollados en la asignatura.

En el caso de haber superado la parte práctica y no haber aprobado el examen, se guardará la nota de la parte práctica hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico vigente. No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada a los alumnos con suficiente antelación.

En el primero de los trabajos se desarrollarán ejercicios prácticos relacionados con la unidad 1 (10%), el segundo solicitará un resumen crítico sobre los contenidos trabajados en los temas de la unidad 2 (10%) y el último consistirá en un trabajo en grupo sobre el desarrollo de la unidad 3 (10%).

Se valorará a lo largo del desarrollo y presentación de los trabajos obligatorios la participación activa del alumnado, su implicación directa con los contenidos trabajados y la participación en tutorías individualizadas (10%).

- **Asistencia a seminario (10% de la nota final):** Se podrá realizar de dos formas diferentes.

- Participando y realizando la tarea propuesta en el seminario.
- Entregando un trabajo específico (para aquellos alumnos cuya ausencia esté debidamente justificada por razones de fuerza mayor).

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Examen	50%
Trabajo en grupo	10%
Resumen crítico, comentario texto	10%
Asistencia y participación activa en clases teóricas, prácticas, tutorías y seminarios	20%
Ejercicios prácticos	10%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

### Criterios de calificación de la evaluación continúa

Los criterios para la evaluación general de los **Trabajos Obligatorios** son los siguientes, aunque se especificarán de manera pormenorizada en cada uno de ellos en el desarrollo de la asignatura:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSITIVAS	1	0,75	0,5	0,25	0	CARACT. NEGATIVAS
Estructura (orden lógico)	Bien organizado						Sin orden, índice o esquema
Formato	Adecuado						Inadecuado
Objetivos	Fundamentados y claros						No se especifican
Expresión escrita	Corrección gramatical y ortografía						Incorrección y faltas
Metodología	Bien expuesta						Mal o no se explica
Bibliografía	Se utiliza la necesaria						No hay indicios de ello
Terminología	Adecuado uso						Uso inadecuado
Análisis	Corrección						Incorrección
Interpretación	Rigurosa						Defectuosa o inexistente
Conclusión	Existe, clara y correcta						Confusa, errada o ausente
Argumentación	Coherente y acertada						Afirmaciones poco coherentes



Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Las personas principales de este acompañamiento tutorial son:

- **Orientador Académico Personal:** encargado de planificar al alumno el estudio de la asignatura en función del tiempo disponible, incluso realiza nuevas planificaciones ajustándose a nuevos periodos marcados por el alumno según sus circunstancias personales y familiares. Otra de sus funciones es la de realizar un seguimiento del estudio del alumno, así como de dar al alumno información de carácter general necesaria en su proceso formativo.
- **Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.
- **Tutor personal o de grupo:** asignado al alumno al iniciar los estudios de Grado y que orienta al alumno tanto en cuestiones académicas como personales.

**Horario de Tutorías del profesor docente:** En relación a los horarios de atención en tutorías para consultas, aclaración de dudas, revisiones de trabajos y exámenes, etc. el profesor informará en la plataforma Blackboard de las franjas en las que tenga disponibilidad, pudiendo variar de un cuatrimestre otro y también durante los meses de verano. Todo ello será informado oportunamente y con suficiente antelación a través del campus virtual.

**Herramientas para la atención tutorial:** Plataforma Blackboard, atención telefónica.

**Horario de la asignatura:**

El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la UCAV: [www.ucavila.es](http://www.ucavila.es). Igualmente, se informará de ellos en la Plataforma Blackboard.

**Las sesiones** se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen el calendario de temas y las actividades de evaluación:

CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN
1ª SESIÓN	
TEMA 1. Delimitación conceptual TEMA 2. Los modelos del aprendizaje	Presentación de la asignatura en la materia del Grado Presentación de la Guía Docente Clase magistral Visionado de vídeos
2ª SESIÓN	
TEMA 2. Los modelos del aprendizaje TEMA 3. La inteligencia	Exposición del profesor Exposición oral Ejercicios prácticos Participación en clase Visionado de vídeos
3ª SESIÓN	
TEMA 4. Estrategias y estilos del aprendizaje	Exposición del profesor Exposición oral Ejercicios prácticos Uso de artículos científicos Participación en clase Visionado de videos
4ª SESIÓN	
TEMA 5. La motivación y el aprendizaje	Exposición del profesor Exposición oral Ejercicios prácticos Participación en clase Visionado de vídeos Análisis de casos

5ª SEMANA	
TEMA 6. El autoconcepto	Exposición del profesor Exposición oral Ejercicios prácticos Uso de material didáctico Participación en clase Visionado de vídeos
6ª SEMANA	
TEMA 7. La creatividad	Exposición del profesor Exposición oral Ejercicios prácticos Participación en clase Visionado de vídeos
7ª SEMANA	
TEMA 8. El profesor/a y la instrucción	Exposición del profesor Exposición oral Ejercicios prácticos Participación en clase Visionado de vídeos
8ª SEMANA	
TEMA 9. La interacción en el aula TEMA 10. Los contextos de aprendizaje	Exposición del profesor Exposición oral Ejercicios prácticos Participación en clase Visionado de vídeos

**El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.**

*Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.*