

Guía

Docente

Modalidad Semipresencial

Psicología del Aprendizaje en contextos educativos

Grado en Maestro en Educación Primaria

Curso 2024/25



UCAV

www.ucavila.es



Nombre: PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE EN CONTEXTOS EDUCATIVOS

Carácter: Formación Básica

Código: 21101GR

Curso: 2º

Duración (Semestral/Anual): SEMESTRAL

Nº Créditos ECTS: 6

Prerrequisitos: NINGUNO

Responsable docente: María Sánchez Calvo.

Doctora en Educación, licenciada en Psicopedagogía y maestra diplomada en la especialidad de Audición y Lenguaje por la Universidad de Salamanca; en posesión de título de Máster Universitario en Neuropsicología y Educación; especialista universitaria de Educación Especial en Pedagogía Terapéutica; en posesión de la Declaración Eclesiástica de Idoneidad.

Email: maria.sanchez@ucavila.es

Departamento (Área Departamental): PSICOLOGÍA

Lengua en la que se imparte: CASTELLANO

Módulo: FORMACIÓN BÁSICA

Materia: Aprendizaje y desarrollo de la personalidad



2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

- CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2.2. COMPETENCIAS GENERALES

- CG-1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CG-2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

- CG-4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- CG-5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- CG-6 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su
 - funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- CG-7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- CG-8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- CG-12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias
 - fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

2.3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE-1 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.
- CE2 Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
- CE3 Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

- CE4 Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
- CE5 Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje por competencias.
- CE6 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

2.4. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT-1 Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.
- CT-4 Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.
- CT-5 Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo
- CT-6 Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones
- CT-8 Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
- CT-9 Capacidad en el manejo y uso de las TIC especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia.
- CT-10 Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

2.5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Elaboración de proyectos de actuación educativa basados en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- Resolución de casos en los que deba analizar el desarrollo de la personalidad y detectar las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
- Resolución de situaciones educativas tipo que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
- Saber usar el conocimiento de los procesos de desarrollo que les permitan aproximarse a su observación y estudio en los procesos educativos.
- Comprensión de los principales elementos de las teorías enseñanza aprendizaje.
- Identificación de factores intra e interpersonales que están presentes en una situación de aprendizaje.
- Capacidad de establecer relaciones y reflexionar para darse cuenta de que detrás de cada teoría del desarrollo existe una concepción de la naturaleza humana.
- Planificación, seguimiento y evaluación de la intervención educativa en contextos de diversidad.
- Resolución de casos prácticos de intervención educativa en contextos de diversidad.
- Reflexión sobre la importancia de la concepción de la naturaleza humana que subyace en las teorías del aprendizaje.



3.1. PROGRAMA

Bloque 1: La Psicología del aprendizaje

Tema 1: Delimitación conceptual.

Tema 2: Los modelos del aprendizaje.

Bloque 2: Variables del aprendizaje académico

Tema 3. La inteligencia.

Tema 4. Estrategias y estilos del aprendizaje.

Tema 5. La motivación y el aprendizaje.

Tema 6. El autoconcepto.

Tema 7. La creatividad.

Bloque 3: Variables de la situación educativa

Tema 8. El profesor/a y la instrucción.

Tema 9. La interacción en el aula.

Tema 10. Los contextos de aprendizaje.

3.2. BIBLIOGRAFÍA

Manuales:

Farías, M. M., Ofelia, C. G. y Ofelia, D. M. (2023). *Psicología educativa*. UNAM, Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

González, E. y Bueno, J. A. (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: CCS.

González-Pienda, J.A., González-Cabanach, R., Núñez, J.C., y Valle, A. (Coords). (2002). *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid: Pirámide

Mestre-Navas, J. M. A. (2004). *Procesos psicológicos básicos: una guía académica para los estudios en Psicopedagogía, Psicología y Pedagogía*. Mc Graw Hill

Navarro, J.I. y Martín, C. (Coords.). (2010). *Psicología de la educación para docentes*. Madrid: Pirámide.

Prados, M. M. (2016). *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid: Pirámide.

Ruiz-Martín, H. (2023). *¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza*. GRAO

Trianes, M. V. (2012). *Psicología del desarrollo y de la educación*. Madrid: Pirámide.

Trianes, M. V. y Gallardo, J. A. (Coords.) (1998). *Psicología de la educación y del desarrollo*. Madrid: Pirámide.

Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (Coords.) (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares*. Madrid: Pirámide.

Santrock, J. (2011) *Psicología de la Educación*. Madrid: McGraw-Hill

Woolfolk, A. (2011). *Psicología educativa*. Madrid: Pearson.

Otros:

Aguilera, P., Segovia, N., Planells, O. (2012). *¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia*. Esplugues de Llobregat -Barcelona: Hospital Sant

Joan de Déu. Recuperado de <http://www.faroshsjd.net/adjuntos/2232.1-Faros%206%20Cast.pdf>

Agulló, M.J. (2010). *La educación emocional en la práctica*. Barcelona: Horsori-ICE.

Alonso, C., Gallego, D.J., y Honey, P. (1994). *Los estilos de aprendizaje*. Bilbao: Ediciones Mensajero.

Alonso Tapia, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias*. Barcelona: Edebé.

Álvarez, L., Núñez, J.C., Hernández, J., González-Pienda, J.A., y Soler, E. (1998). Componentes de la motivación: Evaluación e intervención académica. *Aula Abierta*, 71, 91-120.

Armstrong, T. (1999). *Las inteligencias múltiples en el aula*. Buenos Aires: Manantial.

Arteaga, E. (2008). Aproximación teórica al concepto de creatividad: Un análisis creativo. *Revista Paideia Puertorriqueña*, 3 (1). Recuperado de <http://paideia.uprrp.edu/Articulos/Volumen%203%20Num.%201%20%28enero%20-%20mayo%202008%29/Aproximacion%20teorica%20al%20concepto.html>

Ausubel, D.P., Novak, J.D., y Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.

Avia, M. D. y Vázquez C. (2001). *Optimismo inteligente: psicología de las emociones positivas*. Madrid: Alianza.

Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.

Branden, N., y Vigil Rubio, J. (2011). *Los seis pilares de la autoestima: El libro definitivo sobre la autoestima por el más importante especialista en la materia*. Barcelona: Paidós.

Bruner, J. (1984). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza Psicología.

Bruner, J. (1988). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Morata,

Coll, C. (1990). Psicología y Educación: Aproximación a los objetivos y contenidos de la Psicología de la Educación. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.), *Desarrollo psicológico y Educación II: Psicología de la Educación* (pp.15 -30). Madrid: Morata.

Coll, C. y Monerero, C. (2008). *Psicología de la educación virtual. Aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación*. Madrid: Ediciones Morata.

Coll, C. y Solé, I. (2001). Enseñar y aprender en el contexto del aula. En C. Coll, J. Palacios, y A. Marchesi (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación escolar* (pp. 357-386). Madrid: Alianza.

Collazos, R. B., Tirado, R. A. G., Arce, R. M. G., Carbajal, E. N., Mendo, E. G. P., & de la Torre, D. Q. (2023). Clima escolar, inteligencia emocional y psicología educativa en los espacios de aprendizaje.

Csikszentmihalyi, M. (1998). *Creatividad. El flujo y la psicología del descubrimiento y la invención*. Barcelona: Paidós psicología.

Díaz Aguado, M.J. (1984). El educador: Características y funciones. En J. Beltrán (Ed.), *Psicología educacional I* (pp. 174-190). Madrid: UNED

Feuerstein, R. y Hoffman, M.B. (1997). *Programa de Enriquecimiento Instrumental*. Madrid: Bruño.

Fonseca-Pedrero, E., Díez-Gómez, A., Pérez-Albéniz, A., Lucas-Molina, B., Al-Halabí, S., & Calvo, P. (2023). Profesionales de la psicología en contextos educativos: una necesidad ineludible. *Papeles del psicólogo*, 44(3), 112-124.

Gardner, H. (2013). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.

Gardner, H. (2013). *Mentes creativas: una anatomía de la creatividad*. Barcelona: Paidós.

Gardner, H. (2013). *La mente no escolarizada: cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*. Barcelona: Paidós.

Gardner, H. (2010). *La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós Ibérica, D.L.

Gardner, H. (2010). *Educación artística y desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.

Gardner, H., Feldman, D. H., Krechevsky, M., Chen, J., Isberg, E. (2001). *El Proyecto Spectrum. Tomo II: Actividades de aprendizaje en la educación infantil*. Madrid: Ediciones Morata.

Gervilla, A. (1987). *Creatividad, inteligencia y rendimiento*. Barcelona: Ibérica.

Gladwell, M. (2005). *Inteligencia intuitiva*. Madrid: Santillana

Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.

Goleman, D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.

Goleman, D. (2006). *Inteligencia social*. Barcelona: Kairós.

González Blanco, R. (2004). Aprendizaje en el aula. Relaciones interpersonales. En E. González, y J.A. Bueno (Coords.), *Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar* (pp.749-786). Alcalá, Madrid: CCS.

González Torres, M.C. (1997). *La motivación académica. Sus determinantes y pautas de intervención*. Pamplona: EUNSA.

González Cabanach, R. (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica*, 4, 5-39.

González-Cabanach, R. (1995). Modelos de aprendizaje. En J. Beltrán y J.A. Bueno (Eds.), *Psicología de la Educación* (pp. 287-306). Barcelona: Editorial Boixareu Universitaria - marcombo.

González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., Álvarez, L., y Soler, E. (2002). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.

González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., González-Pumariega, S., y García, M.S. (1997). *Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar*. *Psicothema*, 9 (2), 271-289.

GROP. (2009). *Actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños*. Barcelona: Parramón.

Hernández, P. (1991). *Psicología de la Educación. Corrientes actuales y teorías aplicadas*. México: Trillas.

Ilbay-Guaña, E. L. y Arteaga-Alcívar, Y. (2024). La importancia de la psicología en la asistencia pedagógica: estrategias para el apoyo socioemocional en el aula. *Revista Retos para la investigación*, 3(1), 6-16.

Marugán, M, Román, J.M^a (1997). *Aprendo si relaciono: Programa de entrenamiento en estrategias de relación. Libro y Cuaderno de prácticas del alumno*. Madrid: Antonio Machado (antes Visor)

Mayer, R. E. (2010). *Psicología de la educación: el aprendizaje en las áreas del conocimiento*. (Volumen I). Madrid: Pearson. Prentice Hall.

Mayer, R.E. (2004). *Psicología de la Educación (Volumen II). Enseñar para un aprendizaje significativo*. Madrid: Pearson. Prentice Hall.

McCombs, B.L. (1993). Intervenciones educativas para potenciar la metacognición y el aprendizaje autorregulado. En J. Beltrán, V. Bermejo, M.D. Prieto, y D. Vence (Eds.), *Intervención psicopedagógica* (pp. 211-229). Madrid: Pirámide.

Monereo, C. (1994). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. Barcelona: Graó.

Mora, F. (2017). *Neuroeducación*. Madrid: Alianza.

Moreno, B. y Gálvez, M. (2010). La Psicología Positiva va a la Escuela. *Típica, Boletín Electrónico de Salud Escolar*, 6, 1, 210-220. Recuperado de www.tipica.org/media/system/articulos/vol6N1/vol6N1_Moreno_psicologiapositiva

Núñez C., y Varcacel, R. (2016). *El arte de emocionarte*. Madrid: Nube de tinta.

Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., García, M., González-Pumariega, S., Roces, C., Álvarez, L., y González, M.C. (1998). Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico. *Psicothema*, 10 (1), 97-109.

Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., González-Pumariega, S. y García, A. (1998). Autoconcepto y dificultades de aprendizaje. En J.A. González-Pienda y J.C. Núñez (Coords.). *Dificultades del aprendizaje escolar* (pp.215 -233). Madrid: Pirámide.

Pelechano, V. (1980). *Modelos básicos de aprendizaje*. Valencia: Alfapplus,

Pérez Sánchez, L. (1995). La inteligencia Humana. En J. Beltrán y J.A. Bueno (Eds.), *Psicología de la Educación* (pp. 59-95). Barcelona: Editorial Boixareu - marcombo.

Pozo, J.I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.

Pozo, J.I. y Monereo, C. (coords.) (1989). *El aprendizaje estratégico: enseñar a aprender desde el currículo*. Madrid: Santillana.

Prieto, M.D. (1996). Variables del profesor como mediador del proceso instruccional. En J. Beltrán y C. Genovard (Eds.), *Psicología de la Instrucción, I. Variables y procesos básicos* (pp. 194-216). Madrid: Síntesis.

Pujolás, P. (2004). *Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Octaedro-Eumo.

Quintana, G. (1995). Creatividad y solución de problemas. En J. Beltrán y J.A. Bueno (Eds.), *Psicología de la Educación* (pp. 96-123). Barcelona: Editorial Boixareu - marcombo.

Robinson, K. (2015). *Escuelas creativas*. Madrid: Grijalbo.

Román, J.M. y Gallego, S. (1994). *ACRA. Escalas de Estrategias de Aprendizaje*. Madrid: TEA ediciones.

Seligman, M.E.P. (2003). *La auténtica felicidad*. Barcelona: Grijalbo.

Seligman, M.E.P. (2011). *La vida que florece*. Barcelona: Ediciones B.

Seligman, M.E.P., Ernst, R. M., Gillham, J., Reivich, K. y Linkins, M. (2009). Positive education: positive psychology and classroom interventions. *Oxford Review of Education*, 35, 3, 293-311. Recuperado el 3 de mayo de 2011, de <http://www.ppc.sas.upenn.edu/positiveeducationarticle2009.pdf>

Sternberg, R.J. (1993). La inteligencia práctica en las escuelas: teoría, programa y evaluación. En J. Beltrán, V. Bermejo, D. Prieto, y D. Vence (Eds.), *Intervención Psicopedagógica* (pp. 433-446). Madrid: Pirámide.

Sternberg, R.J. (1997). *Inteligencia exitosa*. Barcelona: Paidós.

Sternberg, R.J. (1999). *Estilos de pensamiento*. Barcelona: Paidós.

Vaello Orts, J. (2011). *Cómo dar clase a los que no quieren*. Barcelona: Graó.

Vallés, A. (1998). *Autoconcepto y autoestima*. Madrid: Escuela Española.

Vázquez, C. y Hervás, G. (2008). *Psicología positiva aplicada*. Bilbao: Desclée de Brouwer.



Las actividades presenciales están concebidas para realizar actividades prácticas y desarrollar, aclarar y comentar los contenidos que ofrecen una mayor dificultad de comprensión, incidiendo en los aspectos básicos y más relevantes, al tiempo que se resuelven los problemas de aprendizaje iniciales que puedan presentar los estudiantes.

Se procederá en las actividades en grupo reducido con respecto a la discusión, debate, comentario de documentos y exposición de trabajos con el fin de propiciar un aprendizaje autónomo, cooperativo y que desarrolle la capacidad de exponer públicamente los resultados del trabajo realizado.

Los alumnos serán atendidos en sesiones de tutoría, en grupos muy reducidos o individualmente, con el fin de orientar su trabajo y aprendizaje. Los logros alcanzados se evaluarán a través de la realización de ejercicios apropiados.

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Clase magistral.** Actividades teóricas: Clases expositivas realizadas por el profesor sobre los contenidos teórico- prácticos.

- **Actividades prácticas:** clases de los ejercicios y casos prácticos, seminarios debates para promover el aprendizaje de contenidos prácticos que realizan los alumnos, con la presencia y asesoramiento del profesor.
- **Actividades de trabajo autónomo del alumno:** Realización de trabajos escritos, búsquedas y selección de información, lectura de manuales, artículos y documentos, visualización de videos, estudio individual.
- **Tutorías personalizadas.** Sesiones de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor.
- **Lectura y reflexión personal** sobre artículos, capítulos de libros y páginas web relacionadas.
- **Actividades de evaluación.** Exámenes, trabajos, actividades...



La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

TIPOS DE ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL HORAS	PRESENCIALIDAD %
Sesión magistral	10		10	100
Seminario	2	15	17	11,8
Lecturas	1	26	27	3,7
Actividades grupales	1	28	29	3,4
Estudio de casos	2	27	29	6,9
Tutoría individualizada	6		6	100
Examen	2		2	100
Preparación examen		30	30	
TOTAL	24	126	150	

La asignatura consta de 6 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.



La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Estará compuesta por un examen escrito y la evaluación de distintos ejercicios, trabajos y actividades prácticas.

La evaluación será continua y constará de los apartados siguientes:

- **Examen (50 % de la nota final):** La modalidad de examen se ajusta a un modelo de preguntas tipo test de opción múltiple de 40 preguntas con 4 opciones de respuesta, siendo solo una la correcta. Cada pregunta bien contestada sumará 0,25 puntos.

- **Trabajos obligatorios (40% de la nota final):** Serán dos trabajos diferentes sobre los contenidos desarrollados en la asignatura.

En el caso de haber superado la parte práctica y no haber aprobado el examen, se guardará la nota de la parte práctica hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico vigente. No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada a los alumnos con suficiente antelación.

En el primero de los trabajos se desarrollarán ejercicios prácticos, que susciten la reflexión crítica sobre los contenidos trabajados en los temas de las unidades 1 y 2 (20%) y el último consistirá en un trabajo en grupo sobre el desarrollo de la unidad 3 (20%).

- **Asistencia a seminario, exposición de trabajos, participación activa (10% de la nota final):** Se podrá realizar de dos formas diferentes.

- Participando y realizando la tarea propuesta en el seminario.
- Entregando un trabajo específico (para aquellos alumnos que justifiquen debidamente su ausencia por razones de causa mayor).

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Examen	50%
Trabajo en grupo	20%
Resumen crítico, comentario texto	10%
Exposición trabajos, participación activa en clases teóricas, prácticas, tutorías y seminarios	10%
Ejercicios prácticos	10%
TOTAL	100%

Criterios de calificación de la evaluación continua

Los criterios para la evaluación general de los **Trabajos Obligatorios** son los siguientes, aunque se especificarán de manera pormenorizada en cada uno de ellos en el desarrollo de la asignatura:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSITIVAS	1	0,75	0,5	0,25	0	CARACT. NEGATIVAS
Estructura (orden lógico)	Bien organizado						Sin orden, índice o esquema
Formato	Adecuado						Inadecuado
Objetivos	Fundamentados y claros						No se especifican
Expresión escrita	Corrección gramatical y ortografía						Incorrección y faltas
Metodología	Bien expuesta						Mal o no se explica
Referencias	Se utiliza la necesaria siguiendo normas Apa						No hay indicios de ello
Terminología	Adecuado uso						Uso inadecuado
Análisis	Corrección						Incorrección
Interpretación	Rigurosa						Defectuosa o inexistente
Conclusión	Existe, clara y correcta						Confusa, errada o ausente
Argumentación	Coherente y acertada						Afirmaciones poco coherentes

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Las personas principales de este acompañamiento tutorial son:

- **Orientador Académico Personal:** encargado de planificar al alumno el estudio de la asignatura en función del tiempo disponible, incluso realiza nuevas planificaciones ajustándose a nuevos periodos marcados por el alumno según sus circunstancias personales y familiares. Otra de sus funciones es la de realizar un seguimiento del estudio del alumno, así como de dar al alumno información de carácter general necesaria en su proceso formativo.

- **Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.
- **Tutor personal o de grupo:** asignado al alumno al iniciar los estudios de Grado y que orienta al alumno tanto en cuestiones académicas como personales.

El alumno dispondrá de un horario de tutorías para contactar con estas figuras durante toda su formación académica. La información sobre el horario la encontrará el alumno en la plataforma virtual.

Horario de tutorías de la asignatura: En relación a los horarios de atención en tutorías para consultas, aclaración de dudas, revisiones de trabajos y exámenes, etc., el profesor informará en la plataforma Blackboard de las franjas en las que tenga disponibilidad, pudiendo variar de un cuatrimestre a otro y también durante los meses de verano. Todo ello será informado oportunamente y con suficiente antelación a través del Campus Virtual.

Herramientas para la atención tutorial: Plataforma Blackboard, atención telefónica.

Horario de la asignatura: el alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la UCAV: www.ucavila.es. Igualmente se informará de ello en la plataforma Blackboard.

El peso de cada unidad formativa dentro de cada asignatura queda determinado en el cronograma por el tiempo dedicado a la misma. El alumno deberá acometer el estudio marcado por la herramienta de planificación utilizada en el campus virtual, después de la planificación realizada con su tutor. A continuación, se muestra una tabla con las unidades didácticas que componen la asignatura y las unidades de tiempo que se requieren para su estudio.

UNIDADES DIDÁCTICAS	UNIDAD DE TIEMPO	HORAS DEDICACIÓN
Unidad 1	5	10 HORAS
Unidad 2	15	20 HORAS
Unidad 3	10	15 HORAS
Unidad 4	15	15 HORAS
Unidad 5	10	15 HORAS
Unidad 6	10	15 HORAS
Unidad 7	10	15 HORAS
Unidad 8	10	15 HORAS
Unidad 9	10	15 HORAS
Unidad 10	5	15 HORAS
TOTAL	100	150

El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.