

# Guía

# Docente

Modalidad Semipresencial

## Psicometría

Curso 2021/22

## Grado en Psicología



**UCAV**

[www.ucavila.es](http://www.ucavila.es)



<b>Nombre:</b>	PSICOMETRÍA
<b>Carácter:</b>	OBLIGATORIA
<b>Código:</b>	20204GS
<b>Curso:</b>	2º
<b>Duración (Semestral/Anual):</b>	SEMESTRAL
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	6
<b>Prerrequisitos:</b>	NINGUNO
<b>Responsable docente:</b>	Prof. Dr. José María Martínez Marín Doctor en Psicología por la Universidad de Extremadura (Premio Especial de Doctorado). Licenciado en Psicología por la UNED (2º Premio Nacional al Mejor Expediente). Máster en Psicología General Sanitaria. Máster en Terapia de Conducta. Máster en Dirección de Recursos Humanos. Profesor en la Universidad de Extremadura en el Área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (2009-2021). Profesor-Tutor de la UNED en las asignaturas Diseños de investigación y análisis de datos y Psicometría.
<b>Email:</b>	<a href="mailto:jmaria.martinez@ucavila.es">jmaria.martinez@ucavila.es</a>
<b>Departamento (Área Departamental):</b>	FACULTAD DE CC DE LA SALUD
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	CASTELLANO
<b>Módulo:</b>	FUNDAMENTOS DE LA PSICOLOGÍA
<b>Materia:</b>	METODOLOGÍA

En el curso 2021/2022, de manera general y como consecuencia de la situación sanitaria actual será de aplicación lo dispuesto en el Anexo I de esta Guía docente, para el escenario **“Nueva normalidad”**.

En caso de que las circunstancias sanitarias lleven a un nuevo confinamiento, será de aplicación lo dispuesto en el Anexo II de esta Guía para el escenario **“Confinamiento”**.



## 2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## 2.2. COMPETENCIAS GENERALES

- CG5. Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos profesionales y multidisciplinares diseñando y gestionando proyectos dentro del ámbito psicológico.

- GG6. Desarrollar la capacidad para realizar una adecuada transmisión de la información tanto oral como escrita, así como una gestión eficaz sobre problemas y soluciones acerca de temas relacionados con la conducta humana.
- CG7. Conocer las características necesarias para el desarrollo profesional desde la teoría, la investigación y la práctica psicológica, adquiriendo habilidades de gestión clínica que incluyan el uso eficiente de los recursos sanitarios y desarrollar actividades de planificación, gestión y control en las unidades asistenciales donde se preste atención en psicológica y su relación con otros servicios sanitarios.
- CG9. Formular hipótesis, valorar la información, analizar, evaluar y valorar situaciones individuales y/o colectivas, identificar problemas e interpretar datos, con el objetivo de promover soluciones viables a los casos y problemas individuales o colectivos, presentando una actitud favorable hacia el continuo proceso de aprendizaje profesional.

### **2.3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- CE1. Conocer los distintos modelos y diseños de investigación, su formulación y contrastación de hipótesis, así como la interpretación de los resultados
- CE4. Conocer los fundamentos biológicos de la conducta y las principales técnicas que emplea, así como establecer una correcta descripción de los procesos psicobiológicos y conductuales, para tener la capacidad para identificar y resolver diferencias, problemas y necesidades psicológicas.
- CE6. Analizar las distintas necesidades de los usuarios en los distintos contextos y atender sus demandas, proporcionando nueva información elaborada de manera adecuada y precisa a todos los usuarios.
- CE7. Conocer y comportarse según las obligaciones deontológicas que establece la Psicología para conocer y llevar a cabo un estricto cumplimiento de la normativa ética de la Psicología respetando los derechos de los destinatarios.
- CE8. Comprender, abstraer significados e interpretar textos en inglés de diversas fuentes, de diversa temática, dificultad, género y registro.
- CE13. Conocer los distintos métodos de evaluación y diagnóstico en los diferentes ámbitos psicológicos. Así como ser capaz de analizar e interpretar los resultados provenientes de cualquier tipo de investigación.

## 2.4. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT1 Capacidad de análisis y síntesis, organización y planificación, gestión de la información y trabajo en equipo.
- CT6. Capacidad de Comunicarse correctamente de forma oral y escrita en castellano y en lengua inglesa.
- CT8. Adquirir y demostrar habilidades de comunicación en las relaciones interpersonales de trabajo en equipo.
- CT9. Desarrollar habilidades básicas de manejo de los diferentes sistemas informáticos (hardware, redes, software), del sistema operativo y de manejo de herramientas electrónicas de expresión escrita (procesadores de texto), así como de hojas de cálculo y consulta de bases de datos, según las necesidades.
- CT10. Adquisición de habilidades de búsqueda y aplicación de criterios científicos y metodológicos para seleccionar y valorar la información de Internet.

## 2.5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- El alumno será capaz de planificar una investigación en Psicología, en cualquier ámbito o especialidad.
- El alumno será capaz de analizar de manera crítica las investigaciones publicadas y redactar informes adecuados de investigación.
- El alumno será capaz de utilizar tanto las herramientas más eficaces como el software estadístico más apropiado para analizar los datos en cada investigación planteada.
- El alumno será capaz de desarrollar investigación en base a los criterios éticos que se establecen en la investigación y la evaluación psicológica.
- El alumno será capaz de utilizar un estilo de comunicación, así como trabajar por analizar, interpretar, elaborar y estructurar la información.



### **3.1. PROGRAMA**

#### **TEMA 1. HISTORIA DE LA PSICOMETRÍA**

ANTECEDENTES DE LA PSICOMETRÍA

INICIO DE LA PSICOMETRÍA COMO DISCIPLINA METODOLÓGICA

PUNTOS DE REFERENCIA EN LA HISTORIA DE LA PSICOMETRÍA

#### **TEMA 2. LA PSICOMETRÍA COMO DISCIPLINA CIENTÍFICA**

CONCEPTO DE PSICOMETRÍA

CARACTERÍSTICAS Y CONTENIDOS DE LA PSICOMETRÍA

LOS PROBLEMAS DE MEDICIÓN EN PSICOLOGÍA

SIGNIFICADO DE LA MEDIDA PSICOLÓGICA: REFERENCIA A LA NORMA Y AL CRITERIO

OBJETIVOS DE LA MEDICIÓN DE CONSTRUCTOS PSICOLÓGICOS

CONDICIONES PARA LA MEDICIÓN DE CONSTRUCTOS

CONTENIDO DE LA PSICOMETRÍA

LA PSICOMETRÍA COMO DISCIPLINA AL SERVICIO DE LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

#### **TEMA 3. INTRODUCCIÓN AL ESCALAMIENTO**

CONCEPTOS GENERALES

MÉTODOS DE ESCALAMIENTO

DESARROLLO DE LOS MÉTODOS DE CONSTRUCCIÓN DE ESCALAS

ESCALAMIENTO PSICOFÍSICO

ESCALAMIENTO PSICOLÓGICO

CLASIFICACIÓN DE LAS ESCALAS

#### **TEMA 4. CONSTRUCCIÓN DE ESCALAS DE ACTITUDES**

CONCEPTOS GENERALES

FUNCIONES DE LAS ESCALAS DE ACTITUD

MODELOS DE CONSTRUCCIÓN DE ESCALAS DE ACTITUD

ESCALAS DIFERENCIALES: EL MODELO ESCALAR DE THURSTONE

ESCALAS SUMATIVAS: EL MODELO ESCALAR DE LIKERT

ESCALAS ACUMULATIVAS: EL ESCALOGRAMA DE GUTTMAN

## **TEMA 5. CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN PSICOLÓGICA (I)**

INTRODUCCIÓN

CLASIFICACIÓN DE LOS TEST

TEST PSICOMÉTRICOS

CARACTERÍSTICAS DE LOS TEST

REQUISITOS DE LOS TEST PSICOMÉTRICOS

FASES DE CONSTRUCCIÓN DE LOS TEST PSICOMÉTRICOS

## **TEMA 6. CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN PSICOLÓGICA (II)**

TEORÍAS DE LOS TEST

TEORÍA CLÁSICA DE LOS TEST

TEORÍA DE LA RESPUESTA AL ÍTEM

ANÁLISIS DE CALIDAD DE LOS ÍTEMS

ASIGNACIÓN DE PUNTUACIONES

## **TEMA 7. CARACTERÍSTICAS PSICOMÉTRICAS DE LOS TEST: VALIDEZ Y FIABILIDAD**

VALIDEZ DE LOS TEST PSICOMÉTRICOS

VALIDACIÓN DEL CONTENIDO

VALIDACIÓN DEL CONSTRUCTO

VALIDACIÓN CON RELACIÓN AL CRITERIO

FIABILIDAD

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA FIABILIDAD

### **3.2. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES**

□ **BIBLIOGRAFÍA**

- Barbero, M.I. (2015). *Psicometría*. Editorial Sanz y Torres.
- Crocker, L. y Algina, J. (1986). *Introduction to classical and modern test theory*. Holt, Rinehart and Winston.
- Martínez, R. (1995). *Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos*. Síntesis.
- Martínez, R., Hernández, J. y Hernández, V. (2014). *Psicometría*. Alianza Editorial.
- Muñiz, J. (ed.) (1996). *Psicometría*. Universitas.
- Muñiz, J. (1997). *Introducción a la Teoría de Respuesta a los Items*. Pirámide.
- Muñiz, J. (1998). *Teoría Clásica de los Tests*. Pirámide.
- Muñoz, J.L. (2018). *Introducción a la Psicometría*. Omm Press.
- Santisteban, C. y Alvarado, J.M. (2001). *Modelos Psicométricos*. UNED.
- Thorndike, R.L. (1989). *Psicometría Aplicada*. Limusa.
  
- Otros recursos podrían ser facilitados mediante la plataforma Blackboard a lo largo del curso.

□ **RECURSOS:**

- Acceso a todos los libros recomendados en la guía docente de la asignatura a través de la Biblioteca de la Universidad.



**Para el escenario “Nueva normalidad” consultar Anexo I.**

**Para el escenario “Confinamiento” consultar Anexo II.**

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

Las actividades presenciales están concebidas para desarrollar, aclarar y comentar los contenidos que ofrecen una mayor dificultad de comprensión, incidiendo en los aspectos básicos y más relevantes, al tiempo que se resuelven los problemas de aprendizaje iniciales que puedan presentar los estudiantes.

De manera análoga se procederá en las actividades en grupo reducido con respecto a la discusión, debate, comentario de documentos y exposición de trabajos con el fin de propiciar un aprendizaje autónomo, cooperativo y que desarrolle la capacidad de exponer públicamente los resultados del trabajo realizado.



Los alumnos serán atendidos en sesiones de tutoría, en grupos muy reducidos o individualmente, con el fin de orientar su trabajo y aprendizaje. Los logros alcanzados se evaluarán a través de la realización de ejercicios apropiados.

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- Estudio personal dirigido: el alumno acometerá de forma individual el estudio de la asignatura de modo que le permita adquirir las competencias de la misma. Para ello contará con la tutorización personalizada del profesor de la asignatura, como principal responsable docente.
- Ejercicios y problemas prácticos: Se propondrá al alumno la realización de ejercicios y casos prácticos para que resuelva y lo confronte con las soluciones dadas por el profesor.
- Tutorías personalizadas: El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.



**Para el escenario “Nueva normalidad” consultar Anexo I.**

**Para el escenario “Confinamiento” consultar Anexo II.**

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 60%) y la evaluación continua (con valor del 40%).

Examen (60 % de la nota final)

La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, para una convocatoria posterior.

Resolución de ejercicios, problemas y casos prácticos (40 % de la nota final)



Estructura (orden lógico)	Bien organizado						Sin orden, índice o esquema
Formato	Adecuado						Inadecuado
Objetivos	Fundamentados y claros						No se especifican
Expresión escrita	Corrección gramatical y ortografía						Incorrección y faltas
Metodología	Bien expuesta						Mal o no se explica
Bibliografía	Se utiliza la necesaria						No hay indicios de ello
Terminología	Adecuado uso						Uso inadecuado
Análisis	Corrección						Incorrección
Interpretación	Rigurosa						Defectuosa o inexistente
Conclusión	Existe, clara y correcta						Confusa, errada o ausente



Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Las dos personas principales de este acompañamiento tutorial son:

- **Orientador Académico Personal:** encargado de planificar al alumno el estudio de la asignatura en función del tiempo disponible, incluso realiza nuevas planificaciones ajustándose a nuevos periodos marcados por el alumno según sus circunstancias personales y familiares. Otra de sus funciones es la de realizar un seguimiento del estudio del alumno, así como de dar al alumno información de carácter general necesaria en su proceso formativo.
- **Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.
- **Tutor personal o de grupo:** asignado al alumno al iniciar los estudios de Grado y que orienta al alumno tanto en cuestiones académicas como personales.

El alumno dispondrá de un horario de tutorías para contactar con estas figuras durante toda su formación académica. La información sobre el horario la encontrará el alumno en la plataforma virtual.

**Horario de tutorías de la asignatura:** En relación a los horarios de atención en tutorías para consultas, aclaración de dudas, revisiones de trabajos y exámenes, etc., el profesor informará en la plataforma Blackboard de las franjas en las que tenga disponibilidad, pudiendo variar de un cuatrimestre a otro y también durante los meses de verano. Todo ello será informado oportunamente y con suficiente antelación a través del Campus Virtual.

**Herramientas para la atención tutorial:** Plataforma Blackboard, atención telefónica.



**Horario de la asignatura:** El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la UCAV: [www.ucavila.es](http://www.ucavila.es). Igualmente, se informará de ellos en la Plataforma Blackboard.

El peso de cada unidad formativa dentro de cada asignatura queda determinado en el cronograma por el tiempo dedicado a la misma. El alumno deberá acometer el estudio marcado por la herramienta de planificación utilizada en el campus virtual, después de la planificación realizada con su tutor. A continuación, se muestra una tabla con las unidades didácticas que componen la asignatura y las unidades de tiempo que se requieren para su estudio.

UNIDADES DIDÁCTICAS	UNIDAD DE TIEMPO	HORAS DEDICACIÓN
Unidad 1	14	20 HORAS
Unidad 2	14	20 HORAS
Unidad 3	14	20 HORAS
Unidad 4	14	20 HORAS
Unidad 5	14	20 HORAS
Unidad 6	14	20 HORAS
Unidad 7	16	30 HORAS
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>150</b>

*\*El cronograma anterior puede sufrir modificaciones y está sujeto al normal desarrollo de las clases.*

**El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.**

## ANEXO I

### Escenario NUEVA NORMALIDAD

1



#### Medidas de adaptación de la metodología docente

La metodología docente no sufrirá ningún cambio y se seguirá lo dispuesto en la Guía docente de la asignatura

2



#### Medidas de adaptación de la EVALUACIÓN

La Evaluación no sufrirá ningún cambio y se seguirá lo dispuesto en la Guía docente de la asignatura

## ANEXO II

### Escenario CONFINAMIENTO

1



#### Medidas de adaptación de la metodología docente

La metodología docente a seguir en esta asignatura, para el escenario “Confinamiento” se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas:

- CLASES VIRTUALES SINCRÓNICAS con participación activa de los alumnos EN TIEMPO REAL Y QUE QUEDAN GRABADAS EN LA PLATAFORMA A DISPOSICIÓN DE LOS ALUMNOS

2



#### Medidas de adaptación de la EVALUACIÓN

La Evaluación para el escenario “confinamiento” será llevada a cabo de manera exclusivamente no presencial.

Tanto las actividades de evaluación continua, como el examen de evaluación final, se realizarán a través de la plataforma y en los espacios configurados para ello.

Los criterios de evaluación no sufrirán ningún cambio.