

Guía Docente

Modalidad Semipresencial

Psicología Evolutiva: Infancia y Adolescencia

Curso 2018/19

Grado en Psicología



UCAV

www.ucavila.es



Nombre:	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA: INFANCIA Y ADOLESCENCIA
Carácter:	FORMACIÓN OBLIGATORIA
Código:	20201GS
Curso:	2º
Duración (Semestral/Anual):	Anual
Nº Créditos ECTS:	9
Prerrequisitos:	NINGUNO
Responsable docente:	DRA. MARIA ELVIRA ZORZO
Coordinadora del Grado en Psicología de la UCAV.	Doctora en Psicología por la Universidad de Valladolid (con Sobresaliente "Cum Lauden").
Email:	maria.elvira@cavila.es
Departamento (Área Departamental):	Facultad de Ciencias y Artes
Lengua en la que se imparte:	CASTELLANO
Módulo:	Áreas de Psicología
Materia:	Psicología del desarrollo y de la educación

2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

GG2. Comprender tanto la estructura como el funcionamiento del cuerpo humano en cada uno de los momentos evolutivos del ciclo vital.

CG3. Conocer e interpretar aspectos relevantes del comportamiento humano (individual y social) para emitir juicios acerca de su normalidad versus patología.

CG10. Generar la capacidad para utilizar y promover la innovación y creatividad en la solución de los problemas profesionales, mostrando especial sensibilidad hacia los problemas humanos en general, adoptando una actitud empática en el desarrollo profesional.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT1 Capacidad de análisis y síntesis, organización y planificación, gestión de la información y trabajo en equipo.
- CT2. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con el trabajo buscando siempre la consecución de la calidad, actuando con honestidad, tolerancia, respeto y sensibilidad respecto a la igualdad de oportunidades.
- CT3. Capacidad de adaptarse a los cambios y de tomar decisiones con prudencia y coherencia buscando siempre la justicia.
- CT4. Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor, reflexionando sobre los efectos que el desarrollo de su actividad profesional tiene sobre las personas y la sociedad en general, así como los condicionantes éticos que limitan su actividad profesional.
- CT7. Adquirir y demostrar habilidades de comunicación en las relaciones interpersonales de trabajo en equipo.

2.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE3. Conocer los diferentes ámbitos de la Psicología adquirir los conocimientos necesarios para una adecuada promoción de la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones tanto en contextos educativos, clínicos y de salud comunitaria a través de una disciplina aplicada o dirigida al ámbito de la investigación.
- CE5. Conocer los diferentes marcos teóricos y metodológicos dentro del estudio de la Psicología en los procesos evolutivos y en los distintos contextos vitales.
- CE12: Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico, procesos evolutivos a lo largo del ciclo vital y en contextos educativos con sus características normales y patológicas

2.3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- El alumno será capaz de identificar los problemas y necesidades dentro del ámbito evolutivo con el objetivo de poder seleccionar las técnicas de evaluación e intervención psicológica más adecuada.

3

Contenidos de la asignatura

3.1. PROGRAMA

TEMA 1. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

1.1 PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

1. 2 PROCESOS EVOLUTIVOS. ÁREAS DEL DESARROLLO

1.3 TRASTORNOS Y ALTERACIONES DEL DESARROLLO

1. 4 EL MÉTODO CIENTÍFICO

1.5 ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN

TEMA 2. INFLUENCIAS SOBRE EL DESARROLLO

2.1 INFLUENCIA DEL AMBIENTE EN EL DESARROLLO

2. 2 MODELO ECOLÓGICO

2. 3 PERIODO CRÍTICO

TEMA 3. TEORÍAS DEL DESARROLLO

3.1 TEORÍA PSICOANALÍTICA.

3.2 TEORÍAS DEL APRENDIZAJE.

3.2.1 CONDUCTISMO.

3.2.2 CONDICIONAMIENTO CLÁSICO Y OPERANTE.

3.2.3 TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL.

3.3 TEORÍAS COGNITIVAS.

3.4 TEORÍA DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

3.5 TEORÍA SOCIOCULTURAL

TEMA 4. DESARROLLO PRENATAL, NACIMIENTO Y NEONATO

4.1 DESARROLLO PRENATAL. ESTADIOS DEL DESARROLLO PRENATAL.

4.2 EL NACIMIENTO

4.3 EL NEONATO

TEMA 5. PRIMERA INFANCIA: LOS PRIMEROS 3 AÑOS

5.1 DESARROLLO FÍSICO DE 0 A 3 AÑOS.

5.2 DESARROLLO COGNITIVO DE 0 A 3 AÑOS.

5.3 DESARROLLO PSICOSOCIAL DE 0 A 3 AÑOS.

TEMA 6. SEGUNDA INFANCIA

6.1 DESARROLLO FÍSICO EN LA SEGUNDA INFANCIA

6.2 DESARROLLO COGNITIVO EN LA SEGUNDA INFANCIA

6.3 DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LA SEGUNDA INFANCIA

TEMA 7. TERCERA INFANCIA

7.1 DESARROLLO FÍSICO EN LA TERCERA INFANCIA

7.2 DESARROLLO COGNITIVO EN LA TERCERA INFANCIA

7.3 DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LA TERCERA INFANCIA

TEMA 8. ADOLESCENCIA

8.1 DESARROLLO FÍSICO EN LA ADOLESCENCIA

8.2 DESARROLLO COGNITIVO EN LA ADOLESCENCIA

8.3 DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LA ADOLESCENCIA

3.2. BIBLIOGRAFÍA

- Manual de la asignatura. UCAV.

Bibliografía complementaria:

- Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia (7ª edición). Berger, K.S. Editorial Médica Panamericana. 2007.
- Feldman, R.S. (2008). *Desarrollo en la infancia*. Pearson: Prentice Hall.
- González, E. (2000). *Psicología del Ciclo Vital*. Editorial CCS.



La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Estudio personal dirigido:** el alumno acometerá de forma individual el estudio de la asignatura de modo que le permita adquirir las competencias de la misma. Para ello contará con la tutorización personalizada del profesor de la asignatura, como principal responsable docente.
- **Ejercicios y problemas prácticos:** Se propondrá al alumno la realización de ejercicios y casos prácticos para que resuelva y lo confronte con las soluciones dadas por el profesor.
- **Realización de test de autoevaluación:** El alumno contará con test al término de cada unidad para repasar los contenidos y poner en práctica los conocimientos adquiridos.

- **Tutorías personalizadas:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.

5



Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media de dos exámenes uno parcial y otro final (valorado conjuntamente en un 70%), la asistencia y participación en distintas actividades (con valor del 10%) y la resolución de ejercicios, problemas y casos prácticos (20%).

➤ Exámenes (70 % de la nota final)

La superación de ambos exámenes constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en ambos al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

➤ Asistencia y participación en las distintas actividades (10% de la nota final)

➤ Resolución de ejercicios, problemas y casos prácticos (20 % de la nota final)

Estas actividades, que se anunciarán con tiempo suficiente, las irá configurando la profesora durante el desarrollo de las clases.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES

PROPORCIÓN

- ✓ 20% Resolución de ejercicios, problemas y casos prácticos.
- ✓ 10% Asistencia y participación en la asignatura.

Examen parcial

40%

Examen final 30%

TOTAL

100%

Criterios de calificación de la evaluación continua

Se valorará la asistencia y participación en distintas actividades que se vayan proponiendo durante cada uno de los semestres.

6



Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Las dos personas principales de este acompañamiento tutorial son:

- **Orientador Académico Personal:** encargado de planificar al alumno el estudio de la asignatura en función del tiempo disponible, incluso realiza nuevas planificaciones ajustándose a nuevos periodos marcados por el alumno según sus circunstancias personales y familiares. Otra de sus funciones es la de realizar un seguimiento del estudio del alumno, así como de dar al alumno información de carácter general necesaria en su proceso formativo.
- **Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

El alumno dispondrá de un horario de tutorías para contactar con estas figuras durante toda su formación académica. La información sobre el horario la encontrará el alumno en la plataforma virtual.

Tutoría semanal:

Martes 13.30 -14.30

Horario de la asignatura se encuentra disponible en la página web y plataforma virtual

El peso de cada unidad formativa dentro de cada asignatura queda determinado en el cronograma por el tiempo dedicado a la misma. El alumno deberá acometer el estudio marcado por la herramienta de planificación utilizada en el campus virtual, después de la planificación realizada con su tutor. A continuación, se muestra una tabla con las unidades didácticas que componen la asignatura y las unidades de tiempo que se requieren para su estudio.

UNIDADES DIDÁCTICAS	UNIDAD DE TIEMPO	HORAS DEDICACIÓN
TEMA 1	10	15 HORAS
TEMA 2	10	15 HORAS
TEMA 3	30	120 HORAS
TEMA 4	10	15 HORAS
TEMA 5	10	15 HORAS
TEMA 6	10	15 HORAS
TEMA 7	10	15 HORAS
TEMA 8	10	15 HORAS
TOTAL	100	225