

Guía Docente

Modalidad Semipresencial

Psicología Evolutiva: Infancia y Adolescencia

Curso 2023/2024

Grado en Psicología



UCAV
www.ucavila.es

1

Datos descriptivos de la Asignatura

Nombre:	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA: INFANCIA Y ADOLESCENCIA
Carácter:	FORMACIÓN OBLIGATORIA
Código:	20201GS
Curso:	2º
Duración (Semestral/Anual):	ANUAL
Nº Créditos ECTS:	9
Prerrequisitos:	NINGUNO
Responsable docente:	DRA. ANA MARIA LINARES ALONSO Doctora Cum Laude en Ciencias Humanas y Sociales (Psicología) por la Universidad Pontificia de Salamanca (Mención Internacional por la Universidad San Buenaventura de Cartagena de Indias, Colombia). Licenciada en Psicología por la Universidad de Salamanca. Acreditada como Psicóloga Sanitaria por el Ministerio de Sanidad. Experiencia Clínico-Sanitaria en Evaluación, Diagnóstico y Tratamiento de Problemas Vinculares, de Conducta y Trastornos Psicopatológicos así como en Intervenciones Terapéuticas Individuales y Familiares Sistémicas. Experiencia Clínica en Psicoterapia y Trauma Complejo. Experiencia como Coordinadora de Servicios Sanitarios en Centros Multidisciplinares y del Servicio de Psicología Clínica. Desarrollo de Programas de Prevención e Investigación en Psicología Clínica y de la Salud. Experiencia interventiva en el área de Servicios Sociales, especialmente en el Área de Dependencia y Protección de Menores. Desde 2015 es miembro activo de distintas entidades sociales locales y estatales por la protección de la infancia con incidencia legislativa y repercusión nacional e internacional.
Email:	amaria.linares@ucavila.es
Departamento (Área Departamental):	Facultad de Ciencias de la Salud
Lengua en la que se imparte:	CASTELLANO
Módulo:	Áreas de Psicología
Materia:	Psicología del desarrollo y de la Educación

2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

GG2: Comprender tanto la estructura como el funcionamiento del cuerpo humano en cada uno de los momentos evolutivos del ciclo vital.

CG3: Conocer e interpretar aspectos relevantes del comportamiento humano (individual y social) para emitir juicios acerca de su normalidad versus patología.

CG10: Generar la capacidad para utilizar y promover la innovación y creatividad en la solución de los problemas profesionales, mostrando especial sensibilidad hacia los problemas humanos en general, adoptando una actitud empática en el desarrollo profesional.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1 Capacidad de análisis y síntesis, organización y planificación, gestión de la información y trabajo en equipo.

CT2. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con el trabajo buscando siempre la consecución de la calidad, actuando con honestidad, tolerancia, respeto y sensibilidad respecto a la igualdad de oportunidades.

CT3. Capacidad de adaptarse a los cambios y de tomar decisiones con prudencia y coherencia buscando siempre la justicia.

CT4. Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor, reflexionando sobre los efectos que el desarrollo de su actividad profesional tiene sobre las personas y la sociedad en general, así como los condicionantes éticos que limitan su actividad profesional.

CT7. Adquirir y demostrar habilidades de comunicación en las relaciones interpersonales de trabajo en equipo.

2.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE3. Conocer los diferentes ámbitos de la Psicología y adquirir los conocimientos necesarios para una adecuada promoción de la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones tanto en contextos educativos, clínicos y de salud comunitaria a través de una disciplina aplicada o dirigida al ámbito de la investigación.

CE5. Conocer los diferentes marcos teóricos y metodológicos dentro del estudio de la Psicología en los procesos evolutivos y en los distintos contextos vitales.

CE12: Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico, procesos evolutivos a lo largo del ciclo vital y en contextos educativos con sus características normales y patológicas

2.3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El alumno será capaz de identificar los problemas y necesidades dentro del ámbito evolutivo con el objetivo de poder seleccionar las técnicas de evaluación e intervención psicológica más adecuadas.

3

Contenidos de la asignatura

3.1. PROGRAMA

TEMA 1. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

TEMA 2. INFLUENCIAS SOBRE EL DESARROLLO

TEMA 3. TEORÍAS DEL DESARROLLO

TEMA 4. DESARROLLO PRENATAL, NACIMIENTO Y NEONATO.

TEMA 5. PRIMERA INFANCIA: LOS PRIMEROS 3 AÑOS.

TEMA 6. SEGUNDA INFANCIA.

TEMA 7. TERCERA INFANCIA.

TEMA 8. ADOLESCENCIA.

3.2. BIBLIOGRAFÍA

➤ Elvira Zorzo, M. (2018). *Psicología Evolutiva: infancia y adolescencia*. Textos universitarios. Universidad Católica de Ávila.

Bibliografía complementaria:

Berger, K. S. (2007). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia* (7ª edición). Editorial Médica Panamericana.

Feldman, R.S. (2008). *Desarrollo en la infancia*. Pearson: Prentice Hall.

González, E. (2000). *Psicología del Ciclo Vital*. Editorial CCS.

Lafuente, M. J., & López, M. J. C. (2016). *Vinculaciones afectivas. Apego, amistad y amor*. Ediciones Pirámide.

Ortiz, M. J., Sánchez, F. L., Rebollo, M. J. F., & Etxebarria, I. (2014). *Desarrollo afectivo y social*. Ediciones Pirámide.

4

Indicaciones metodológicas

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Clase magistral:** mediante la clase magistral el profesor expondrá y explicará a los alumnos los principales contenidos teórico-prácticos de la asignatura, fomentando la participación y la opinión crítica de los alumnos.
- **Estudio personal dirigido:** el alumno acometerá de forma individual el estudio de la asignatura de modo que le permita adquirir las competencias de la misma. Para ello contará con la tutorización personalizada del profesor de la asignatura, como principal responsable docente.
- **Tutorías personalizadas:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.
- **Preparación y realización de trabajos:** el alumno elaborará los diferentes trabajos según las competencias y actividades correspondientes que deba trabajar durante el semestre.

5

Evaluación

El proceso de evaluación de esta materia busca una valoración global de las competencias adquiridas por el alumno. Para ello, el proceso evaluativo comprende distintas pruebas.

- Examen:

La primera de ellas consta de la superación de dos exámenes, uno por semestre, lo que constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno

deberá tener al menos un 5 en cada uno de los exámenes para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

Si el alumno no desea realizar ambos parciales cuenta con la opción de presentarse en la convocatoria de junio a la materia completa.

La nota máxima del examen respecto a la nota final de la asignatura será de 6 puntos.

La fórmula de corrección del examen para obtener la nota será la siguiente:

$$\begin{aligned} \text{Aciertos} &= + 0,33 \\ \text{Errores} &= - 0,15 \\ \text{Pregunta sin respuesta} &= 0 \end{aligned}$$

- Resolución de ejercicios y problemas y casos prácticos (Trabajo):

A lo largo del curso se darán instrucciones para la realización de un trabajo individual cuyo valor máximo será de 3 puntos cuya presentación no es requisito imprescindible para la superación de la asignatura.

No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación. No se permitirá la entrega de trabajos para la convocatoria de septiembre.

Las referencias se realizarán siguiendo estrictamente la normativa APA7. Es necesario observar una correcta ortografía.

Se valorará especialmente la reflexión personal y asociada a los contenidos del alumno.

En el caso de no aprobar el examen, se guardará la nota de su trabajo hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual.

- Asistencia y participación en las diferentes actividades (Ejercicios prácticos de clase):

La superación de los ejercicios prácticos no constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. La no presentación de los mismos supondrá que el alumno pueda obtener una nota máxima de 9 en la asignatura.

En el caso de que el alumno no haya superado la asignatura de manera completa dentro del curso actual, éste deberá repetir la materia de forma íntegra ya que no se guardará

ninguna nota para una convocatoria posterior correspondiente a otro curso académico, aunque alguna de las partes estuviese aprobada.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Asistencia y participación en las diferentes actividades	10%
Resolución de ejercicios y problemas y casos prácticos	30%
Primer Examen parcial tipo test	30%
Segundo Examen parcial tipo test	30%
TOTAL	100%

6



Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestándole una atención personalizada. Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Las personas principales de este acompañamiento tutorial son:

- **Orientador Académico Personal:** encargado de planificar al alumno el estudio de la asignatura en función del tiempo disponible, incluso realiza nuevas planificaciones ajustándose a nuevos periodos marcados por el alumno según sus circunstancias personales y familiares. Otra de sus funciones es la de realizar un seguimiento del estudio del alumno, así como de dar al alumno información de carácter general necesaria en su proceso formativo.
- **Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

El alumno dispondrá de un horario de tutorías para contactar con estas figuras durante toda su formación académica. La información sobre el horario la encontrará el alumno en la plataforma virtual.

Horario de tutorías de la asignatura: En relación a los horarios de atención en tutorías para consultas, aclaración de dudas, revisiones de trabajos y exámenes, etc., el

horario designado para la asignatura Psicología Evolutiva durante los 2 semestre de su impartición queda designado a los viernes de 9:00 a 11:00h. No obstante, este horario puede variar y por tanto se recomienda contactar previamente con la docente a fin de organizar de una manera más efectiva el espacio destinado a la atención de cada alumno. Todo ello será informado oportunamente y con suficiente antelación a través del Campus Virtual.

Herramientas para la atención tutorial: Plataforma Blackboard, atención telefónica 920 251 020 ext. 474 y email amaria.linares@ucavila.es. Se recomienda contactar con el profesor para confirmar cita vía email.

7



Horario de la asignatura y Calendario de temas

Horario de tutorías de la asignatura: se especificará en la plataforma

El peso de cada unidad formativa dentro de cada asignatura queda determinado en el cronograma por el tiempo dedicado a la misma. El alumno deberá acometer el estudio marcado por la herramienta de planificación utilizada en el campus virtual, después de la planificación realizada con su tutor. A continuación, se muestra una tabla con las unidades didácticas que componen la asignatura y las unidades de tiempo que se requieren para su estudio.

UNIDADES DIDÁCTICAS	UNIDAD DE TIEMPO	HORAS DEDICACIÓN
Unidad 1	10	15 HORAS
Unidad 2	10	15 HORAS
Unidad 3	30	120 HORAS
Unidad 4	10	15 HORAS
Unidad 5	10	15 HORAS
Unidad 6	10	15 HORAS
Unidad 7	10	15 HORAS
Unidad 8	10	15 HORAS
TOTAL	100	150

El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.