

Guía Docente

Modalidad semipresencial

Prácticas externas

Curso 2022/23

Máster Universitario en Nutrición y Dietética en la Actividad Física y la Práctica Deportiva



UCAV

www.ucavila.es

0



Datos descriptivos de la Asignatura

Nombre:	PRÁCTICAS EXTERNAS
Carácter:	PRÁCTICAS EXTERNAS
Código:	20104MU
Curso:	PRIMERO
Duración (Semestral/Anual):	SEMESTRAL
Nº Créditos ECTS:	9 ECTS
Prerrequisitos:	
Lengua en la que se imparte:	CASTELLANO
Módulo:	PRÁCTICAS EXTERNAS Y TRABAJO FIN DE MÁSTER

En el curso 2022/2023, en caso de que las circunstancias sanitarias lleven a un nuevo confinamiento, será de aplicación lo dispuesto en el Anexo de esta Guía para el escenario “**Confinamiento**”.

1



Profesorado

Responsable docente: Francisco Javier Martín Almena

Email: fjavier.martin@ucavila.es

Profesores de la Asignatura:

- **Profesor 1:** Francisco Javier Martín Almena

- **Currículo:**

Doctor en Antropología Física con tesis titulada “Valoración del estado nutricional de deportistas paralímpicos españoles”.

Máster en Antropología Física.

Licenciado en Ciencia y Tecnología de Alimentos.

Diplomado en Nutrición Humana y Dietética.

○ **Email:** fjavier.martin@ucavila.es

2



Objetivos y competencias

2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

- (CB6) Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación;
- (CB7) Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- (CB8) Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- (CB9) Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- (CB10) Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

2.2. COMPETENCIAS GENERALES

- (CG1) Que los estudiantes puedan profundizar en la orientación específica de la planificación dietético-nutricional orientada a la mejora del rendimiento físico.

- (CG3) Que los estudiantes adquieran conocimientos avanzados en nutrición con el objetivo de optimizar la alimentación del deportista, según sus características individuales.
- (CG4) Que los estudiantes puedan desarrollar de forma responsable y autónoma actividades académicas y profesionales, tanto de forma individual como grupal.
- (CG5) Que los estudiantes adquieran la capacidad de actuar acorde a los principios éticos de la profesión, así como desarrollar capacidad crítica y autocrítica.
- (CG6) Que los estudiantes adquieran la capacidad de comprender el contexto en el que se desarrolla el área de su especialidad.
- (CG7) Que los estudiantes profundicen en la capacidad para trabajar en un entorno multidisciplinar.
- (CG8) Que los estudiantes consoliden habilidades relacionadas con la iniciativa y espíritu emprendedor que les permitan diseñar y poner en marcha en el ámbito investigador y empresarial proyectos relacionados con la nutrición y la dietética en la actividad física y la práctica deportiva.
- (CG9) Que los estudiantes puedan abordar las estrategias necesarias que les permitan seguir formándose en el campo de la nutrición deportiva y sepan incorporar los avances científicos en este campo a su desempeño profesional.

2.3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- (CE6) Que los estudiantes aprendan a diseñar y aplicar pautas dietético-nutricionales y de hidratación para deportistas en distintas etapas de la vida, en diferentes situaciones fisiopatológicas y en discapacidad, teniendo en cuenta en todos los casos el tipo de deporte y la fase de la temporada.
- (CE8) Que los estudiantes profundicen en el conocimiento de la valoración del estado nutricional del deportista.

- (CE9) Que los estudiantes puedan identificar y categorizar las herramientas y técnicas antropométricas y no antropométricas de valoración de la composición corporal del deportista.
- (CE12) Que los estudiantes profundicen en el conocimiento de la importancia de la valoración nutricional en la salud global y en el diseño de una pauta dietético-nutricional adecuada.
- (CE13) Que los estudiantes adquieran y apliquen conocimientos que les permitan diseñar e implementar una intervención dietético-nutricional destinada a deportistas no profesionales.
- (CE16) Que los estudiantes integren habilidades que les permitan profundizar en la planificación dietético-nutricional en función de las características individuales y la situación nutricional de los deportistas.
- (CE17) Que los estudiantes adquieran capacidades para detectar signos y síntomas de desequilibrios nutricionales asociados a la práctica deportiva.
- (CE18) Que los estudiantes puedan discriminar y profundizar en los nuevos programas de entrenamiento y nutrición deportiva que tienen como objetivo la mejora del rendimiento físico.

2.4. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

2.5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- El alumno será capaz de integrarse en ámbitos de trabajo relacionados con la nutrición y el deporte en los que implementar las competencias y conocimientos adquiridos durante el estudio del Máster.
- El alumno será capaz de aplicar los métodos y procedimientos necesarios para evaluar el estado nutricional del deportista.
- El alumno tendrá la habilidad de diseñar estrategias nutricionales aplicadas a la población deportista.

3.1. PROGRAMA

La asignatura consiste en la aplicación práctica en entornos reales de las competencias y conocimientos adquiridos en el resto de asignaturas de la titulación. Por ello, no cuenta con un programa docente específico porque este dependerá del tutor del centro de prácticas.

Las prácticas tuteladas podrán tener lugar en clínicas, centros deportivos, centros de alto rendimiento, equipos deportivos, equipos de investigación u en otros ámbitos profesionales que se encuentren relacionados con la nutrición deportiva.

Para el escenario “Confinamiento” consultar Anexo.

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

Prácticas en centros externos: trabajo en prácticas del alumno en una empresa u organismo público o privado con el cual la universidad haya suscrito convenios para la realización de prácticas de los alumnos.

Memoria de prácticas: consistirá en la elaboración por parte del alumno de un documento donde resuma las diferentes actividades realizadas durante su estancia en una empresa u organismo público o privado.

Tutorías: el profesor pone a disposición del alumno o de un grupo reducido de alumnos un tiempo para que puedan plantear dudas o resolver dificultades de aprendizaje.

Para el escenario “Confinamiento” consultar Anexo.

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media ponderada del informe del tutor de la entidad colaboradora (60 %) y la memoria de prácticas entregada por el alumno al tutor de la Universidad (40 %).

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Informe de prácticas del tutor externo	60%
Memoria de prácticas entregada al tutor de la Universidad	40%
TOTAL	100%

Criterios de calificación de la evaluación continua

Los criterios para la evaluación del trabajo obligatorio se presentan en la siguiente tabla, donde se resumen los aspectos a valorar y el porcentaje que representa cada uno de los mismos:

COMPONENTES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Contenidos generales	10%
Temas de especialidad	75%
Otras aportaciones	15%
TOTAL	100%

Los criterios para la evaluación de la evaluación continua son los siguientes:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSTIVAS	1	0,75	0,5	0,25	0	CARACT. NEGATIVAS
Estructura (orden lógico)	Bien organizado						Sin orden, índice o esquema
Formato	Adecuado						Inadecuado
Objetivos	Fundamentados y claros						No se especifican
Expresión escrita	Corrección gramatical y ortografía						Incorrección y faltas
Metodología	Bien expuesta						Mal o no se explica
Bibliografía	Se utiliza la necesaria						No hay indicios de ello
Terminología	Adecuado uso						Uso inadecuado
Análisis	Corrección						Incorrección
Interpretación	Rigurosa						Defectuosa o inexistente
Conclusión	Existe, clara y correcta						Confusa, errada o ausente
Argumentación	Coherente y acertada						Afirmaciones poco coherentes



Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Las dos personas principales de este acompañamiento tutorial son:

- **Coordinador y tutor de prácticas:** son los responsables de la evaluación continuada del alumno, tutorizando y haciendo un seguimiento durante todo el periodo de prácticas.
- **Tutor académico universitario (responsable docente):** encargado último de resolver todas las dudas específicas, informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para llevar a término la asignatura y coordinar su evaluación final.

El alumno dispondrá de un horario de tutorías para contactar con estas figuras durante toda su formación académica. La información sobre el horario la encontrará el alumno en la plataforma virtual.

Horario de tutorías de la asignatura: En relación a los horarios de atención en tutorías para consultas, aclaración de dudas, revisiones de trabajos y exámenes, etc., el profesor informará en la plataforma Blackboard de las franjas en las que tenga disponibilidad, pudiendo variar de un cuatrimestre a otro y también durante los meses de verano. Todo ello será informado oportunamente y con suficiente antelación a través del Campus Virtual.

Herramientas para la atención tutorial: correo electrónico, plataforma Blackboard, atención telefónica.



El horario será el establecido por el centro en el que se realizan las prácticas.

ANEXO

Escenario CONFINAMIENTO

1

Medidas de adaptación de la metodología docente

La metodología docente a seguir en esta asignatura, para el escenario “Confinamiento” se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas:

- Si no fuese posible realizar las prácticas en centros, estas se suspenderán y se seguirán las indicaciones establecidas por las Autoridades competentes

2

Medidas de adaptación de la EVALUACIÓN

El sistema de evaluación se adaptará en función de lo realizado en el apartado 1 de este anexo.