

Guía Docente

Modalidad Semipresencial

Metodología de investigación en la Psicología Sanitaria

Curso 2023/24

**Máster Universitario en
Psicología General Sanitaria**



UCAV
www.ucavila.es



Nombre:	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA SANITARIA
Carácter:	OBLIGATORIO
Código:	20103MF
Curso:	1º
Duración (Semestral/Anual):	SEMESTRAL
Nº Créditos ECTS:	3
Prerrequisitos:	NINGUNO
Lengua en la que se imparte:	CASTELLANO
Módulo:	ESPECÍFICO
Materia:	METODOLOGÍA Y DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA





Responsable docente: Dr. José M^a Martínez Marín

Email: jmaria.martinez@ucavila.es

Currículo: Doctor en Psicología por la Universidad de Extremadura (Premio Especial de Doctorado). Licenciado en Psicología por la UNED (2º Premio Nacional al Mejor Expediente). Máster en Psicología General Sanitaria. Máster en Terapia de Conducta. Máster en Dirección de Recursos Humanos. Profesor en la Universidad de Extremadura en el Área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (2009-2021). Profesor-Tutor de la UNED en las asignaturas Diseños de investigación y análisis de datos y Psicometría.



COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB-6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación;
- CB-7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB-8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB-9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los



conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

- CB-10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

- CG-1. Adquirir una formación aplicada, avanzada y especializada en un cuerpo de conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos y actitudinales que permitan a los profesionales desenvolverse en el ámbito de la psicología de la salud.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE-4. Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
- CE-5. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.
- CE-6. Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.
- CE-7. Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.
- CE-9. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.
- CE-10. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares

- CE-18. Diseñar, desarrollar y supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Identificar, seleccionar y acceder a los recursos de información que respondan a sus necesidades concretas.
- Realizar un análisis crítico de las fuentes de información adecuadas a sus necesidades.
- Desarrollar el interés tanto por la investigación teórica como aplicada tomando conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar los distintos problemas.
- Planificar una investigación identificando problemas y necesidades y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medición, procesamiento de los datos, análisis de datos, modelado, informe).
- Interpretar los resultados de investigaciones previas y ponerlos en relación con los actuales.
- Comparar los resultados obtenidos mediante distintos procedimientos e interpretar las causas de las diferencias.
- Combinar diferentes técnicas de análisis para resolver problemas metodológicos desde nuevas y diferentes perspectivas.
- Representar e integrar datos provenientes de la investigación empírica mediante resúmenes, tablas, gráficos.
- Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica.
- Diseñar, desarrollar y, en su caso, supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica.



PROGRAMA

BLOQUE I: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN LA PSICOLOGÍA SANITARIA:

TEMA 1: La investigación científica en Psicología de la Salud

TEMA 2: Diseños de investigación

TEMA 3: Diseño de caso en Psicología de la Salud

TEMA 4: Revisión Sistemática

TEMA 5: Metaanálisis en Psicología de la Salud

TEMA 6: La redacción de textos científicos

TEMA 7: La evaluación y revisión crítica de trabajos científicos

BLOQUE II: USO Y APLICACIÓN DE BASE DE DATOS EN EL ÁMBITO DE LA PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD

TEMA 1: La actividad investigadora en el campo de la Psicología Clínica y de la Salud: qué y cómo medir

TEMA 2: Fuentes de información: características y utilidades. Bases de datos especializadas

TEMA 3: Metodología de la evaluación: indicadores bibliométricos

BLOQUE III. ANÁLISIS DE DATOS EN PSICOLOGÍA Y SALUD

TEMA 1: Uso de software estadístico, en el ámbito de la Psicología de la Salud, para el análisis descriptivo y exploratorio de datos, inferencia y decisión en el análisis de datos, estimación de parámetros, análisis inferencial y avanzado y, análisis multivariado



BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES

➤ BIBLIOGRAFÍA

- Anguera, M. T. (1991). *Manual de prácticas de observación*. Trillas.
- Anguera, M. T. (1978). *Metodología de la observación en ciencias humanas*. Catedra.
- Anguera, M. T., Arnau, J., Ato, M., Martínez, R., Pascual, J., y Vallejo, G. (1995). *Métodos de investigación en psicología*. Síntesis.
- Artiles, L., Otero, J., y Barrios, I. (2009). *Metodología de la Investigación para las Ciencias de la Salud*. Editorial Ciencias Médicas.
- Botella, M., Caperos, J. (2019). *Metodología de investigación en psicología general sanitaria*. Editorial Síntesis.
- Camacho-Conde, J. A. (2020). *Introducción al análisis de datos*. Universidad Católica de Ávila.
- García, O. G. L., y García-Celay, I. M. (2011). *Metodologías científicas en Psicología* (Vol. 57). Editorial UOC.
- León, O. G., y Montero, I. (2015). *Métodos de investigación en psicología y educación*. McGrawHill.
- Mayor, J. (1989). El método científico en psicología. En J. Arnau, y H. Carpintero (eds.). *Historia, Teoría y Método*. Alhambra Universidad.
- Morales, J. F. (1988). *Metodología y teoría de la Psicología*. UNED. Pereda, S. (1992). *Psicología experimental. I. Metodología*. Pirámide. Rosel, J. (1986). *Metodología experimental en psicología*. Alamex.
- Simón, M. (1999). *Manual de Psicología de la Salud*. Biblioteca Nueva, Madrid.
- Suárez, J. C., Recio, P., San Luís, M. C., y Pozo, M. P. (2019). *Introducción al análisis de datos. Aplicaciones en psicología y ciencias de la salud*. Editorial Sanz y Torres.
- Suárez, J. C., Recio, P., San Luís, M. C., y Pozo, M. P. (2019). *Introducción al análisis de datos. Formularios y tablas*. Editorial Sanz y Torres.



La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Estudio personal dirigido:** el alumno acometerá de forma individual el estudio de la asignatura de modo que le permita adquirir las competencias de la misma. Para ello contará con la tutorización personalizada del profesor de la asignatura, como principal responsable docente.
- **Ejercicios y problemas prácticos:** Se propondrá al alumno la realización de ejercicios y casos prácticos para que resuelva y lo confronte con las soluciones dadas por el profesor.
- **Preparación y realización de trabajos:** el alumno elaborará los diferentes trabajos según las competencias y actividades correspondientes que deba trabajar durante el semestre.
- **Lectura de Libros:** El profesor propondrá la lectura de algún libro que considere útil e interesante para completar los conocimientos de la materia, exigiendo al final un informe crítico de su lectura.
- **Debates:** A través de los foros dirigidos y moderados por el profesor, se propondrá algún tema de actualidad y que se encuentre relacionado estrechamente con el temario, también para contrastar el enfoque y la visión del pensamiento de diversos autores, de modo que el alumno pueda intervenir con sus aportaciones personales, valorando el profesor que los argumentos utilizados sean procedentes e ilustrativos para el resto de los compañeros. Se valorará positivamente la frecuencia de la intervención y la calidad del texto publicado en el foro.
- **Trabajo sobre material audiovisual:** El profesor podrá facilitar a los alumnos la audición de alguna conferencia de expertos o fragmentos de algún reportaje filmográfico para facilitar la comprensión de la materia a través del correspondiente enlace en la plataforma virtual. Sobre el mismo requerirá un breve resumen o una valoración personal del asunto que se trata.



- **Estudio y resolución de supuestos prácticos:** Al alumno se le presentarán una serie de casos prácticos para su resolución. La elaboración de los mismos dependerá del trabajo individual del alumno acompañado en todo momento por las orientaciones del profesor en la comunicación por teléfono, a través de la mensajería instantánea y audio de skype o la mensajería interna del campus virtual.
- **Tutorías personalizadas:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.
- **Visualización de videos:** el alumno a distancia dispondrá en la plataforma virtual de los medios audiovisuales que precise.
- **Actividades de evaluación**

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de un trabajo individual, ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 50%), la realización de trabajo individual (con valor del 40%) y ejercicios-problemas/actividades de evaluación (valorado en un 10%).

➤ Examen 50 % de la nota final)

La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, para una convocatoria posterior.

Descripción: Este examen constará de preguntas tipo test de opción múltiple:

- Examen tipo test de 30 preguntas con 3 opciones de respuesta, siendo una la

correcta o la falsa.

- Criterios de evaluación: cada pregunta correctamente contestada vale 0,33 y cada pregunta mal contestada restará 0,17 puntos (aproximadamente).

La fórmula de corrección es la siguiente:

$$Nota = 10x \frac{Aciertos - \frac{Fallos}{alternativas - 1}}{n^{\circ} preguntas} = 10x \frac{Aciertos - \frac{Fallos}{2}}{30}$$



- Evaluación continua (50% de la nota final)

- Ejercicios y actividades de evaluación (50% de la nota final)

El alumnado contará con una serie de ejercicios-problemas/actividades de evaluación para las que dispondrá de un solo intento para su resolución a través de la plataforma Blackboard. No se admitirán ejercicios y actividades de evaluación fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Evaluación continua	50%
Examen final escrito	50%
TOTAL	100%

Criterios de calificación de la evaluación continua

Los criterios para la evaluación del trabajo se presentan en la siguiente tabla, donde se resumen los aspectos a valorar y el porcentaje que representa cada uno de los mismos:

COMPONENTES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Contenidos generales	10%
Temas de especialidad	75%
Otras aportaciones	15%
TOTAL	100%

Los criterios para la evaluación de la evaluación continua son los siguientes:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSTIVAS	1	0,75	0,5	0,25	0	CARACT. NEGATIVAS
Estructura (orden lógico)	Bien organizado						Sin orden, índice o esquema
Formato	Adecuado						Inadecuado
Objetivos	Fundamentados y claros						No se especifican
Expresión escrita	Corrección gramatical y ortografía						Incorrección y faltas
Metodología	Bien expuesta						Mal o no se explica
Bibliografía	Se utiliza la necesaria						No hay indicios de ello
Terminología	Adecuado uso						Uso inadecuado
Análisis	Corrección						Incorrección
Interpretación	Rigurosa						Defectuosa o inexistente
Conclusión	Existe, clara y correcta						Confusa, errada o ausente
Argumentación	Coherente y acertada						Afirmaciones poco coherentes



Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Las dos personas principales de este acompañamiento tutorial son:

- **Orientador Académico Personal:** encargado de planificar al alumno el estudio de la asignatura en función del tiempo disponible, incluso realiza nuevas planificaciones ajustándose a nuevos periodos marcados por el alumno según sus circunstancias personales y familiares. Otra de sus funciones es la de realizar un seguimiento del estudio del alumno, así como de dar al alumno información de carácter general necesaria en su proceso formativo.
- **Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.
- El alumno dispondrá de un horario de tutorías para contactar con estas figuras durante toda su formación académica. La información sobre el horario la encontrará el alumno en la plataforma virtual.

Horario de tutorías de la asignatura: En relación a los horarios de atención en tutorías para consultas, aclaración de dudas, revisiones de trabajos y exámenes, etc., el profesor informará en la plataforma Blackboard de las franjas en las que tenga disponibilidad, pudiendo variar de un cuatrimestre a otro y también durante los meses de verano. Todo ello será informado oportunamente y con suficiente antelación a través del Campus Virtual.

Herramientas para la atención tutorial: Atención telefónica.





Horario de la asignatura: El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la UCAV: www.ucavila.es. Igualmente, se informará de ellos en la Plataforma Blackboard.

El peso de cada unidad formativa dentro de cada asignatura queda determinado en el cronograma por el tiempo dedicado a la misma. El alumno deberá acometer el estudio marcado por la herramienta de planificación utilizada en el campus virtual, después de la planificación realizada con su tutor. A continuación, se muestra una tabla con las unidades didácticas que componen la asignatura y las unidades de tiempo que se requieren para su estudio.

UNIDADES DIDÁCTICAS	UNIDAD DE TIEMPO	HORAS DEDICACIÓN
Unidad 1	2	7,5 HORAS
Unidad 2	2	7,5 HORAS
Unidad 3	2	7,5 HORAS
Unidad 4	2	7,5 HORAS
Unidad 5	2	7,5 HORAS
Unidad 6	2	7,5 HORAS
Unidad 7	2	7,5 HORAS
Unidad 8	1	3,5 HORAS
Unidad 9	1	3,5 HORAS
Unidad 10	1	3,5 HORAS
Unidad 11	1	3,5 HORAS
TOTAL	18	66,5

El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones

