

Guía Docente

Modalidad Semipresencial

Psicología del Comportamiento Alimentario

Curso 2022/23

Grado en Nutrición Humana y Dietética



UCAV
www.ucavila.es



Nombre:	PSICOLOGÍA DEL COMPORTAMIENTO ALIMENTARIO
Carácter:	Formación básica
Código:	20103GJ
Curso:	2º
Duración (Semestral/Anual):	Semestral
Nº Créditos ECTS:	6
Prerrequisitos:	NINGUNO
Responsable docente:	Dra. Alejandra R. Melero Ventola
Email:	arebeca.melero@ucavila.es
Currículo:	Doctora en Psicología por la UPSA, Psicóloga General Sanitaria y Máster en investigación en Ciencias Humanas y Sociales. Experiencia clínica en intervención con adultos y niños. Psicóloga del Servicio de Asistencia Psicológica Sanitaria de la UPSA y de la Asociación Salmantina de Jugadores de Azar en Rehabilitación (ASAJAR). Docente en la UCAV y en formación de posgrado en la USAL y en la UPSA. Coordinadora de la Unidad de Igualdad de la UPSA. Autora de artículos en revistas indexadas JCR y de manuales académicos.
Departamento (Área Departamental):	Facultad de C.C de la salud
Lengua en la que se imparte:	castellano
Módulo:	FORMACIÓN BÁSICA COMÚN
Materia:	PSICOLOGÍA

En caso de que las circunstancias sanitarias lleven a un nuevo confinamiento, será de aplicación lo dispuesto en el Anexo de esta Guía para el escenario “**Confinamiento**”.

2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Competencias básicas

- CB1 -- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2 -- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3 -- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4 -- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5 -- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Generales

- CG5. Realizar la comunicación de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita, con las personas, los profesionales de la salud o la industria y los medios de comunicación, sabiendo utilizar las tecnologías de la información y la comunicación especialmente las relacionadas con nutrición y hábitos de vida.
- CG6. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar y aplicar las fuentes de información relacionadas con nutrición, alimentación, estilos de vida y aspectos sanitarios.
- CG7. Tener la capacidad de elaborar informes y cumplimentar registros relativos a la intervención profesional del Dietista--Nutricionista.
- CG16. Interpretar el diagnóstico nutricional, evaluar los aspectos nutricionales de una historia clínica y realizar el plan de actuación dietética.
- CG29. Adquirir la formación básica para la actividad investigadora, siendo capaces de formular hipótesis, recoger e interpretar la información para la resolución de problemas siguiendo el método científico, y comprendiendo la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en materia sanitaria y nutricional

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT1. Capacidad de análisis y síntesis.
- CT3. Capacidad de resolución de problemas.
- CT4. Capacidad para el trabajo en equipo.
- CT5. Capacidad para el trabajo en un contexto internacional.
- CT6. Capacidad de razonamiento crítico.
- CT7. Capacidad de aprendizaje autónomo.

- CT10. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica.

- CT15 Adquisición de habilidades de búsqueda y aplicación de criterios científicos y metodológicos para seleccionar y valorar la información de Internet.

2.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE3. Conocer la estadística aplicada a Ciencias de la Salud. Conocer las bases psicológicas y los factores biopsico-sociales que inciden en el comportamiento humano.

- CE5. Conocer los distintos métodos educativos de aplicación en ciencias de la salud, así como las técnicas de comunicación aplicables en alimentación y nutrición humana.

2.3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El alumno habrá adquirido:

- Conocimientos básicos sobre los factores biológicos, psicológicos y sociales causantes de trastornos mentales y relacionados con la conducta alimentaria.

- Conocimientos básicos sobre psicopatología humana.

- Conocimientos para identificar y evaluar los trastornos de la conducta alimentaria.



3.1. PROGRAMA

1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL COMPORTAMIENTO ALIMENTARIO.
2. LA IMAGEN CORPORAL Y LOS TRASTORNOS DE LA ALIMENTACIÓN

3. CLASIFICACIÓN DE LOS TRASTORNOS DE LA ALIMENTACIÓN Y OBESIDAD
 - 3.1 ANOREXIA NERVIOSA
 - 3.2 BULIMIA NERVIOSA:
 - 3.3 TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA NO ESPECIFICADOS (TCANE Y TRASTORNO POR ATRACÓN)
 - 3.4 OBESIDAD
4. EVALUACIÓN DE LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA.
5. INTERVENCIÓN ANTE LOS TRASTORNOS DE CONDUCTA ALIMENTARIA.

3.2. BIBLIOGRAFÍA

- Andrés V. Programa de Prevención y Detección precoz de los trastornos de la alimentación. Madrid, España: EOS; 2002
- Beck J. El método Beck para adelgazar: Entrene su mente para pensar como una persona delgada. Barcelona, España: Gedisa; 2007
- Bell L, Rushforth J. Superar una imagen corporal distorsionada: un programa para personas con trastornos alimentarios. Madrid, España: Alianza Editorial; 2008
- Calado M. *Trastornos alimentarios: Guías de psicoeducación y autoayuda*. Madrid, España: Pirámide; 2010
- Chinchilla A. Trastornos de conducta alimentaria: anorexia nerviosa y bulimia nerviosa, obesidad y atracones. Barcelona, España: Masson; 2003
- Díaz-Urbina D, Escartín RE, López--Alonso VE., Mancilla JM. Efectos de una dieta con alto contenido de grasas sobre patrones conductuales alimentarios. *Acta Colombiana de Psicología*. 2018; 21(1), 95--115.
- Gómez JA, García M, Corral LP. Convivir con los trastornos de la conducta alimentaria: anorexia, bulimia y trastorno por atracones. Buenos Aires, Argentina: Editorial Médica Panamericana; 2009
- Gómez MA. Bulimia. Madrid, España: Síntesis; 2007
- López-Guimerá G. Sánchez-Carracedo D. Prevención de las alteraciones



UCAV

www.ucavila.es

Guía docente de Psicología del comportamiento alimentario

alimentarias: Fundamentos teóricos y recursos prácticos. Madrid, España:
Pirámide; 2010

- Miján A. Nutrición y metabolismo en Trastornos de la conducta alimentaria.
Barcelona, España: Editorial Glosa; 2004
- Raich RM. Imagen corporal: conocer y valorar el propio cuerpo.
Madrid, España: Pirámide; 2000
- Ruiz PM. Prevención de los trastornos de la conducta alimentaria y la obesidad.
En PM. Ruiz, J M. Velilla, E González (Comp.). Buenas prácticas en la prevención
de trastornos de la conducta alimentaria. Madrid, España: Pirámide; 2017. p. 25-
53.

Para el escenario “Confinamiento” consultar Anexo.

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Clases virtuales:** mediante la clase magistral virtual el profesor de la asignatura expondrá y explicará a los alumnos los contenidos principales de la misma, fomentando la participación y la opinión crítica de los alumnos.
- **Tutoría académica virtual:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.
- **Actividades de evaluación**
- **Actividades de la plataforma virtual:** el alumno elaborará los diferentes trabajos según las competencias y actividades correspondientes que deba trabajar durante el semestre.
- **Estudio autónomo del alumno**

Para el escenario “Confinamiento” consultar Anexo.

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 60%) y la realización de ejercicios prácticos (con valor del 20%). Además, se evaluarán los ejercicios las actividades en la plataforma virtual (20%).

Examen escrito (60 % de la nota final)

La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un 5 para

poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, para una convocatoria posterior.

Ejercicios o examen práctico (20% de la nota final)

En el caso de tener el trabajo superado y no aprobar el examen, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual.

No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación.

Participación en las diferentes actividades de la plataforma virtual (20% de la nota final)

A través de la plataforma se irán colgando actividades que el alumno debe ir realizando para su posterior evaluación por parte del profesor

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Ejercicios o examen práctico	20%
Participación en las diferentes actividades de la plataforma virtual	20%
Examen escrito	60%
TOTAL	100%

Criterios de calificación de la evaluación continua

Los criterios para la evaluación del trabajo obligatorio se presentan en la siguiente tabla, donde se resumen los aspectos a valorar y el porcentaje que representa cada uno de los mismos:

COMPONENTES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Contenidos generales	15%
Temas de especialidad	75%
Otras aportaciones	10%
TOTAL	100%

Los criterios para la evaluación de la evaluación continua son los siguientes:

ASPECTO DEL TEXTO	DEL	CARACT. POSTIVAS	1	0,7	0,5	0,25	0	CARACT. NEGATIVAS
Estructura (orden lógico)	(orden)	Bien organizado						Sin orden, índice o esquema
Formato		Adecuado						Inadecuado
Objetivos		Fundamentados y claros						No se especifican
Expresión escrita		Corrección gramatical y ortografía						Incorrección y faltas
Metodología		Bien expuesta						Mal o no se explica
Bibliografía		Se utiliza la necesaria						No hay indicios de ello
Terminología		Adecuado uso						Uso inadecuado
Análisis		Corrección						Incorrección
Interpretación		Rigurosa						Defectuosa o inexistente

Conclusión	Existe, clara y correcta						Confusa, errada o ausente
Argumentación	Coherente y acertada						Afirmaciones poco coherentes

Los criterios para la evaluación de una exposición oral individual realizada por teléfono o mediante charla interactiva son los siguientes:

DESTREZAS Y ACTITUDES	PROPORCIÓN
Capacidad de observación	0%
Capacidad para captar expectativas y deseos ajenos	0%
Integración en el grupo	0%
Expresión verbal	20%
Capacidad de exponer	20%
Control del tiempo	10%
Dominio del tema	20%
Organización	10%
Rigor académico	10%
Presentación adecuada (palabras, gestos, posturas, atuendo, etc.)	10%
Capacidad para integrar aportaciones, correcciones, etc.	10%



Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Las personas principales de este acompañamiento tutorial son:

- **Orientador Académico Personal:** encargado de planificar al alumno el estudio de la asignatura en función del tiempo disponible, incluso realiza nuevas planificaciones ajustándose a nuevos periodos marcados por el alumno según sus circunstancias personales y familiares. Otra de sus funciones es la de realizar un seguimiento del estudio del alumno, así como de dar al alumno información de carácter general necesaria en su proceso formativo.
- **Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.
- **Tutor personal o de grupo:** asignado al alumno al iniciar los estudios de Grado y que orienta al alumno tanto en cuestiones académicas como personales.

El alumno dispondrá de un horario de tutorías para contactar con estas figuras durante toda su formación académica. La información sobre el horario la encontrará el alumno en la plataforma virtual.

Horario de tutorías de la asignatura: En relación a los horarios de atención en tutorías para consultas, aclaración de dudas, revisiones de trabajos y exámenes, etc., el profesor informará en la plataforma Blackboard de las franjas en las que tenga disponibilidad, pudiendo variar de un cuatrimestre a otro y también durante los meses de verano. Todo ello será informado oportunamente y con suficiente antelación a través del Campus Virtual.

Herramientas para la atención tutorial: Plataforma Blackboard, atención telefónica.

Horario de la asignatura: El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la UCAV: www.ucavila.es. Igualmente, se informará de ellos en la Plataforma Blackboard.

El peso de cada unidad formativa dentro de cada asignatura queda determinado en el cronograma por el tiempo dedicado a la misma. El alumno deberá acometer el estudio marcado por la herramienta de planificación utilizada en el campus virtual, después de la planificación realizada con su tutor. A continuación, se muestra una tabla con las unidades didácticas que componen la asignatura y las unidades de tiempo que se requieren para su estudio.

UNIDADES DIDÁCTICAS	UNIDAD DE	HORAS
Unidad 1	10	15 HORAS
Unidad 2	10	15 HORAS
Unidad 3	40	60 HORAS
Unidad 4	20	30 HORAS
Unidad 5	20	30 HORAS
TOTAL	100	150



ANEXO

Escenario CONFINAMIENTO

1

Medidas de adaptación de la metodología docente

La metodología docente a seguir en esta asignatura, para el escenario “Confinamiento” se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas:

- CLASES VIRTUALES SINCRÓNICAS con participación activa de los alumnos EN TIEMPO REAL Y QUE QUEDAN GRABADAS EN LA PLATAFORMA A DISPOSICIÓN DE LOS ALUMNOS

2

Medidas de adaptación de la EVALUACIÓN

La Evaluación para el escenario “confinamiento” será llevada a cabo de manera no presencial como se describe a continuación.

Evaluación continua: Problemas/Casos

- Porcentaje sobre calificación final: 40%

Examen: Prueba Objetiva

- Porcentaje sobre calificación final: 60%