

# Guía Docente

Modalidad Semipresencial

# Fisiopatología I

Curso 2018/19

**G**rado en

**Nutrición Humana y Dietética**



**UCAV**

[www.ucavila.es](http://www.ucavila.es)





<b>Nombre:</b>	FISIOPATOLOGÍA I
<b>Carácter:</b>	FORMACIÓN BÁSICA
<b>Código:</b>	20101GJ
<b>Curso:</b>	2º
<b>Duración (Semestral/Anual):</b>	SEMESTRAL
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	6
<b>Prerrequisitos:</b>	NINGUNO
<b>Responsable docente:</b>	Sebastián Valverde Martínez
	-Licenciado y Doctor en Medicina por la Universidad de Salamanca.
	-Médico Especialista en Urología.
	-Fellow of the European Board of Urology.
	-Experto Universitario en Gestión Clínica por la Escuela Nacional de Sanidad - Universidad Nacional de Educación a Distancia.
	-Investigador del Grupo de Investigación Multidisciplinar Urológico Renal del Instituto de Investigación Biomédica de Salamanca.
<b>Email:</b>	sebastian.valverde@ucavila.es
<b>Departamento (Área Departamental):</b>	Facultad de Ciencias y Artes
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	CASTELLANO
<b>Módulo:</b>	Ciencias de la Nutrición, la Dietética y la Salud
<b>Materia:</b>	FISIOPATOLOGÍA

## 2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

### Competencias básicas

- CB-1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB-2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB-3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB-4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB-5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias generales

#### B) Habilidades de comunicación y de manejo de la información.

- CG5. Realizar la comunicación de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita, con las personas, los profesionales de la salud o la industria y los medios de comunicación, sabiendo utilizar las tecnologías de la información y la comunicación especialmente las relacionadas con nutrición y hábitos de vida.
- CG6. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar y aplicar las fuentes de información relacionadas con nutrición, alimentación, estilos de vida y aspectos sanitarios.
- CG7. Tener la capacidad de elaborar informes y cumplimentar registros relativos a la intervención profesional del Dietista-Nutricionista.

#### D) Conocer y aplicar las Ciencias de la Nutrición y de la Salud.

- CG13. Integrar y evaluar la relación entre la alimentación y la nutrición en estado de salud y en situaciones patológicas.
- CG14. Aplicar los conocimientos científicos de la fisiología, fisiopatología, la nutrición y alimentación a la planificación y consejo dietético en individuos y colectividades, a lo largo del ciclo vital, tanto sanos como enfermos.
- CG16. Interpretar el diagnóstico nutricional, evaluar los aspectos nutricionales de una historia clínica y realizar el plan de actuación dietética.

H) Desarrollar capacidad de análisis crítico e investigación.

- CG29. Adquirir la formación básica para la actividad investigadora, siendo capaces de formular hipótesis, recoger e interpretar la información para la resolución de problemas siguiendo el método científico, y comprendiendo la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en materia sanitaria y nutricional.

## 2.2. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT1 - Capacidad de análisis y síntesis.
- CT3 - Capacidad de resolución de problemas.
- CT4 - Capacidad para el trabajo en equipo.
- CT5 - Capacidad para el trabajo en un contexto internacional.
- CT6 - Capacidad de razonamiento crítico.
- CT7 - Capacidad de aprendizaje autónomo.
- CT10 - Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica.
- CT15 - Adquisición de habilidades de búsqueda y aplicación de criterios científicos y metodológicos para seleccionar y valorar la información de Internet.

## 2.3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE31. Planificar, realizar e interpretar la evaluación del estado nutricional de sujetos y/o grupos, tanto sanos (en todas las situaciones fisiológicas) como enfermos.
- CE32. Conocer los aspectos fisiopatológicos de las enfermedades relacionadas con la nutrición.
- CE33. Identificar los problemas dietético-nutricionales del paciente, así como los factores de riesgo y las prácticas inadecuadas.

- CE34. Elaborar e interpretar una historia dietética en sujetos sanos y enfermos. Interpretar una historia clínica. Comprender y utilizar la terminología empleada en ciencias de la salud.
- CE35. Interpretar e integrar los datos clínicos, bioquímicos y farmacológicos en la valoración nutricional del enfermo y en su tratamiento dietético-nutricional.

## 2.4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El alumno, tras el estudio de esta asignatura:

- Conocerá las alteraciones del funcionamiento de los diferentes sistemas del organismo.
- Conocerá los mecanismos etiopatogénicos y la clínica de estas alteraciones.
- Conocerá los mecanismos de compensación que utiliza el organismo para compensar las alteraciones producidas.
- Conocerá los cambios que han de producirse, si son necesarios, en la alimentación de estos pacientes.



## 3.1. PROGRAMA

1. CONCEPTOS GENERALES EN FISIOPATOLOGÍA
2. FISIOPATOLOGÍA DEL SISTEMA ENDOCRINO
3. FISIOPATOLOGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO
4. FISIOPATOLOGÍA DEL APARATO URINARIO
5. FISIOPATOLOGÍA DEL APARATO LOCOMOTOR

## 3.2. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía de referencia

- Gary D. Hammer. **Fisiopatología de la enfermedad. Una introducción a la Medicina Clínica.** Séptima edición. McGraw-Hill Interamericana; 2015.

- Juan Pastrana Delgado. **Fisiopatología y Patología General Básicas para Ciencias de la Salud**. Primera edición. Elsevier. 2013.
- Mercè Planas. **Fisiopatología Aplicada a la Nutrición**. Primera edición. Ediciones Mayo. 2011.
- Sheila Grossman. **Fisiopatología: Alteraciones de la salud. Conceptos básicos**. Novena edición. Wolters Kluwer Health. 2014.
- Stefan Silbernagl. **Fisiopatología Texto y Atlas**. Séptima edición. Editorial Médica Panamericana. 2009.
- Xavier A. López de la Pena. **Fisiopatología Médica en esquemas**. Segunda edición. Editorial Trillas. 2016.

### Bibliografía de consulta

- Kim E. Barrett. **Fisiología Médica de Ganong**. Veinticincoava edición. McGraw-Hill Interamericana. 2016.
- José Luis Pérez Arellano. **Manual de Patología General Sisinio de Castro**. Séptima edición. Elsevier. 2013.
- Carol Mattson Porth. **Essentials of Pathophysiology. Concepts of Altered Health States**. Cuarta edición. Wolters Kluwer Health. 2015.

### Enlaces recomendados

- [www.ciberobn.es](http://www.ciberobn.es)
- [www.ciberesp.es](http://www.ciberesp.es)
- <http://medicapanamericana.com/fisiologia>

### Sociedades científicas con webs educativas y webs generalistas

[www.senpe.com](http://www.senpe.com) Sociedad Española de Nutrición Parenteral y Enteral

<http://www.the-aps.org/> The American Physiological Society

[www.seen.es](http://www.seen.es) Sociedad Española de Endocrinología y Nutrición

<http://physoc.org/> The Physiological Society

<http://www.seccff.org/> Sociedad Española de Ciencias Fisiológicas

<http://www.feps.org/> Federación Europea de Sociedades de Fisiología

<http://www.sennutricion.org/> Sociedad Española de Nutrición

<http://www.nutricioncomunitaria.org/> Sociedad Española de Nutrición Comunitaria



La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Clase magistral:** mediante la clase magistral el profesor de la asignatura expondrá y explicará a los alumnos los contenidos principales de la misma, fomentando la participación y la opinión crítica de los alumnos.
- **Estudio personal dirigido:** el alumno acometerá de forma individual el estudio de la asignatura de modo que le permita adquirir las competencias de esta. Para ello contará con la tutorización personalizada del profesor de la asignatura, como principal responsable docente.
- **Estudio personal de la materia:** El estudio individual de la materia es la actividad formativa tradicional por excelencia. Además de los materiales suministrados al alumno, y que han sido elaborados por la profesora de la asignatura, esta orientará al alumno en el estudio de la materia cuando sea necesario.
- **Ejercicios y problemas prácticos:** se propondrá al alumno la realización de ejercicios y casos prácticos para que resuelva y lo confronte con las soluciones dadas por el profesor.
- **Preparación y realización de trabajos:** el alumno elaborará los diferentes trabajos según las competencias y actividades correspondientes que deba trabajar durante el semestre.
- **Realización de test evaluables:** El alumno contará con test al término de cada unidad para repasar los contenidos y poner en práctica los conocimientos adquiridos.
- **Prácticas de laboratorio:** Se habilitará un periodo de una semana en cada cuatrimestre, para la realización de prácticas presenciales en la universidad.
- **Tutorías personalizadas:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.





- **Actividades de evaluación**

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 60%), la realización de las actividades prácticas presenciales (con valor del 20%), y la participación en las diferentes actividades de la plataforma virtual (valor del 20%).

- Examen escrito (60 % de la nota final)

La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, para una convocatoria posterior.

- Partición en las diferentes actividades en la plataforma virtual (20%)

En la plataforma virtual aparecerán actividades a las que el alumno tendrá acceso y deberá realizar.

- Ejercicios prácticos (20%)

Durante la estancia en el laboratorio se realizarán ejercicios prácticos, cuya resolución será valorada con una nota que supondrá el 20% de la nota final.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Actividades de la plataforma virtual	20%
Practicas presenciales	20%
Examen final escrito	60%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

## Criterios de calificación de la evaluación continua

Los criterios para la evaluación de la evaluación continua son los siguientes:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACTERÍSTICAS POSITIVAS	1	0,75	0,5	0,25	0	CARACTERÍSTICAS NEGATIVAS
<b>Estructura (orden lógico)</b>	Bien organizado						Sin orden, índice o esquema
<b>Formato</b>	Adecuado						Inadecuado
<b>Objetivos</b>	Fundamentados y claros						No se especifican
<b>Expresión escrita</b>	Corrección gramatical y ortografía						Incorrección y faltas
<b>Metodología</b>	Bien expuesta						Mal o no se explica
<b>Bibliografía</b>	Se utiliza la necesaria						No hay indicios de ello
<b>Terminología</b>	Adecuado uso						Uso inadecuado
<b>Análisis</b>	Corrección						Incorrección
<b>Interpretación</b>	Rigurosa						Defectuosa o inexistente
<b>Conclusión</b>	Existe, clara y correcta						Confusa, errada o ausente
<b>Argumentación</b>	Coherente y acertada						Afirmaciones poco coherentes



Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Las dos personas principales de este acompañamiento tutorial son:

- **Orientador Académico Personal:** encargado de planificar al alumno el estudio de la asignatura en función del tiempo disponible, incluso realiza nuevas planificaciones ajustándose a nuevos periodos marcados por el alumno según sus circunstancias personales y familiares. Otra de sus funciones es la de realizar un seguimiento del estudio del alumno, así como de dar al alumno información de carácter general necesaria en su proceso formativo.
- **Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

El alumno dispondrá de un horario de tutorías para contactar con estas figuras durante toda su formación académica.

**Horario de tutorías de la asignatura: martes de 18 a 19 horas.**



**El horario de la asignatura está disponible en la página web y plataforma virtual.**

El peso de cada unidad formativa dentro de cada asignatura queda determinado en el cronograma por el tiempo dedicado a la misma. El alumno deberá acometer el estudio marcado por la herramienta de planificación utilizada en el campus virtual, después de la planificación realizada con su tutor. A continuación, se muestra una tabla con las unidades didácticas que componen la asignatura y las unidades de tiempo que se requieren para su estudio.

UNIDADES DIDÁCTICAS	UNIDAD DE TIEMPO	HORAS DEDICACIÓN
<b>Estudio autónomo del alumno</b>		
Unidad 1	7	10 HORAS
Unidad 2	27	40 HORAS
Unidad 3	13	20 HORAS
Unidad 4	10	15 HORAS
Unidad 5	3	5 HORAS
<b>Actividades de evaluación</b>	1	2 HORAS
<b>Actividades en la plataforma virtual</b>	20	29 HORAS
<b>Clases virtuales</b>	12	18 HORAS
<b>Tutoría académica virtual</b>	1	2 HORAS
<b>Prácticas de laboratorio</b>	6	9 HORAS
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>150</b>