

Guía Docente

Modalidad Semipresencial

Experimentación y Bioética Clínica

Curso 2023/24

**Máster Interuniversitario en
Bioética y Formación**
por la Universidad Católica de Ávila y la
Universidad CEU-San Pablo



UCAV
www.ucavila.es



CEU
*Universidad
San Pablo*

Datos descriptivos de la Asignatura

Nombre:	EXPERIMENTACIÓN Y BIOÉTICA CLÍNICA
Carácter:	OBLIGATORIO
Código:	11301MB
Curso:	1º
Duración (Semestral/Anual):	SEMESTRAL
Nº Créditos ECTS:	6
Prerrequisitos:	NINGUNO
Módulo:	BIOÉTICA E INSTITUCIONES
Materia:	EXPERIMENTACIÓN Y BIOÉTICA CLÍNICA
Lengua en la que se imparte:	CASTELLANO

1

Profesorado

Responsable docente:

LUIS MORENO CASILLAS

Diplomado en Enfermería

Diplomado en Gestión y Administración Pública

Licenciado en Ciencias Políticas

Máster Oficial en Estudios de la Unión Europea

Experto en Gestión y Organización Sanitaria

Máster en Gestión de Servicios Sanitarios

Doctorando programa estudios de ciencias de la salud

e-mail:

luis.moreno@ucavila.es

Profesores de la Asignatura:

- D. Tomás Chivato Pérez tchivato@ceu.es
 - Línea: Roles en profesionales sanitarios
- D. Nicolás Jouve de la Barreda nicolas.jouve@uah.es
 - Línea: Genética y Genómica. Eugenesia
- D. Julio Tudela julio.tudela@ucv.es
 - Línea: Ética en investigación
- D. Eduardo García Rico Fernández. egarcia@hmhospitales.com
 - Línea: Bioética y cáncer
- D. José Manuel Gómez García semagomezgarcia@hotmail.com
 - Línea: Ética y tecnología
- D. Julio Villanueva F. jvillanueva@hmhospitales.com
 - Línea: Paciente crítico y decisiones en situaciones límite
- Dña. Rosalía Jodar. rosalia.jodar@ucavila.es
 - Línea: Psiquiatría y toma de decisiones
- D. Miguel Ángel Serra miquelangelerra61@gmail.com
 - Línea: Ética en investigación
- D. Manuel Martínez Sellés mmselles@secardiologia.es
 - Línea: Trasplantes

2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

- CB1. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- CG1. Conocer los avances de la Biomedicina y Biotecnología, así como adquirir los conocimientos clave de Antropología, Ética y Biojurídica vinculables a la temática biosanitaria e investigadora.
- CG2. Comprender el carácter interdisciplinar de las nuevas situaciones en torno a la Medicina y Biotecnología, así como la necesidad de una búsqueda interdisciplinar de solución.
- CG3. Posibilitar la deliberación y toma de decisiones en los problemas bioéticos actuales, por medio de un conocimiento riguroso y multidisciplinar de cada dilema ético.
- CG4. Capacitar para un diálogo fundado en la formación específica, la reflexión y el razonamiento, para la comprensión de las partes y/o disciplinas implicadas, y colaborar más eficazmente en Comités de Ética de investigación o asistenciales.

- CG5. Posibilitar la formación u orientación de otras personas en Bioética, aportando criterios adecuados para intervenir en los debates bioéticos o tomar las debidas decisiones.
- CG6. Iniciarse y capacitarse en la actividad investigadora con el fin de obtener un Doctorado en Bioética.

2.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE13. Dominar los conceptos clave de la Genética en relación con la manipulación del ADN, la clonación, el diagnóstico prenatal y otro tipo de acciones a nivel genotípico y fenotípico.
- CE14. Conocer las aplicaciones biotecnológicas en el campo de la experimentación clínica y las implicaciones éticas, sociales y legales que se plantean.
- CE18. Desarrollar los conocimientos sobre el valor incondicional de la vida humana y sus derechos.

2.3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Adquirir un dominio de los conceptos clave de la Genética en relación con la manipulación del ADN, la clonación, el diagnóstico prenatal y otro tipo de acciones a nivel genotípico y fenotípico.
- Conocer las aplicaciones biotecnológicas en el campo de la experimentación clínica y las implicaciones éticas, sociales y legales que se plantean.



3.1. PROGRAMA

Introducción

- Introducción a la Bioética Clínica, Tuskegee y Moralidad intrínseca del acto médico
- Los cambios en el rol de los profesionales sanitarios

Criterios éticos en la toma de decisiones en contextos clínicos

- Relación médico-paciente en el contexto clínico actual

- Cuestiones éticas en el manejo clínico del dolor
- Cuestiones éticas en el manejo clínico de las enfermedades transmisibles
- Toma de decisiones en pacientes con deterioro cognitivo
- Planificación anticipada de la atención del paciente gravemente enfermo
- La relación con el paciente psiquiátrico. Capacidad, autonomía y otras cuestiones específicas
- Manejo clínico y toma de decisiones en neonatos gravemente enfermos
- Comunicación y gestión de los errores médicos

Experimentación y cuestiones éticas especiales

- Nuevos retos bioéticos de los conocimientos neurocientíficos
- Primacía del paciente en la investigación. La doble lealtad
- Estados de coma, vegetativo de conciencia mínima
- Muerte cerebral y trasplante de órganos
- Relación mente-cerebro. La enfermedad mental desde la perspectiva del paradigma neurobiológico

Genética, genómica y eugenesia

- Principios Generales de Genética
 - ¿Qué aporta la genética al conocimiento de la vida?
 - ¿Cómo surgió y qué estudia la Genética?
 - Los genes: unidades de transmisión de los caracteres
 - Genes mayores y genes menores o poligenes
 - La determinación genética de los rasgos humanos
 - Tipos de herencia: autosómica, ligada al sexo y mitocondrial
 - La naturaleza físico-química de los genes. El ADN
 - El Dogma Central de la Biología Molecular
 - El código genético
- El desarrollo morfogenético en términos genéticos
 - La vida: propiedades de la vida
 - Singularidad e identidad genética
 - Regulación genética del desarrollo embrionario
 - Conservación evolutiva de los genes reguladores de la morfogénesis
 - Falsas concepciones sobre el desarrollo y la identidad genética
- El Proyecto Genoma Humano. Terapia génica y Eugenesia
 - El germen del Proyecto Genoma Humano
 - ¿A qué responde la idea del Proyecto Genoma Humano?
 - Aplicaciones del conocimiento del genoma.
 - Las Pruebas de identidad y el Diagnóstico Genético
 - La terapia génica
 - La eugenesia social y la neoeugenesia

Ética de la Investigación y Publicación Científicas. El fraude en la Ciencia

1. Introducción

2. Ética de la investigación científica
3. ¿Qué es el fraude científico?
4. Tipos de fraude científico
 - 4.1. *Invención o falsificación de datos*
 - 4.2. *Plagio de otros trabajos o autores*
5. Dimensiones del fraude científico
6. Posibles causas
 - 6.1. *Búsqueda de reconocimiento*
 - 6.2. *Presión para publicar en revistas de alto factor de impacto*
 - 6.3. *Incrementar el número de citaciones en los motores de búsqueda*
 - 6.4. *Ser el primero en divulgar un avance o descubrimiento*
 - 6.5. *El conflicto de intereses*
 - 6.6. *La ideología de los investigadores o medios de publicación*
 - 6.7. *Las publicaciones científicas depredadoras*
7. ¿Alguna solución?

Los cambios en el rol de los profesionales sanitarios

Neuroética

- ¿qué es la neuroética?
- Origen de la neuroética
- ¿qué son las neurociencias?
- Bases neurofisiológicas
 - a. La dimensión psico-biológica en el ser humano
 - b. El cerebro en cifras
 - c. La neurona
 - d. Estructura del sistema nervioso central
 - e. La Corteza cerebral
 - f. Sistema Límbico
 - g. Tronco del encéfalo
- Fases neurobiológicas en la construcción de la conducta
- Objeto de la neuroética
- Ética de la neurociencia
- Neurociencia de la ética
- Horizonte de la neuroética
- Neuroética en el dilema moral
- ¿tiene la ética base neurológica?

3.2. BIBLIOGRAFÍA

Magisterio de la Iglesia Católica

JUAN PABLO II, carta encíclica *Evangelium vitae* (25 de marzo de 1995)

http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_25031995_evangelium-vitae.html

JUAN PABLO II, carta apostólica *Salvifici doloris*. (11 de febrero de 1984).

http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/hlthwork/documents/hf_jp-ii_apl_11021984_salvifici-doloris_sp.html

PONTIFICIA ACADEMIA PARA LA VIDA, *Declaración sobre la producción y el uso científico y terapéutico de células madre*, 25 de agosto de 2000

Otra bibliografía

D.Schrijvers¹ & N.I. Cherny², on behalf of the ESMO Guidelines WorkingGroup*. ESMO Clinical Practice Guidelines on palliative care: advanced careplanning. *Annals of Oncology* 25 (supplement 3): iii138-iii142, 2014

Justin Sanders, M.D. Finding the Right Words at the Right Time — High-Value Advance Care Planning Public-health-Chapter-4-Infections-disease. *New England Journal of Medicine* 372;7

Public Health: ethical issues. Chapter 4. Case Study – Infectious disease

Arcadi Gual, Albert Oriol-Bosch, Helios Pardell, “El médico del futuro” en: *Medicina clínica*. Vol. 134. Núm. 8. Marzo 2010

“Educar en bioética al profesional de Ciencias de la Salud. Una perspectiva internacional”. Ed. Fundación Tejerina. Madrid. 2010.

VVAA. *Ética del compromiso*. Consejería de Sanidad de Castilla y León. 2010

Atul Gawande. *Complicaciones. Confesiones de un cirujano sobre una ciencia imperfecta*. Antoni Bosch editor SA, Barcelona. 2009

Manuel de los Reyes López, Marta Sánchez Jacob. *Bioética y Pediatría. Proyectos de vida plena*. Año de edición: 2010. 1ª edición. Editorial Ergon, S.A.

Meadow W, Lantos J. “Reflexiones éticas sobre los cuidados intensivos neonatales” en *Pediatrics* (ed esp) 2009; 67 (2): 77-9

José M. Giménez-Amaya, José I. Murillo. Mente y cerebro en la neurociencia contemporánea. Una aproximación a su estudio. *Scripta Theologica* 39 (2007/2) 607-635

Pablo Simón-Lorda. La capacidad de los pacientes para tomar decisiones: una tarea todavía pendiente. *Rev Asoc Esp Neuropsiq.*, 2008, vol XXVIII, nº102, pp 325-348.

Edmund D. Pellegrino. Some things ought never be done: moral absolutes in clinical ethics. *Theoretical Medicine and Bioethics* (2005) 26:469-486

Edmund D. Pellegrino. The Internal Morality of Clinical Medicine: A paradigm for Ethics of the Helping and Healing Professions. *Journal of Medicine and Philosophy* 2001, Vol 26, No 6, pp 559-579

Abellán, F. *Selección genética de embriones: entre la libertad reproductiva y la eugenesia*. Editorial Comares, Granada 2006.

Arana, J., *Materia, universo, vida*. Tecnos, Madrid 2001.

ASTUDILLO, W. y coord. *Cuidados del enfermo en fase terminal y atención a su familia*. Eunsa, Pamplona 2002

Ayala, F. Cela Conde, C.J. *Senderos de la Evolución Humana*. Alianza Editorial, Madrid 2001.

Ayala, F.J. *Darwin y el Diseño Inteligente: Creacionismo, Cristianismo y Evolución*. Alianza Editorial, Madrid 2007.

Andorno R. *Bioética y dignidad de la persona* (2ª Ed.). Tecnos: Madrid (2012). ISBN: 9788430954452.

Asociación Médica Mundial (World Medical Association). La Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial (1964). Revisada varias veces, la última en 2013.

- <https://www.wma.net/es/policiess-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>.
- Bakke OM, Carné X, García Alonso F. Ensayos clínicos con medicamentos. Elsevier: Barcelona (1994). ISBN: 978-84-8174-075-2
- Beauchamp TL, Childress JF. Principios de Ética Biomédica. Barcelona: Masson (1999). [Última edición en español, traducción de la 4ª edición en inglés de 1994]. ISBN: 9788445804803.
- Beauchamp TL, Childress JF. Principles of biomedical ethics (8th Ed.). Oxford University Press: New York (2019). [Last edition in English]. ISBN: 9780190640873/0190640871.
- Comisión Europea. Directiva 2005/28/CE que establece los principios de buenas prácticas clínicas para la investigación de fármacos en seres humanos (2005). <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=DOUE-L-2005-80625>.
- Comisión Europea. Comunicación [SWD(2020) ES 286 final] de la Comisión al Parlamento Europeo, al Consejo, al Comité Económico y Social Europeo y al Comité de las Regiones de una Estrategia farmacéutica para Europa. Institución responsable: Agencia Europea del Medicamento (EMA). <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A52020DC0761>.
- Consejo de Europa. Oviedo 04/04/1997, Convention for the protection of Human Rights and Dignity of the Human Being with regard to the Application of Biology and Medicine: Convention on Human Rights and Biomedicine (ETS No. 164). <https://www.coe.int/en/web/conventions/full-list?module=treaty-detail&treatynum=164>
- Cortina A. Bioética para el siglo XXI: construyendo esperanza. Revista Iberoamericana de Bioética, 1:1-12 (2016). <https://revistas.comillas.edu/index.php/bioetica-revista-iberoamericana/article/view/6764/6561>.
- Cortina A, Serra MA. (Coords.). ¿Humanos o posthumanos? Singularidad tecnológica y mejoramiento humano (3ª ed.). Fragmenta Editorial: Barcelona (2021). ISBN: 9788415518143.
- Cortina A, Serra MA (Coords.). Humanidad infinita. Desafíos éticos de las tecnologías emergentes. Ediciones Internacionales Universitarias: Madrid (2016). ISBN: 9788484693383.
- Cortina A, Serra MA (Coords.). Singulares. Ética de las tecnologías emergentes en personas con diversidad funcional. Ediciones Internacionales Universitarias: Madrid (2016). ISBN 978-84-8469-385-7.
- Collins, F. *¿Cómo habla Dios*. La evidencia científica de la fe. Editorial Temas de Hoy, Madrid 2007.
- Cotec. *Biotechnología en la Medicina del Futuro*. Fundación Cotec para la Innovación Tecnológica. Madrid 2006.
- Galton, F. *Herencia y eugenesia*. Alianza, Madrid 1988
- Griffiths, A.F., Gelbart, W.M. Miller, J.H., Lewontin, R.C. *Genética moderna*. Interamericana-McGraw-Hill. Madrid. 2002
- Gobierno de España. Ley 29/2006 de garantías y uso racional de los medicamentos y productos sanitarios en España (2006). Institución responsable: Agencia Española de Medicamentos y Productos Sanitarios (AEMPS). <https://www.boe.es/eli/es/l/2006/07/26/29/con>.
- Gobierno de España. Ley 14/2007 de Investigación Biomédica (2007). <https://www.boe.es/eli/es/l/2007/07/03/14/con>.
- Gobierno de España. Real Decreto (1090/2015) por el que se regulan los ensayos clínicos con medicamentos, los comités de ética de la investigación con medicamentos y el Registro español de estudios clínicos (2015). Institución responsable: Agencia Española de Medicamentos y Productos Sanitarios (AEMPS). https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2015-14082.

- Jacob, F. *La lógica de lo viviente. Una historia de la herencia*. Laia, Barcelona 1977
- Jaki, S.L. *La ciencia y la fe*. Ediciones Encuentro, Madrid 1996
- Jonas, H. *El principio vida. Hacia una Biología filosófica*. Editorial Trotta, S.A., Madrid. 2000
- Jonas. H. *Técnica, Medicina y Ética. La práctica del principio responsabilidad*. Paidós, Barcelona, 1997
- Jorde, L.B., Carey, J.C., Bamshad, M.J., White, R.L. *Genética Médica*. Harcourt. Madrid 2000
- Jouve, N, Gerez, G., y Saz, J. M. (coord.) *Genoma Humano y Clonación: perspectivas e interrogantes sobre el hombre*. Alcalá de Henares, Aula Abierta, 21, Universidad de Alcalá, Alcalá de Henares 2003
- Jouve, N. *Biología, Vida y Sociedad*. Antonio Machado, Madrid 2003
- Jouve, N. Células madre. Alquimia celular para una nueva medicina. Palabra. Siglo XXI. (formato papel) y Editorial Digital Reasons (formato digital) Madrid 2015
- Jouve, N. *Explorando los Genes. Del big-bang a la nueva biología*. Ediciones Encuentro, Madrid 2008
- Jouve, N. *Nuestros genes. Mitos y certezas sobre la herencia genética en el hombre*. Editorial Digital Reasons (formato digital) Madrid 2015
- Lacadena, J.R. *Genética y condición humana*. Editorial Alhambra S.A., Madrid. 1983.
- Mavris M, Helms AF, Bere N. Engaging patients in medicines regulation: a tale of two agencies. *Nature Review Drug Discovery*, 18:885-886 (2019). <https://doi.org/10.1038/d41573-019-00164-y>.
- National Academies of Sciences Engineering and Medicine. *Human Genome Editing: Science, Ethics, and Governance*. National Academies Press: Washington D.C. (2017). <https://nap.nationalacademies.org/catalog/24623/human-genome-editing-science-ethics-and-governance>.
- National Commission for the Protection of Human Subjects of Biomedical and Behavioral Research (Gobierno de los EE. UU.). Informe Belmont (1979). Revisado en 1993. <https://www.hhs.gov/ohrp/regulations-and-policy/belmont-report/index.html>.
- Nombela, C. *Células madre, encrucijadas biológicas para la Medicina*. Edaf, Madrid 2007.
- Nuremberg Code (El código de Nurenberg) (1947). <https://www.unav.edu/web/unidad-de-humanidades-y-etica-medica/material-de-bioetica/el-codigo-de-nuremberg>.
- PÉREZ-SOBA DIEZ DEL CORRAL, J.J., “Bioética de los principios”, en *Cuadernos de Bioética* Pellegrino E, Thomasma DC. *The Virtues in Medical Practice*. Oxford University Press: New York (1993). ISBN: 0195082893.
- Piller C. Transparency on trials. *Science*, 367(6475): 240-243 (2020). <https://doi.org/10.1126/science.367.6475.240>. 19 (2008 / 1ª) 43-55.
- Rodríguez Luño A, Bellocq Montano AJ. *Ética general* (7ª Ed.), EUNSA: Pamplona (2014). ISBN: 9788431330217.
- Romeo Casabona, C. M. (ed.), *La eugenesia hoy*. Comares, Granada 1999.
- Romero-Samper, J. (coord.). *Hombre, una especie NO protegida*. Grafite Ediciones, Madrid 2007
- Sánchez-Monge E, y Jouve N. *Genética* (2ª ed.). Omega, Barcelona 1989.
- Serra MA. Mejoramiento humano y diversidad funcional: Problemas éticos de las tecnologías emergentes y el transhumanismo. *Metode Science Studies Journal*, 12: 169–175 (2021). <https://doi.org/10.7203/metode.12.20676>.
- The President's Council on Bioethics, *Beyond Therapy. Biotechnology and the Pursuit of Happiness*, 2003
<https://bioethicsarchive.georgetown.edu/pcbe/reports/beyondtherapy/>

- Tudela Cuenca J; Aznar Lucea J. Publicar o morir El fraude en la investigación y publicaciones científicas. *Persona y Bioética*. 17(1), pp. 12 - 27. (Colombia): Universidad de La Sabana, 06/04/2013. ISSN 0123-3122
- Tudela Cuenca J; Aznar Lucea J. El fraude en la publicación científica: una polémica que no cesa. *Persona y Bioética*. 18(2), pp. 153 - 157. (Colombia): Universidad de la Sabana, 31/12/2014. ISSN 0123-3122
- UNESCO. Declaración Universal sobre el Genoma Humano y los Derechos Humanos (1997). https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000122990_spa.
- UNESCO. Declaración Universal de Datos Genéticos Humanos (2003). https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000136112_spa.
- UNESCO. Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos (2005). https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000146180_spa.
- Vila-Coro, M. D. Los límites de la Bioética. En *Biotecnología y el futuro del hombre: la respuesta bioética*. Eudema, Madrid 1992.

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Lección magistral**
- **Conferencias de expertos:** Con la presencia puntual de profesionales expertos se abordan cuestiones relevantes de carácter específico.
- **Debates y seminarios:** fomentan el interés por temas de actualidad y animan a estar al día de noticias relacionadas con la Materia en cuestión.
- **Estudio personal de la materia:** Además de los materiales suministrados al alumno elaborados por el profesorado de la asignatura, este podrá orientar al alumno en el estudio de la materia con recursos complementarios.
- **Lectura de libros:** El profesor propondrá la lectura de algún libro para completar los conocimientos de la materia, exigiendo, si lo considera oportuno, un informe crítico, a través de una exposición escrita.
- **Lectura y reflexión personal sobre artículos y páginas web relacionadas:** El profesor indicará a los alumnos algún artículo o página web de interés para que lean y reflexionen sobre él. La reflexión abierta

puede consistir en a) una propuesta de actuación, b) una crítica a la tesis del autor, c) implicaciones sobre la situación planteada por el autor, etc.

- **Tutorías personalizadas**
- **Actividades de evaluación**

5



Evaluación

El alumno puede elegir entre dos formas de evaluación:

- **Examen final** de las clases de la asignatura (ver calendario de exámenes)
(100 % de la nota final)

Consistirá en una prueba objetiva para evaluar los conocimientos en las materias objeto de estudios, que recogerá las clases impartidas por los distintos profesores de esa asignatura.

La superación de dicho examen, en caso de esta elección, constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un 5 para aprobar. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

- **Evaluación por asistencia sincrónica** a las clases.

Los requisitos para esta modalidad son:

- a) Asistencia en tiempo real a las clases.

Para cumplir este requisito de asistencia mínima, el alumno debe seguir 2 fines de semana completos, o al menos 24 horas de clase del total.

- b) Participación activa en debates, realización de casos, etc. y elaboración de una memoria de la asignatura, que debe contener:
 - resumen de los contenidos de clase;
 - Reflexión sobre alguna cuestión actual aplicando y argumentando desde los contenidos de la asignatura;
 - Valoración personal de la asignatura y conclusiones que se extraen de ella

- Formato: 12 pt. Times New Roman; interl. 1,15. Extensión mín: 9 p.; máx: 14 p.

El porcentaje de evaluación en esta modalidad será:

- 50-100% memoria
- 0-50% casos/ejercicios/trabajos (si se proponen)

Los criterios de valoración para la evaluación por memoria son los siguientes:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSITIVAS	1	0,5	0	CARACT. NEGATIVAS
Estructura (orden lógico)	Bien organizado				Sin orden, índice o esquema
Formato	Adecuado				Inadecuado
Objetivos	Fundamentados y claros				No se especifican
Expresión escrita	Corrección gramatical y ortografía				Incorrección y faltas
Bibliografía	Se utiliza la necesaria				No hay indicios de ello
Terminología	Adecuado uso				Uso inadecuado
Interpretación y análisis	Rigurosa				Defectuosa o inexistente
Conclusión	Existe, clara y correcta				Confusa, errada o ausente

Por tanto, la evaluación de la asignatura será según se recoge sintéticamente en el siguiente cuadro:

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES		PROPORCIÓN
Mod. sincrónica	Memoria de las clases	100-50%
	Actividades, trabajos o casos	50-0%
Mod. asincrónica	Examen	100%
TOTAL		100%

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Las dos personas principales de este acompañamiento tutorial son:

- **Orientador Académico Personal:** encargado de planificar al alumno el estudio de la asignatura en función del tiempo disponible, incluso realiza nuevas planificaciones ajustándose a nuevos periodos marcados por el alumno según sus circunstancias personales y familiares. Otra de sus funciones es la de realizar un seguimiento del estudio del alumno, así como de dar al alumno información de carácter general necesaria en su proceso formativo.
- **Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

El alumno dispondrá de un horario de tutorías para contactar con estas figuras durante toda su formación académica. La información sobre el horario la encontrará el alumno en la plataforma virtual.

Horario de tutorías:

El alumno dispondrá de un horario de tutorías para contactar con estas figuras durante toda su formación académica, para consultas, aclaración de dudas, revisiones de trabajos y exámenes, etc., el profesor informará en la plataforma Blackboard de las franjas en las que tenga disponibilidad, pudiendo variar de un cuatrimestre a otro y también durante los meses de verano. Todo ello será informado oportunamente y con suficiente antelación a través del Campus Virtual.

Herramientas para la atención tutorial: Plataforma Blackboard, atención telefónica.

Los profesores atenderán las dudas fundamentalmente por correo electrónico, conviniendo con ellos a través de este medio un encuentro, si lo estimaran necesario, para comentar los temas o resolver las dudas sobre los mismos.

En el caso de algunos profesores externos a la UCAV, esta atención podrá estar limitada y ser posible únicamente en el tiempo de las clases, por lo que se invita a los alumnos a aprovecharlas y hacer un seguimiento virtual sincrónico de todas ellas.

7

Horario de la asignatura y Calendario de temas

Horario de la materia:	viernes	16-20 h.
	sábados	09-14 h. y 15:30-18,30 h.

Habitualmente las clases de cada fin de semana se corresponden a la misma asignatura, salvo en algunos casos, que suelen coincidir con los fines de semana en modalidad virtual. En algunos casos las clases del sábado de mañana o tarde varían su hora de conclusión.

El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la UCAV: www.ucavila.es. Igualmente, se informará de ellos en la Plataforma Blackboard.