

Guía Docente

Modalidad Semipresencial

Escuela, familia y pensamiento social

Curso 2022/23

Grado en
Maestro en Educación Infantil



UCAV

www.ucavila.es



Nombre:	ESCUELA, FAMILIA Y PENSAMIENTO SOCIAL
Carácter:	FORMACIÓN BÁSICA
Código:	11108GI
Curso:	1º
Duración (Semestral/Anual):	SEMESTRAL
Nº Créditos ECTS:	6
Prerrequisitos:	NINGUNO
Responsable docente:	CATHERINE DECLERCQ Graduada Superior en Ciencias Empresariales Internacionales (Universidad Pontificia Comillas, Madrid y Reims Management School, Francia), Licenciada en Teología (Universidad Eclesiástica San Dámaso, Madrid), Licenciada en Derecho Canónico (Universidad Eclesiástica San Dámaso), Doctora en Derecho Canónico (Universidad Eclesiástica San Dámaso). Líneas de investigación: Teología, Derecho Canónico.
Email:	catherine.declercq@ucavila.es
Lengua en la que se imparte:	CASTELLANO
Módulo:	FORMACIÓN BÁSICA
Materia:	SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA

En caso de que las circunstancias sanitarias lleven a un nuevo confinamiento, será de aplicación lo dispuesto en el Anexo de esta Guía para el escenario "Confinamiento".

2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

- CB-1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB-2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB-3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB-4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB-5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CG-9. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- CG-10. Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
- CG-11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

- CG-12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

2.2. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT-1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.
- CT-2. Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa.
- CT-3. Capacidad de comunicarse de forma oral y escrita en lengua inglesa.
- CT-4. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.
- CT-5. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo.
- CT-6. Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones.
- CT-8. Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
- CT-9. Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia.
- CT-10. Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo, la dignidad del hombre.

2.3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE-10 Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo
- CE-11 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
- CE-12 Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
- CE-13 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- CE-14 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

2.4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer los principios metodológicos y ámbitos de intervención de la materia
- Comprender los conceptos fundamentales que guían la materia (interculturalidad, inclusión social, orientación familiar etc.)
- Demostración de habilidad oral y escrita a través de la elaboración y presentación de informes y trabajos, así como la participación en diferentes seminarios
- Capacidad para trabajar en equipo
- Capacidad crítica y reflexiva para el análisis del material aportado en clase
- Reconocer la importancia de la interacción entre familia y escuela y ser capaz de integrar ambas actuaciones educativas.
- Entender la singularidad del modelo de familia cristiana y su propuesta dialogante en la realidad social española

contemporánea.

- Entender y valorar el papel del tutor como dinamizador de las relaciones entre la escuela y la familia, valorando una actitud de apertura a la colaboración con las familias.

3.1. PROGRAMA

1. Elementos del pensamiento social de la Iglesia sobre Escuela y Familia
2. La familia: los padres y la educación de los hijos
3. La familia y rendimiento académico
4. La colaboración familia-escuela

3.2. BIBLIOGRAFÍA

- Aguado, M.T., (1996). Educación multicultural. Su teoría y su práctica. Madrid: UNED. Cuadernos de la UNED.
- Aguado, M.T., (2000). Diversidad, igualdad, cultura escolar: significado e implicaciones prácticas en la enseñanza secundaria obligatoria. REOP. Vol. 1, N 20, 2 semestre, 2000, pp. 187-198.
- Aristóteles. (1988). Política. Ed. M. García Valdés. Madrid: Gredos.
- Baumgartl, B., Milojevi, M., (2009). Interculturalidad. Una habilidad necesaria en el siglo XXI. En Aguado, M.T., y del Olmo, M., (edit.). (2009). Educación intercultural. Perspectivas y propuestas. Recuperado de www.uned.es>interalfa_book+español.
- Burgos J.M., (2013). Antropología: una guía para la existencia. (5ª). Madrid: Palabra.
- Bartolomé, M. et al. (1997). Diagnóstico a la escuela multicultural. Barcelona: CEDECS.
- Besalú, X. (2002). Diversidad cultural y educación. Madrid: Síntesis.
- Catecismo de la Iglesia católica (2005). Madrid: PPC. (CIC).
- Cid, M.T. (2014). Sociedad, familia y escuela: el reto de educar. Madrid: CEU ediciones.
- (2016). Matrimonio y familia. En Persona e identidad, tomo II. Sara Gallardo (ed.). Ávila: Universidad Católica de Ávila.
- Consejo pontificio para la familia (1883). Carta de los derechos de la familia.
- Concilio Vaticano II. (1966), Const. past. Gaudium et Spes,

- (1966). Decr. Apostolicam actuositatem.
- (1966). Decl. Dignitatis humanae,
- (1966). Decl. Gravissimum educationis.
- Congregación para la Doctrina de la Fe. (1987). Instr. Libertatis conscientia.
- Congregación para la educación católica (de los institutos de estudios) (CEC). Educar al diálogo intercultural en la escuela católica. Vivir juntos para una civilización del amor (28 de octubre de 2013).
- Francisco, (2013). Evangelii Gaudium. Exhortación apostólica sobre el anuncio del evangelio (EG).
- García Garrido, J.L. et al., (2000). La sociedad educadora. Madrid: Fundación independiente.
- Gimeno Sacristán, J. (2001): El significado y la función de la educación en la sociedad y cultura globalizadas. Revista de Educación, número extraordinario 2001, pp. 121-142.
- Juan Pablo II. (1981). Exhortación apostólica Familiaris consortio. (FC)
- (1991). Exhortación apostólica Centesimus Annus (CA)
- (1994). Mensaje para la Jornada Mundial de la Paz.
- Jordan, J.A. (Coord.). (2001). La educación intercultural: una respuesta a tiempo. Barcelona: Fundación UOC.
- Marina, J.A. (2004). Aprender a vivir. Barcelona: Ariel.
- Morales, J., Abad, L.V. (2008), Introducción a la Sociología. (3ª). Madrid: Tecnos.
- Muñoz, (2000). Hacia una educación intercultural: enfoques y modelos. Encuentros sobre educación, 1, pp. 81-106.
- Musitu, G. y Cava, M.J. (2001). La familia y la educación. Barcelona: Octaedro.
- Pontificio Consejo Justicia y Paz (2005). Compendio de Doctrina social de la Iglesia. Madrid: Planeta.
- Risco, A. et al. (2016). Matrimonio y familia. En Persona e identidad, tomo II. Sara Gallardo (ed.). Ávila: Universidad Católica de Ávila.
- Torío, S. (2004). Familia, escuela y sociedad. Aula abierta, 83, pp. 35-52. Oviedo: ICE Universidad de Oviedo.
- Sáez, R., (2006). La educación intercultural. Revista de Educación, 339, pp. 859-881.
- Sartori, G. (2002). Homo videns. La sociedad teledirigida. Madrid, Taurus.
- UNESCO. (1982). Declaración de Méjico sobre las políticas culturales.
- Vázquez Gómez, G., Sarramona, J. y Vera Vila, J. (2004). Familia, educación y desarrollo cognitivo. En Santos Rego, M.A. y Touriñán López, J.M. (eds.), Familia, educación y sociedad civil. XXIII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación (pp. 29-87). Santiago de Compostela: ICE. Universidad de Santiago de Compostela.
- Yepes, R., Aranguren, J. (2009). Fundamentos de Antropología. Un ideal de la excelencia humana. Pamplona: EUNSA.

Pare el escenario “Confinamiento” consultar Anexo.

La metodología utilizada se fundamenta en los principios del aprendizaje activo y centrado en el estudiante.

- **Sesión magistral.** Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.
- **Trabajo autónomo del alumnado:** Lectura y comentario de textos básicos o lecturas recomendadas, discusión de temas, estudio sistemático de los temas, visionado de películas/documentales, presentación y planteamientos de trabajos, y realización de pruebas escritas.
- **Actividades grupales:** el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo
- **Realización de comentarios de texto y ensayos literarios:** El profesor planteará una serie de cuestiones a los alumnos para que sean analizadas y trabajadas individualmente, a partir de los recursos bibliográficos necesarios, siguiendo las técnicas de comentario presentadas por el profesor. Esto contribuirá a ampliar la visión del alumno sobre la materia, a contrastar la información con otras fuentes y a promover una capacidad de valoración crítico-personal.
- **Trabajo sobre material audiovisual:** El profesor podrá facilitar a los alumnos la audición de alguna conferencia de expertos o fragmentos de algún reportaje filmográfico para facilitar la comprensión de la materia. Sobre el mismo requerirá un breve resumen o una valoración personal del asunto que se trata.
- **Tutorías individualizadas / grupales:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.
- **Estudio personal de la materia:** El estudio individual de la materia es la actividad formativa tradicional por excelencia. Además de los materiales

suministrados al alumno que han sido elaborados por el profesorado de la asignatura, el profesor podrá orientar al alumno en el estudio de la materia con recursos complementarios tipo artículos doctrinales, de opinión, modificaciones legales, sentencias judiciales....

- **Lectura de libros:** El profesor propondrá la lectura de algún libro que considere útil e interesante para completar los conocimientos de la materia, exigiendo al final un informe crítico de su lectura, a través de una exposición escrita.
- **Seminarios:** Técnica de trabajo en grupo que tienen como finalidad el estudio intensivo de un tema. Se caracteriza por la discusión, la participación, la elaboración de documentos y las conclusiones a las que tienen que llegar todos los componentes del seminario.
- **Examen**

5

Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

	HORAS PRESENCIALES	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL HORAS	PRESENCIALIDAD %
Sesión magistral	10 h		10	100
Seminario	2 h	15 h	17	11.8
Lecturas	1 h	25.6 h	26.6	3.75
Actividades grupales	1 h	28.3 h	29.3	3.4
Estudios de casos	2 h	27 h	29	6.9
Tutorías individualizadas	6		6	100
Examen	2 h		2	100
Preparación del examen		30 h	30	
TOTAL	24 h	126 h	150	

La asignatura consta de 6 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.



Pare el escenario “Confinamiento” consultar Anexo.

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 60%) y la evaluación continua, que incluye la realización de un trabajo obligatorio individual (30%) y la asistencia y participación activa en las actividades del seminario (10%).

Examen (60 % de la nota final)

La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico. No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, para una convocatoria posterior.

Evaluación continua (40% de la nota final)

El 40% de la nota final incluye un 30% como valoración del trabajo obligatorio y un 10% por la asistencia y participación activa en las actividades del seminario.

En este último porcentaje (10%) es especialmente relevante la asistencia presencial en el aula a las sesiones del seminario el viernes o sábado estipulado en el calendario. La asistencia presencial en el aula permite al alumno optar a un punto en la nota global. La imposibilidad de asistencia presencial en Ávila (justificada) implica que el alumno deberá entregar un trabajo para poder optar a ese punto.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Asistencia y participación activa en las actividades del seminario	10%
Trabajo obligatorio	30%
Examen final	60%
TOTAL	100%

La superación del trabajo constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura y la ponderación de notas. En el caso de tener el trabajo obligatorio superado y no aprobar el examen, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual.

No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación. La no presentación del trabajo obligatorio o su entrega fuera de plazo supondrá una calificación de 0 que hará media con la nota del examen. Igualmente, si el estudiante no pone su nombre, sus trabajos serán calificados con la misma nota. Si no cumplen los requisitos formales máximo obtendrán un 5.

Los criterios para la evaluación de los trabajos, ejercicios y actividades son los siguientes:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSTIVAS	CARACT. NEGATIVAS				
		1	0,7 5	0,5	0,25	0
Estructura (orden lógico)	Bien organizado					Sin orden, índice o esquema
Formato	Adecuado					Inadecuado
Objetivos y metodología	Fundamentados y claros					No se especifican
Expresión escrita	Corrección gramatical y ortografía					Incorrección y faltas
Terminología	Adecuado uso					Uso inadecuado
Argumentación	Coherente y acertada					Afirmaciones poco coherentes

Interpretación	Rigurosa					Defectuosa o inexistente
Análisis	Corrección					Incorrección
Conclusión	Existe, clara y correcta					Confusa, errada o ausente
Bibliografía	Se utiliza la necesaria					No hay indicios de ello

La evaluación de los trabajos presentados se llevará a cabo teniendo en cuenta la estructura del trabajo, la calidad de la documentación, la originalidad, la ortografía y la presentación. Todo plagio será penalizado.

La corrección ortográfica y gramatical tanto en el examen como en los trabajos se supone, dado el nivel de enseñanza superior en el que se encuentra el alumno, por lo que se penalizarán las faltas en los trabajos y en el examen.

El alumnado realizará los trabajos siguiendo los consejos orientativos de la asignatura que encontrará en la plataforma.



Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Las tres personas principales de este acompañamiento tutorial son:

- **Orientador Académico Personal:** encargado de planificar al alumno el estudio de la asignatura en función del tiempo disponible, incluso realiza nuevas planificaciones ajustándose a nuevos periodos marcados por el alumno según sus circunstancias personales y familiares. Otra de sus funciones es la de realizar un seguimiento del estudio del alumno, así como de dar al alumno información de carácter general necesaria en su proceso formativo.

- **Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.
- **Tutor personal o de grupo:** asignado al alumno al iniciar los estudios de Grado y que orienta al alumno tanto en cuestiones académicas como personales.

Horario de tutorías: En relación a los horarios de atención en tutorías para consultas, aclaración de dudas, revisiones de trabajos y exámenes, etc., el profesor informará en la plataforma Blackboard de las franjas en las que tenga disponibilidad, pudiendo variar de un cuatrimestre a otro y también durante los meses de verano. Todo ello será informado oportunamente y con suficiente antelación a través del Campus Virtual.

Herramientas para la atención tutorial: email, plataforma Blackboard, atención telefónica, de manera presencial con cita previa.

8



Horario de la asignatura

Horario de la asignatura:

El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la UCAV: www.ucavila.es. Igualmente, se informará de ellos en la Plataforma Blackboard.

El peso de cada unidad formativa dentro de cada asignatura queda determinado en el cronograma por el tiempo dedicado a la misma. El alumno deberá acometer el estudio marcado por la herramienta de planificación utilizada en el campus virtual, después de la planificación realizada con su tutor. A continuación, se muestra una tabla con las unidades didácticas que componen la asignatura y las unidades de tiempo que se requieren para su estudio.

UNIDADES DIDÁCTICAS	UNIDAD DE TIEMPO	HORAS DEDICACIÓN
Unidad 1	25	37,5 HORAS

Unidad 2	25	37,5 HORAS
Unidad 3	25	37,5 HORAS
Unidad 4	25	37,5 HORAS
TOTAL	100	150

El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.

ANEXO

Escenario CONFINAMIENTO

1

Medidas de adaptación de la metodología docente

La docencia presencial se desarrollará siguiendo las medidas de seguridad vigentes en ese momento, marcadas por las Autoridades competentes y se deberán seguir las pautas metodológicas presentes en la presente adenda.

La metodología docente a seguir en esta asignatura, para el escenario “docencia adaptada-nueva normalidad” se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas:

- CLASES VIRTUALES SINCRÓNICAS con participación activa de los alumnos EN TIEMPO REAL Y QUE QUEDAN GRABADAS EN LA PLATAFORMA A DISPOSICIÓN DE LOS ALUMNOS

2

Medidas de adaptación de la EVALUACIÓN

La Evaluación para el escenario “confinamiento” será llevada a cabo de manera no presencial como se describe a continuación.

Evaluación continua (40% de la nota final)

Descripción: Asistencia a seminario virtual (20%) y presentación del trabajo o de la reflexión requerida (20%). Entrega de trabajos requeridos por la plataforma virtual.

Criterios de evaluación: asistencia y participación activa y educada al seminario. El seminario será online e implica que el alumno debe estar conectado de manera sincrónica. En caso de no poder asistir el alumno deberá entregar un trabajo sobre la temática del seminario.

Examen (60% de la nota final)

Descripción: examen tipo test de 40 preguntas con 4 opciones de respuesta, siendo una la correcta o la falsa.

Criterios de evaluación: las respuestas incorrectas restan 0,25.