

Guía Docente

Modalidad Semipresencial

PROMOCIÓN DEL DESARROLLO SALUDABLE

Curso 2025/26

Grado en Maestro en Educación Infantil



UCAV

www.ucavila.es



Nombre:	Promoción del desarrollo saludable
Carácter:	Básica
Código:	11106GI
Curso:	1º
Duración (Semestral/Anual):	Semestral
Nº Créditos ECTS:	6
Prerrequisitos:	Ninguno
Responsable docente:	Dr. Daniel González Devesa
	<ul style="list-style-type: none"> - Doctor en Salud y Motricidad Humana. - Máster Universitario en Gestión Empresarial del Deporte. - Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas en la Especialidad en Educación Física. - Graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte - Más de 50 publicaciones científicas en revistas indexadas en JCR y SJR
E-mail:	daniel.gonzalez@ucavila.es
Área de Conocimiento:	Educación
Lengua en la que se imparte:	Castellano
Módulo:	Formación básica
Materia:	Infancia, salud y alimentación



COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2.2. COMPETENCIAS GENERALES

- CG- 1 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- CG-2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- CG-4 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

- CG-5 Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

2.3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE- 15 Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
- CE- 16 Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
- CE-17 Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
- CE- 18 Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado a los estudiantes.

2.4. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT-1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente
- CT-4 Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.
- CT-5 Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo
- CT-6 Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones
- CT-7 Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales

- CT-8 Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
- CT-9 Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia
- CT-10 Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

2.5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Trabaja en equipo, tanto en la realización de trabajos como en la participación en el aula.
- Colabora en la creación de un adecuado “clima de aula”.
- Realiza trabajos y exposiciones de una manera creativa
- Conoce la materia a estudiar.
- Analiza correctamente los materiales didácticos propios de la asignatura.
- Plantea y resuelve eficazmente problemas asociados a la Salud

3.1. PROGRAMA

Bloque I: Concepto de Salud y Salud pública.

Bloque II: Actividad Física y Salud

Bloque III: Calidad del sueño

Bloque IV: Alimentación y Salud. Alimentación de cero a seis años.

Bloque V: Higiene y Salud.

Bloque VI: Educación en la igualdad. Comportamientos saludables.

Bloque VII: Desarrollo psíquico y afectivo de los niños.

3.2. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES

- Murray, M., & Pizzorno, J. (2000). *Enciclopedia de medicina natural* (2ª ed.). Ediciones Tutor, S.A.
- García, F., Guevara, C., & Rosas, M. E. (2006). *Educación para la salud*. Santillana.
- Ayán-Pérez, C., González-Devesa, D., Diz-Gómez, J. C., & Varela, S. (2024). Influence of body mass index, physical fitness, and physical activity on energy expenditure during recess. *Children*, 11(1), 125. <https://doi.org/10.3390/children11010125>
- Blanco-Martínez, N., González-Devesa, D., Diz-Gómez, J. C., Corredoira Piay, A., & Ayán-Pérez, C. (2024). Análisis de meriendas escolares: estudio piloto en educación infantil. *Revista Española de Nutrición Comunitaria*, 30(1).
- González-Devesa, D., López-Eguía, A., Amoedo, L., & Ayán-Pérez, C. (2024). Associations between agility, the relative age effect, siblings, and digit ratio (D2:D4) in children and adolescents. *Children*, 11(8), 893. <https://doi.org/10.3390/children11080893>

- González-Devesa, D., Sanchez-Lastra, M. A., Ayán-Pérez, C., Blanco-Martínez, N., Soutullo Rivas, M., Vidal-Mariño, M., & Varela, S. (2024). Analysis of the energy expenditure of sports school activities in children. *Children*, 11(8), 946. <https://doi.org/10.3390/children11080946>
- González-Devesa, D., Sanchez-Lastra, M. A., Pintos-Barreiro, M., & Ayán-Pérez, C. (2024). Benefits of table tennis for children and adolescents: A narrative review. *Children*, 11(8), 963. <https://doi.org/10.3390/children11080963>
- González-Devesa, D., Sanchez-Lastra, M. A., Meis-García, D., & Ayán-Pérez, C. (2024). Efectos del ejercicio acuático en variables relacionadas con la composición corporal en niños y adolescentes: Revisión sistemática. *Archivos de Medicina del Deporte*, 41(3), 120–131. <https://doi.org/10.18176/archmeddeporte.00165>
- González-Devesa, D., Sanchez-Lastra, M. A., Outeda-Monteagudo, B., Ayán-Pérez, C., & Diz-Gómez, J. C. (2025). The effect of exercise training on sleep quality in autism spectrum condition: Systematic review and meta-analysis of randomized controlled trials. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 119, 102516. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2024.102516>
- González-Devesa, D., Sanchez-Lastra, M. A., Pérez-Fernández, P., Diz-Gómez, J. C., & Ayán-Pérez, C. (2025). The effect of physical activity on sleep quality in people with diabetes: Systematic review and meta-analysis. *Sleep and Breathing*, 29, 23. <https://doi.org/10.1007/s11325-024-03176-0>
- González-Devesa, D., Blanco-Martínez, N., Varela, S., & Ayán-Pérez, C. (2025). Effects of dance programs on fundamental motor skills in preschool children: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Dance Medicine & Science*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/1089313X251332424>
- López Cervantes, M. (2009). *Conocimientos fundamentales de ciencias de la salud*. Pearson Educación.
- Ackerman, J. & Ribera B. (2008). *Un día en la vida del cuerpo humano: un viaje por los secretos científicos de nuestro organismo*. Ariel.
- Morrison, V., & Bennett, P. (2008). *Psicología de la salud*. Pearson Prentice Hall.

- Rico-González, M., González-Devesa, D., Gómez-Carmona, C. D., & Moreno-Villanueva, A. (2025). Exercise as modulator of brain-derived neurotrophic factor (BDNF) in children: A systematic review of randomized controlled trials. *Life*, 15(7), 1147. <https://doi.org/10.3390/life15071147>
- González-Devesa, D., Ayán-Pérez, C., & Sanchez-Lastra, M. Á. (2025). The Effects of Nutritional Education and School-Based Exercise Intervention Programs on Preschool and Primary School Children's Cardiometabolic Biomarkers: A Systematic Review of Randomized Controlled Trials. *Applied Sciences*, 15(15), 8564. <https://doi.org/10.3390/app15158564>

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Clase magistral:** mediante la clase magistral el profesor de la asignatura expondrá y explicará a los alumnos los contenidos principales de la misma, fomentando la participación y la opinión crítica de los alumnos.
- **Ejercicios y problemas prácticos:** Se propondrá al alumno la realización de ejercicios y casos prácticos para que resuelva y lo confronte con las soluciones dadas por el profesor.
- **Preparación y realización de trabajos:** el alumno elaborará los diferentes trabajos según las competencias y actividades correspondientes que deba trabajar durante el semestre.
- **Estudio y resolución de supuestos prácticos:** Al alumno se le presentarán una serie de casos prácticos para su resolución. La elaboración de los mismos dependerá del trabajo individual del alumno acompañado en todo momento por las orientaciones del profesor en la comunicación por correo electrónico, a través de la mensajería instantánea y mensajería interna del campus virtual.

- **Tutorías personalizadas:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.

5

Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

TIPOS DE ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL HORAS	% PRESENCIALIDAD
Sesión magistral	12 h	6 h	18 h	100 %
Estudio de casos	2 h	20 h	22 h	9 %
Seminarios	2 h	10 h	12 h	16,6 %
Examen	1 h	0 h	1 h	100 %
Preparación del examen	0 h	45 h	45 h	0 %
Tutorías individualizadas	7 h	0 h	7 h	100 %
Realización de proyectos	0 h	45 h	45 h	0%
TOTAL	24 H	126 H	150 H	

La asignatura consta de 6 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 50%) y la realización de un trabajo obligatorio individual (con valor del 40%) y seminario práctico (10%).

➤ Examen (50 % de la nota final)

La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un 5 sobre 10 puntos para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, para una convocatoria posterior.

➤ Trabajo obligatorio individual (40% de la nota final)

La superación del trabajo constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el trabajo al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. En el caso de tener el trabajo obligatorio superado y no aprobar el examen, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual.

No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación. Con la no presentación del trabajo obligatorio se considerará suspensa la asignatura, independientemente de la nota obtenida en el examen.

➤ Seminario práctico (10% de la nota final)

Se elaborarán diferentes tareas vinculadas a los temas impartidos de la asignatura.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Examen escrito	50%
Trabajo obligatorio individual	40%
Seminario práctico	10%
TOTAL	100%

Criterios de calificación de la evaluación continua

Los criterios para la evaluación del trabajo obligatorio se presentan en la siguiente tabla, donde se resumen los aspectos a valorar y el porcentaje que representa cada uno de los mismos:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSTIVAS	1	0,75	0,5	0,25	0	CARACT. NEGATIVAS
Formato	Adecuado						Inadecuado
Objetivos	Fundamentados y claros						No se especifican
Expresión escrita	Corrección gramatical y ortografía						Incorrección y faltas
Metodología	Bien expuesta						Mal o no se explica
Bibliografía	Sigue normativa APA 7 th de forma correcta						No hay indicios de ello
Terminología	Adecuada						Uso inadecuado
Análisis	Estandarizado y riguroso						Incorrección
Interpretación	Detallada						Defectuosa o inexistente
Conclusión	Existe, clara y correcta, basada en el contenido						Confusa, errada o ausente
Argumentación	Coherente y acertada, basada en evidencia						Afirmaciones poco coherentes



Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Las personas principales de este acompañamiento tutorial son:

- **Orientador Académico Personal:** encargado de planificar al alumno el estudio de la asignatura en función del tiempo disponible, incluso realiza nuevas planificaciones ajustándose a nuevos periodos marcados por el alumno según sus circunstancias personales y familiares. Otra de sus funciones es la de realizar un seguimiento del estudio del alumno, así como de dar al alumno información de carácter general necesaria en su proceso formativo.
- **Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.
- **Tutor personal o de grupo:** asignado al alumno al iniciar los estudios de Grado y que orienta al alumno tanto en cuestiones académicas como personales.

El alumno dispondrá de un horario de tutorías para contactar con estas figuras durante toda su formación académica. La información sobre el horario la encontrará el alumno en la plataforma virtual.

- **Horario de tutorías de la asignatura:** En relación a los horarios de atención en tutorías para consultas, aclaración de dudas, revisiones de trabajos y exámenes, etc., el profesor informará en la plataforma Blackboard de las franjas en las que tenga disponibilidad, pudiendo variar de un cuatrimestre a otro y también durante los meses de verano. Todo ello será informado oportunamente y con suficiente antelación a través del Campus Virtual.
- **Herramientas para la atención tutorial:** Los alumnos que deseen tener una tutoría con el profesor de la asignatura podrán escribir a través de la plataforma Blackboard o al correo electrónico (daniel.gonzalez@ucavila.es).

Horario de la asignatura: El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la UCAV: www.ucavila.es. Igualmente, se informará de ellos en la plataforma Blackboard.

El peso de cada unidad formativa dentro de cada asignatura queda determinado en el cronograma por el tiempo dedicado a la misma. El alumno deberá acometer el estudio marcado por la herramienta de planificación utilizada en el campus virtual, después de la planificación realizada con su tutor. A continuación, se muestra una tabla con las unidades didácticas que componen la asignatura y las unidades de tiempo que se requieren para su estudio.

UNIDADES DIDÁCTICAS	UNIDAD DE TIEMPO	HORAS DEDICACIÓN
Bloque I	15	30 HORAS
Bloque II	10	20 HORAS
Bloque II	10	20 HORAS
Bloque IV	10	20 HORAS
Bloque V	10	20 HORAS
Bloque VI	10	20 HORAS
Bloque VII	10	20 HORAS
TOTAL	75H	150 H

El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.