

# Guía Docente

Modalidad Semipresencial

## Familia y Orientación Educativa

Curso 2024/25

## Grado en Maestro en Educación Primaria



**UCAV**

[www.ucavila.es](http://www.ucavila.es)





<b>Nombre:</b>	FAMILIA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA
<b>Carácter:</b>	FORMACIÓN BÁSICA
<b>Código:</b>	11105GRS
<b>Curso:</b>	1º
<b>Duración (Semestral/Anual):</b>	SEMESTRAL
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	6
<b>Prerrequisitos:</b>	NINGUNO
<b>Responsable docente:</b>	MARÍA SÁNCHEZ CALVO. Doctora en educación, licenciada en Psicopedagogía y maestra diplomada en la especialidad de Audición y Lenguaje por la Universidad de Salamanca; en posesión de título de Máster Universitario en Neuropsicología y Educación; especialista universitaria de Educación Especial en Pedagogía Terapéutica; en posesión de la Declaración Eclesiástica de Idoneidad
<b>Email:</b>	maría.sanchez@ucavila.es
<b>Departamento (Área Departamental):</b>	EDUCACIÓN
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	CASTELLANO
<b>Módulo:</b>	FORMACIÓN BÁSICA
<b>Materia:</b>	SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA

### 2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### 2.2. COMPETENCIAS GENERALES

- CG-4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

- CG-5 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
  
- CG-7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
  
- CG-8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
  
- CG-11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
  
- CG-12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

### 2.3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE- 19 Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
  
- CE- 20 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.
  
- CE-21 Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.
  
- CE-22 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto

social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

- CE- 23 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

#### **2.4. COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

- CT-1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente
- CT-2 Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa
- CT-3 Capacidad de comunicarse de forma oral y escrita en lengua inglesa
- CT-4 Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.
- CT-5 Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo
- CT-6 Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones
- CT-7 Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales

- CT-8 Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
- CT-9 Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia
- CT- 10 Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

#### **2.4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

- Elaboración de trabajos personales y en grupo, buscando, obteniendo, procesando y comunicando información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia).
- Identificación y propuesta de las habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y para abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- Desarrollo del pensamiento autónomo y crítico y capacidad de expresarlo.
- Identificación, conocimiento, selección y uso práctico de técnicas, recursos, programas educativos destinados a dar respuesta a la acción tutorial con el alumnado y las familias.
- Entender la singularidad del modelo de familia cristiana y su propuesta dialogante en la realidad social.
- Comprender los aspectos específicamente humanos para aprender a reconocer en el hombre un sentido que le es propio.

### **3.1. PROGRAMA**

#### **1. LA ORIENTACIÓN ESCOLAR:**

- 1.1. Definición y funciones de la orientación educativa.
- 1.2. Ámbitos y áreas de intervención de la orientación educativa.
- 1.3. Marco legislativo.
- 1.4. Niveles de orientación:
- 1.5. Modelos de Orientación Escolar.

#### **2. LA ACCIÓN TUTORIAL.**

- 2.1. La acción tutorial
- 2.2. El profesor tutor.
- 2.3. Técnicas y estrategias de tutoría
- 2.4. La técnica de la entrevista
- 2.5. Dinámica de grupos y Sociometría
- 2.6. El Plan de Acción Tutorial

#### **3. EL SISTEMA FAMILIAR:**

- 3.1. Definición. Funciones de la familia.
- 3.2. Sociología de la familia. Modelos de familia.
- 3.3. Los valores en la familia cristiana.
- 3.4. Familia y escuela como sistemas.
- 3.5. Estilos educativos parentales.

#### **4. LA ORIENTACIÓN FAMILIAR:**

- 4.1. Conceptos, áreas de intervención y funciones
- 4.2. Las relaciones entre la familia y la escuela.



- 4.3. El apoyo a la familia.
- 4.4. El orientador familiar y la entrevista con familias.
- 4.5. Escuelas de padres.
- 4.6. Programas y modelo de intervención sobre las distintas circunstancias familiares.

### 3.2. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES

#### ➤ BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, M.C. y Leiva, J.J. (2012). La participación de las familias en las escuelas TIC: Análisis y reflexiones educativas. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 40, 7-19
- Alonso, J. (1995). *Orientación Educativa. Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis.
- Alonso, J. y Román, J.M. (2003). *Educación familiar y autoconcepto en niños pequeños*. Madrid: Pirámide.
- Álvarez, B. (2003). *Orientación familiar: Intervención familiar en el ámbito de la diversidad*. Madrid: Sanz y Torres.
- Álvarez-González, B., Suárez, A., y González-Benito, A. (2023). *Orientación familiar y acción tutorial*. Editorial Sanz y Torres S.L.
- Álvarez, M. (2006). "Planificación y organización de la acción tutorial", en Álvarez M. (coord.). *La acción tutorial: su concepción y su práctica*. Madrid: MEC.
- Álvarez, M. y Bisquerra, R. (1996). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis.
- Álvarez, M. y Bisquerra, R. (2012). *Orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos*. Madrid: Wolters Kluwer Educación.
- Álvarez, V. (1995). *Orientación educativa y acción psicopedagógica*. Madrid: EOS.
- Arranz, E., Oliva, A., Parra, A, y Martín, J. L. (2010). Análisis de los problemas y necesidades de las nuevas estructuras familiares. *Intervención Psicosocial*, 19 (2), 7-16.

- Arranz, E., Oliva, A., Olabarrieta, F. y Antolín, L. (2010). Análisis comparativo de las nuevas estructuras familiares como contextos potenciadores del desarrollo psicológico infantil. *Infancia y Aprendizaje*, 33 (4), 503-513.
- Arranz, E., Oliva, A., Olabarrieta, F., Sánchez, M. y Richards, M. (2010). Quality of family context and cognitive development: A cross sectional and longitudinal study. *Journal of Family Studies*, 16, 2.
- Bassedas, E. y otros (1991): Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Barcelona: Paidós
- Beauchamp, A. y otros (1997). Cómo animar un grupo. Santander: Sal Terrae.
- Bernal, A. (2005). La familia como ámbito educativo. Madrid: Rialp.
- Bisquerra, R. (1991). Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo. Barcelona: Boixareu Universitaria.
- Bisquerra, R. (2000). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (2005). "Marco conceptual de la orientación psicopedagógica". *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, nº 6. Disponible en: <http://www.remo.ws>.
- Bisquerra, R. (Coord.) (2007) Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Barcelona: Praxis
- Bouché, J. H. e Hidalgo, F.L. (2004). *Mediación y Orientación Familiar II*. Madrid: Dykinson.
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados. Barcelona: Paidós
- Brunnett, J.J. y Negro, J.L. (1995). ¿Cómo organizar una Escuela de Padres? Vol. I y II. Barcelona: Paidós-MEC.
- Cagigal, V. (2001). "Evaluación de la estructura, organización y relaciones familiares", en Torre, J.C. (2001). *Orientación familiar en contextos escolares*. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.
- Cagigal, V. (Coord.) (2009). La orientación familiar en el ámbito escolar Madrid. La creación de centros de atención a familias en los centros educativos a partir de la

experiencia del CAF Padre Piquer. Obra social de Caja Madrid y Universidad Pontificia de Comillas.

- Cagigal, V. (2011). “El apoyo a la familia: Formación, orientación y terapia”, en Berástegui, A. y Gómez, B. (coord.) Horizontes de la familia ante el siglo XXI. Reflexiones con motivo del XXV aniversario del Instituto Universitario de la Familia. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.
- Cano, R. y Boronat, J. (2007) “El Departamento de Orientación”. En Bisquerra, R. (Coord.). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona Praxis.
- Cano, R. (2008). “Funciones del Departamento de Orientación: La Atención a la Diversidad”. En Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. *Funciones del Departamento de Orientación*. Secretaría General de Educación: Madrid, 161-202.
- Cano, R. (2013) Orientación y tutoría con el alumno y las familias. Madrid: Biblioteca Nueva,
- Castillo S., Torres, J.A. y Polanco, L. (2003). *Acción tutorial en los Centros Educativos. Formación y Práctica*. Vol. 1. Madrid: UNED.
- Castillo S., Torres, J.A. y Polanco, L. (2003). *Acción tutorial en los Centros Educativos. Formación y Práctica*. Vol. 2. Madrid: UNED.
- Castro, A. y García-Ruiz, R. (2013). La visión del profesorado de Educación Infantil y Primaria de Cantabria sobre la participación y las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad escolar. *Aula Abierta*, 41, 73-84.
- Chambala Dos Santos, E. O., Díaz-Vera, E., y Rodríguez-Figueroa, A. (2020). La orientación familiar para estimular el aprendizaje social de los escolares de la escuela primaria. *Revista Científica Cultura, Comunicación Y Desarrollo*, 5(2), 51-58. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/239>
- Coll, C. (coord.) (2010). Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria. Barcelona: MEC-Graó.
- Comellas, M. J. (2008). *Familia y escuela: compartir la educación*. Barcelona: Graó.
- D’Agostino, F. (2006). *Filosofía de la familia*. Madrid: Rialp

- D'Agostino, F. (2008). "Elementi per una filosofia della famiglia. Una tesi, quattro corollari e un excursus teológico", en *Congreso Internacional sobre Familia y sociedad: La familia, paradigma de cambio social*. Barcelona: Instituto de Estudios Superiores de la Familia.
- De Bofarull, I. (2013). Fortalezas y Competencias de la familia. Bases para la orientación y mediación familiar. Barcelona: Instituto de Estudios Superiores de la Familia.
- Delgado, J. A. (2003). "El Plan de Acción Tutorial", [material del curso] *Tutoría y Orientación*, Granada: Universidad de Granada.
- Durán, A. y otros. (2002). *Manual Didáctico para la Escuela de Padres*. Valencia: Generalitat/Ayuntamiento.
- Elzo, J. (2008). "Una reflexión sociológica sobre la familia actual", en en *Congreso Internacional sobre Familia y sociedad: La familia, paradigma de cambio social*. Barcelona: Instituto de Estudios Superiores de la Familia.
- Fernández, J.S. (2000). Sociología de los grupos escolares: Sociometría y Dinámica de Grupos. Almería: Universidad de Almería.
- Francia, A. y Mata, J. (2014). *Dinámica y técnicas de grupos*. Madrid: Ed. OCS.
- Galán, A. (2009). "La influencia del grado de competencia familiar en el desarrollo educativo del niño", en Cagigal, V. La orientación familiar en el ámbito escolar. La creación de centros de atención a familias en los centros educativos a partir de la experiencia del CAF Padre Piquer. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas. Obra Social Caja Madrid.
- Gallego, S y otros (2009): La tutoría y la orientación en el siglo XXI. Nuevas propuestas. Barcelona: Octaedro.
- Galve, J.L. y Ayala, C.L.(2002) Orientación y acción tutorial : Educación infantil, primaria , secundaria.... Vol. I y II. Madrid: CEPE.
- Garbarino,J.; Stoff, F., Claustro del Instituto Erikson (1993): *Lo que nos pueden decir los niños*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
- García, L. y Martínez, M. de C. (2003) Orientación Educativa en la familia y en la escuela. Casos resueltos. Madrid: Dykinson.

- García-Bacete, F.J. (2003). Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. *Infancia y Aprendizaje*, 26, 425-437.
- García-Bacete, F. J. y Forest, C. (2006). *Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela*. Valencia: Nau Llibres
- Gómez, I., Hernández, M., Martín, M.J. y González, C. (2005). Los Problemas en la Infancia y el Papel de los Estilos Educativos de los Padres. Granada: CSV.
- González, V. (2004). La orientación profesional y currículo universitario. Una estrategia educativa para el desarrollo profesional responsable. Barcelona: CissPraxis.
- González-Benito, A. (2018). Revisión teórica de los modelos de orientación educativa. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 2(2), 43-60. <https://doi.org/10.32541/recie.2018.v2i2.pp43-60>
- González, Y. N., Troya, A. L. C., 7 Hernández, J. I. P. (2023). La orientación para la proyección individual y social en la educación de jóvenes y adultos: un estudio mixto sobre los proyectos de vida. *Región Científica*, 2(2), 202389-202389.
- Hernández López, M., Gómez Becerra, I. y Martín García, M.J. (2010). Factores de Riesgo y de Protección en la Educación Familiar. En J.J. Gázquez Linares y M.C. Pérez Fuentes (eds.). *La Convivencia Escolar. Aspectos Psicológicos y Educativos*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Icart, A. y Freixas, J. (2013). La familia: comprensión dinámica e intervenciones terapéuticas. Barcelona: Herder.
- Intxausti, M. J. (2014) La entrevista: construir la relación con las familias (0-6). Reflexiones y experiencias. Barcelona: Graó.
- Jiménez, A.B. (2005). *Modelos y realidades de la familia actual*. Madrid: Fundamentos.
- Kerkhofs, J (2003). "Tendances rélevées par les Enquêtes de l'European Values Study et perspectives d'avenir", en *Movimientos de personas e ideas y multiculturalidad*. Vol. 1. Bilbao: Forum Deusto.
- Lacasa, P. (1997). Familias y escuelas. Caminos de la orientación educativa. Madrid: Visor.

- Loizaga, F. (2009). “Familias del siglo XXI. Estrategias para mejorar las habilidades familiares”, en Loizaga, F. *Intervención psicoeducativa con familias. Programa para mejorar la salud de los hijos*. Madrid: CCS.
- Lojo, A. (2004). El trabajo con padres en la escuela infantil: guía práctica para docentes. Vigo: Ideaspropias.
- Longás, J. y Mollá, N. (coord.) (2012). La escuela orientadora. La acción tutorial desde una perspectiva institucional. Madrid: Narcea
- López, N. y Solá, T. (2005). *Orientación escolar y tutoría*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- López, F. y Cantero, M.J. (2003). La intervención en la familia. En F. López y cols., *Desarrollo afectivo y social*. Madrid Pirámide.
- López, S. (2009). La relación familia-escuela. Guía práctica para profesionales. Madrid: CCS.
- Mañu,J. M (2007) *Manual de tutorías*. Madrid: Narcea.
- Martín, M.J. (2001). “Las escuelas de padres: posibilidades y retos”, en Torre, J.C. (2001). *Orientación familiar en contextos escolares*. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.
- Martín, X. y otros (2008). *Tutoría. Técnicas, recursos y actividades*. Madrid: Alianza Editorial.
- Martínez, C. (2008). “¿Nuevos modelos de familia?”, en *Congreso Internacional sobre Familia y sociedad: La familia, paradigma de cambio social*. Barcelona: Instituto de Estudios Superiores de la Familia.
- Martínez, M. de C., Quintanal, J. y Tellez, J.A. (2002). *Orientación Escolar: fundamentos y desarrollo*. Madrid: Dykinson.
- Martínez, M. de C. y otros. (2001). Orientación personal y educativa: temas complementarios y materiales de apoyo al estudio y al aprendizaje. Madrid: UNED.
- Martínez, M. de C. (2007). *Orientación educativa y tutoría*. Madrid: Sanz y Torres.
- Martínez, M. de C.; Álvarez, B. (2003). *Orientación Familiar*. Madrid: UNED.

- Martínez, M. de C.; Álvarez, B. y Fernández, A.P. (2009). *Orientación Familiar: Contextos, evolución e intervención*. Madrid: Sanz y Torres.
- Martínez, R.A.; Pérez, M. H. (2004). "Evaluación e Intervención Educativa en el campo familiar". En *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 15(1), 89-104
- Martínez-González, R. A y Pérez-Herrero, M. H. (2006). «Propuestas metodológicas para una educación de calidad a través de las relaciones entre centros docentes, familias y entidades comunitarias». *Cultura y Educación*, 18 (3-4), 231-246.
- MEC. (1989). Libro Blanco para la Reforma Educativa. Madrid: MEC.
- MEC. (1990). *La orientación educativa y la intervención psicopedagógica*. Madrid: Dirección General de Renovación Pedagógica, MEC.
- M.E.C. (Inst. Sup. de Form. del Prof.) (2006). *La acción tutorial: su concepción y su práctica*. Madrid: MEC-Subdirección General de Información y Publicaciones.
- M.E.C. (2009) *Documento de orientación Educativa*. Informe del MEC 2009.
- Méndez Zaballos, L.; Ruiz Llorente, J.M.; Rodríguez Fernández, E. y Rebaque Guijo, M.O., (2002) *La tutoría en educación infantil*, Bilbao: Cisspraxis.
- Merida Serrano, R., Ramirez García, A., Carpos Reina, C. y González Alfaya, M. E. (2012) *La orientación educativa en educación infantil. Una alianza entre los agentes educativos*, Madrid: Pirámide.
- Messner, J. (1981) "Familia", en *Gran Enciclopedia Rialp*. Vol. VII. Madrid: Rialp
- Monge, M. C. (2010). Tutoría y orientación educativa. Nuevas competencias. Madrid: Wolters Kluwer Educación.
- Mottareale, D. (2016). "La familia y la escuela: ¿matrimonio, cohabitación o divorcio?", en Parejo, J.L. y Pinto, J.M. (coord.) (2016). *La orientación y la tutoría escolar con familias: teoría y práctica*. Barcelona: UOC.
- Negro, A. (2006). La orientación en los centros educativos. Barcelona: Graó.
- Nuñez, J.P. (2001). "La entrevista de orientación con familias", en Torre, J.C. (2001). *Orientación familiar en contextos escolares*. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.

- Olivares, J., Rosa, A. y Olivares, P. (2006). *Ser padres, actuar como padres*. Madrid: Pirámide
- Parejo, J.L. y Pinto, J.M. (coord.) (2016). *La orientación y la tutoría escolar con familias: teoría y práctica*. Barcelona: UOC.
- Pérez, J. (2005). *Repensar la familia*. Madrid: EIUNSA (Ediciones Internacionales Universitarias).
- Pérez, P.M. (dir.) (2010). *Infancia y familias. Valores y estilos de educación*. Valencia: PUV.
- Ramírez, A. (coord.) (2013). *Orientación Educativa en Educación Primaria. Doce meses, doce casos*. Madrid: Pirámide.
- Rio, D. del; Álvarez, B.; Beltrán, S.G. y Téllez, J.A. (2003). *Orientación y educación familiar*. Madrid: UNED.
- Ríos, J.A. (1984). *Manual de Orientación y Terapia Familiar*. Madrid: Instituto de Ciencias del Hombre.
- Rodrigo, M.J., et al. (2008) *Preservación Familiar: un enfoque positivo para la intervención con las familias*. Madrid: Pirámide
- Rogers, C. (1961). *El proceso de convertirse en persona*. Buenos Aires: Paidós.
- Sánchez, M. y Bonals, J. (2005). *La evaluación psicopedagógica*. Barcelona: Graó.
- Sanz, R. y otros (eds) (1995). *Tutoría y Orientación*. Barcelona: Cedecs
- Sanz, R. (1998). *Evaluación de Programas de Orientación Educativa*. Madrid: Pirámide
- Santana, L. (2003). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica: cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. Madrid: Pirámide.
- Soler, J.L. (Coord.) (2004). *Orientación y tutorial*. Zaragoza: Mirá Editores.
- Suárez, M. (coord.) y otros (2007). *Bases de orientación tutorial en la universidad*. Material del Curso de Sistema de Orientación Tutorial. Madrid: UNED.
- Torralba, F. (2004). "Los valores en la familia de tradición cristiana", en Zeledón, M.P. y Buxarrais, M.R. *La familia, un valor cultural. Tradiciones y educación en valores democráticos*. Bilbao: Descée De Brouwer.



- Torre, J.C. (2001). *Orientación familiar en contextos escolares*. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.
- Valdivia Sanchez, M.C., (2009) *Madres y padres competentes*, Barcelona: Graó.
- Vargas-Fernández, M., Cabezas-Salmon, M., y Caballero-Rodríguez, A. N. (2023). La orientación familiar, su posicionamiento teórico e impacto en la relación escuela-familia-comunidad. *EduSol*, 23(82), 121-129.
- Villa, C. F., Aller, M. J. V., de Godos, M. Á., y Moreira, A. G. (2024). La entrevista como herramienta de comunicación entre familia-escuela mediante la simulación. In *Innovación docente en la Universidad de León* (pp. 237-244). Servicio de Publicaciones.
- VV.AA. (2001). *La acción tutorial. El alumnado toma la palabra*. Barcelona: Graó.
- VV.AA. (2001). *Ser profesor, ser tutor. Orientación educativa para docentes*. Huelva: Hergué Editorial.
- Zabalza, M. A. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.

➤ **RECURSOS:**

- Martín, F. (2016). *Familia y orientación educativa*, Ávila: Universidad Católica de Ávila.  
Disponible en:  
<https://ucav.odilotk.es/opac/?query=Familia%20y%20orientaci%C3%B3n%20educativa#fichaResultados>

➤ **ENLACES:**

- Recursos en internet para la Orientación Académica y Profesional.  
<http://sauce.pntic.mec.es/mbenit4/>
- Orientaeduc.com: Recursos para la Orientación Educativa, oposiciones psicología y pedagogía, convivencia escolar. <http://www.orientaeduc.com/>
- Educaweb: Web que oferta servicios educativos de orientación académica y profesional.  
<http://www.orientaeduc.com/>

- Orientared: Recursos para la orientación educativa en internet.  
<http://www.orientared.com/>
- Orientación Educativa: <http://www.ite.educacion.es/w3/recursos2/orientacion/>
- Bibliografía sobre participación de la familia en la escuela:  
<http://www.mecd.gob.es/revista-cee/pdf/n4-bibliografia.pdf>
- Revista Española de Orientación y Psicopedagogía: <http://www.uned.es/reop>
- Revista Crecer en familia. Revista para madres y padres. Crianza, educación, psicología y salud infantil desde el embarazo hasta los ocho años. ISSN 2014-4679 (<http://crecerenfamilia.grao.com/> )
- Revista Aula de infantil. Reflexiones, recursos didácticos y experiencias pedagógicas de educación infantil. ISSN 2014-4628 Aula de infantil (<http://aulainfantil.grao.com>) Ámbito 0-6. Barcelona. Graó.
- Revista Reladei. Revista latinoamericana de educación infantil. Instituto latinoamericano de estudios para la infancia. <http://www.iladei.net>
- Comunidad Escolar. Periódico digital de información educativa editado por el Ministerio de Educación. <http://comunidad-escolar.pntic.mec.es/otrosnum.html>



Las actividades presenciales en grupo completo están concebidas para desarrollar, aclarar y comentar los contenidos que ofrecen una mayor dificultad de comprensión, incidiendo en los aspectos básicos y más relevantes, al tiempo que se resuelven los problemas de aprendizaje iniciales que puedan presentar los estudiantes.

De manera análoga se procederá en las actividades en grupo reducido con respecto a la discusión, debate, comentario de documentos y exposición de trabajos con el fin de propiciar un aprendizaje autónomo, cooperativo y que desarrolle la capacidad de exponer públicamente los resultados del trabajo realizado.

Los alumnos serán atendidos en sesiones de tutoría, en grupos muy reducidos o individualmente, con el fin de orientar su trabajo y aprendizaje. Los logros alcanzados se evaluarán a través de la realización de ejercicios apropiados.

**Actividades formativas específicas:**

Sesiones magistrales: clases, comentario de lecturas...

Estudios de casos.

Lecturas

Actividades grupales (videos comentados, debates...)

Seminarios

Preparación del examen (Estudio del alumno)

Actividades de evaluación

Tutorías



La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

	HORAS PRESENCIALES	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL HORAS	PRESENCIALIDAD %
Sesión magistral	10 h		10	100
Seminario	2 h	15 h	17	11,8
Lecturas	1 h	25,7 h	26,7	3,75
Actividades grupales	1 h	28,3 h	29,3	3,4
Estudios de casos	2 h	27 h	29	6,9
Tutorías presenciales	6 h		6	100
Examen	2 h		2	100
Preparación del examen		30 h	30	
<b>TOTAL</b>	<b>24 h</b>	<b>126 h</b>	<b>150</b>	

La asignatura consta de 6 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.



La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 50%) y la realización de diferentes trabajos de evaluación continua (con valor del 50%). Ambos deben superar el 5 como nota media.

#### Examen (50 % de la nota final)

La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso.

El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, para una convocatoria posterior.

#### ➤ Evaluación continua (50% de la nota final)

Se realizarán cuatro estudios de casos, correspondiendo a los cuatro temas del programa. El alumno deberá presentar dos casos para su evaluación. Uno de los casos presentados será de los temas 1-2, y el otro de los temas 3-4. Podrán realizarse individualmente o por parejas.

Además, se tendrán en cuenta la participación en un seminario.

El 50% de la nota final incluye un 40% como valoración de los trabajos y un 10% por la asistencia y participación activa en las actividades de los seminarios.

En este último porcentaje (10%) es especialmente relevante la asistencia presencial en el aula a las sesiones de seminario estipulado en el calendario. La asistencia presencial en el aula permite al alumno optar a un punto en la nota global. La imposibilidad de asistencia a Ávila (justificada por razones de causa mayor) implica que el alumno debe entregar un trabajo para poder compensar ese punto.

En el caso de tener esta evaluación continua superada y no aprobar la asignatura, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual.

No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Estudio de casos	40%
Seminarios	10%
Examen final escrito	50%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

### Criterios de calificación de la evaluación continua

Los criterios para la evaluación de los trabajos y ejercicios escritos son los siguientes:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSTIVAS	1	0,75	0,5	0,25	0	CARACT. NEGATIVAS
Estructura (orden lógico)	Bien organizado						Sin orden, índice o esquema
Formato	Adecuado						Inadecuado
Ortografía	Bien						Mal
Objetivos	Fundamentados y claros						No se especifican
Evaluación	Existe, clara y correcta						Confusa, errada o ausente
Metodología	Bien expuesta						Mal o no se explica
Bibliografía	Se utiliza la necesaria						No hay indicios de ello
Interrelación de elementos	Conectados						Desconectados
Argumentación	Coherente y acertada						Afirmaciones poco coherentes
Originalidad y creatividad	Mucha						Nada



Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Las tres personas principales de acompañamiento tutorial son:

- **Orientador Académico Personal:** encargado de planificar al alumno el estudio de la asignatura en función del tiempo disponible, incluso realiza nuevas planificaciones ajustándose a nuevos periodos marcados por el alumno según sus circunstancias personales y familiares. Otra de sus funciones es la de realizar un seguimiento del estudio del alumno, así como de dar al alumno información de carácter general necesaria en su proceso formativo.
- **Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.
- **Tutor personal o de grupo:** asignado al alumno al iniciar los estudios de Grado y que orienta al alumno tanto en cuestiones académicas como personales.

**Horario de tutorías:** En relación a los horarios de atención en tutorías para consultas, aclaración de dudas, revisiones de trabajos y exámenes, etc., el profesor informará en la plataforma Blackboard de las franjas en las que tenga disponibilidad, pudiendo variar de un cuatrimestre a otro y también durante los meses de verano. Todo ello será informado oportunamente y con suficiente antelación a través del Campus Virtual.

**Herramientas para la atención tutorial:** Email, Plataforma Blackboard, atención telefónica.



El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la UCAV: [www.ucavila.es](http://www.ucavila.es). Igualmente, se informará de ellos en la Plataforma Blackboard.

**Calendario de temas:**

CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN
<b>1ª SESIÓN</b>	
Presentación y Tema 1	Actividad grupal
<b>2ª SESIÓN</b>	
Tema 1	Caso 1
<b>3ª SESIÓN</b>	
Tema 2	Actividad grupal
<b>4ª SESIÓN</b>	
Tema 2	Caso 2 Actividad grupal
<b>5ª SESIÓN</b>	
Tema 3	Caso 3 Actividad grupal
<b>6ª SESIÓN</b>	
Tema 4	Caso 4 Actividad grupal
<b>7ª SESIÓN</b>	
Repaso general y resolución de dudas	

**El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.**