

Guía Docente

Modalidad Semipresencial

Psicología del
desarrollo

Curso 2024/25

Grado en Maestro en
Educación Primaria



UCAV

www.ucavila.es



Nombre:	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO
Carácter:	FORMACIÓN BÁSICA
Código:	11103GR
Curso:	1º
Duración (Semestral/Anual):	SEMESTRAL
Nº Créditos ECTS:	6
Prerrequisitos:	NINGUNO
Responsable docente:	Dr. César Jesús Antona Casas Doctor en Psicología, Máster en Gerontología.
Email:	cesar.antona@ucavila.es
Departamento (Área Departamental):	Facultad de Educación
Lengua en la que se imparte:	CASTELLANO
Módulo:	FORMACIÓN BÁSICA
Materia:	PROCESOS EDUCATIVOS, APREDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD



2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;
- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
- CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2.2. COMPETENCIAS GENERALES

- CG-1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CG-2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

- CG-4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- CG-5 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- CG-6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- CG-7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- CG-8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- CG-12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

2.3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE-1. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.
- CE-2. Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
- CE-3. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

- CE-4. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
- CE-5. Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.
- CE-6. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

2.4. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT-1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente
- CT-4 Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.
- CT-5 Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo
- CT-6 Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones
- CT-8 Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
- CT-9 Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia
- CT- 10 Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca, por encima de todo, la dignidad del hombre.

2.5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Elaboración de proyectos de actuación educativa de niños de 6 a 12 años basados en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- Resolución de casos en los que deba analizar el desarrollo de la personalidad y detectar las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
- Resolución de situaciones educativas tipo que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
- Saber usar el conocimiento de los procesos de desarrollo que les permitan aproximarse a su observación y estudio en los procesos educativos.
- Comprensión de los principales elementos de las teorías enseñanza aprendizaje.
- Identificación de factores intra e interpersonales que están presentes en una situación de aprendizaje.
- Capacidad de establecer relaciones y reflexionar para darse cuenta de que detrás de cada teoría del desarrollo existe una concepción de la naturaleza humana.
- Planificación, seguimiento y evaluación de la intervención educativa en contextos de diversidad.
- Resolución de casos prácticos de intervención educativa en contextos de diversidad.
- Reflexión sobre la importancia de la concepción de la naturaleza humana que subyace en las teorías del aprendizaje.

3.1. PROGRAMA

Será el contenido del Manual de la asignatura que incluye los temas siguientes:

1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

- 1.1 Conceptualización de la Psicología del Desarrollo.
- 1.2 Dominios del desarrollo.
- 1.3 Aprendizaje, socialización y desarrollo.
- 1.4 Modelo de Sistemas Ecológicos.
- 1.5 El Desarrollo como Ciencia.
- 1.6 Diseños de investigación.
- 1.7 Métodos de recolección de datos.
- 1.8 Ética de la investigación.

2. PRINCIPALES TEORÍAS DEL DESARROLLO

- 2.1 Teorías psicoanalíticas: Freud y Erikson.
- 2.2 Teorías del aprendizaje.
 - A. Conductismo.
 - B. Teoría del aprendizaje social.
- 2.3 Teorías cognitivas: Piaget.
- 2.4 Teorías socioculturales: Vygotsky

3. LOS INICIOS DEL DESARROLLO EN LOS NIÑOS

- 3.1 Desarrollo prenatal. Estadios e hitos.
- 3.2 El neonato.
 - A. Desarrollo físico y motor.
 - B. Desarrollo perceptual y sensorial.

4. DESARROLLO PSICOMOTOR DEL NIÑO DE 6 a 12 AÑOS

- 4.1 Conceptos básicos.
- 4.2 Leyes del desarrollo psicomotor.
- 4.3 Teorías generales del desarrollo y su implicación en las conductas motrices.
- 4.4 Desarrollo físico y motor:
 - A. Crecimiento y cambios físicos.
 - B. Desarrollo de las habilidades motoras.

5. DESARROLLO COGNITIVO E INTELECTUAL:

- 5.1 Pensamiento preoperacional y operacional concreto.
- 5.2 Teoría de Piaget.
- 5.3 Procesamiento de la información.
- 5.4 Perspectiva psicométrica

6. DESARROLLO DEL LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN

- 6.1 Conceptos básicos.
- 6.2 Componentes del lenguaje.
- 6.3 Adquisición del lenguaje.
- 6.4 Teorías explicativas del desarrollo del lenguaje.
- 6.5 Problemas más frecuentes en el lenguaje infantil.
- 6.6 Desarrollo del lenguaje en la etapa escolar.
- 6.7 Procesos de aprendizaje del lenguaje.
- 6.8 La lectura en primaria.

7. DESARROLLO AFECTIVO Y EMOCIONAL

- 7.1 Desarrollo afectivo: el apego.
- 7.2 Desarrollo de la personalidad: El autoconcepto.
- 7.3 Desarrollo de la cognición social

3.2. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES

➤ BIBLIOGRAFÍA

- Berger, K (2007). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia* (7ª ed.). Panamericana
- Bermúdez, M. y Bermúdez, A. (2004). *Manual de psicología infantil: aspectos evolutivos e intervención psicopedagógica*. Biblioteca nueva.
- Gil Madrona, P. (2009). *Desarrollo psicomotor en educación infantil 0-6*. Wanceulen.
- Gil, M, Córdoba. y Descals, A. (2006). *Psicología del desarrollo en la edad escolar*. Ediciones Pirámide.
- Goleman, D. (1995) *Inteligencia emocional*. Kairós
- Muñoz, A. (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de Educación Primaria*. Ediciones Pirámide.
- Owens, R. (2003) *Desarrollo del lenguaje*. Prentice Hall.
- Palacios. J, Marchesi, A. y Coll, C. (1990). *Desarrollo psicológico y educación*. Alianza Psicología.
- Perinat, A (2007). *Psicología del desarrollo: un enfoque sistémico* (3ª ed.). Editorial UOC.
- Piaget, J. (2007). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Editorial Crítica.
- Pons, E. y Roquet-Jalmar, D. (2007). *Desarrollo cognitivo y motor*. Altamar, SA
- Santrock, J. (2007). *Psicología del desarrollo en la infancia* (11ª ed.). McGrawHill.
- Valles, A. y Valles, C. (2000) *Inteligencia emocional*. Aplicaciones educativas. EOS.

➤ RECURSOS:

- Acceso a todos los libros recomendados en la guía docente de la asignatura a través de la Biblioteca de la Universidad.



La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales:

- **Clase.** Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. Las exposiciones del profesor se realizarán de forma presencial e incluyen la emisión por streaming, quedando las clases grabadas en la plataforma virtual, para que el alumno, dentro de su proceso de aprendizaje pueda visualizarlas tantas veces como crea conveniente.
- **Actividades grupales.** A lo largo del curso el alumnado trabajará conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo. Pueden hacerse presencialmente o en grupos tal y como permite la plataforma Blackboard.
- **Seminario.** Se llevará a cabo un seminario presencial en el aula que permita la dinámica y la participación presencial.
- **Realización de trabajos individuales.** Contarán con la orientación del profesor, permitiendo abordar un determinado tema con profundidad.
- **Trabajo autónomo del alumnado:** Lectura y comentario de textos básicos o lecturas recomendadas, estudio de casos, discusión de temas, seguimiento y participación en el foro virtual, estudio sistemático de los temas, visionado de películas/documentales, presentación y planteamientos de trabajos, y realización de pruebas escritas y orales.
- **Tutorías individualizadas / grupales:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.
- **Estudio personal de la materia:** El estudio individual de la materia es la actividad formativa tradicional por excelencia. Además de los materiales suministrados al alumno que han sido elaborados por el profesorado de la asignatura, el profesor podrá orientar al alumno en el estudio de la materia con recursos complementarios.

Las actividades presenciales están concebidas para desarrollar, aclarar y comentar los contenidos que ofrecen una mayor dificultad de comprensión, incidiendo en los aspectos básicos y más relevantes, al tiempo que se resuelven los problemas de aprendizaje iniciales que puedan presentar los estudiantes.

De manera análoga se procederá en las actividades en grupo con respecto a la discusión, debate, comentario de documentos y exposición de trabajos con el fin de propiciar un aprendizaje autónomo, cooperativo y que desarrolle la capacidad de exponer públicamente los resultados del trabajo realizado.

Los alumnos serán atendidos en sesiones de tutoría en grupos reducidos o individualmente, con el fin de orientar su trabajo y aprendizaje.

5

Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

TIPOS DE ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO	HORAS TOTALES	PRESENCIALIDAD %
Sesión magistral	10	-	10	100 %
Seminario	2	6	8	25%
Actividades grupales	4	6	10	40%
Realización de trabajos (lecturas, estudio de casos)	6	18	24	25%
Examen	2	-	2	100%
Estudio del alumno	-	96	96	0%
TOTAL	24	126	150	100%

La asignatura consta de 6 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.



La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen escrito y la evaluación de distintos ejercicios y actividades.

La evaluación de esta asignatura se realiza teniendo en cuenta la nota del examen y la realización de diferentes trabajos y actividades prácticas.

➤ Examen (50% de la nota final)

El examen será tipo test y tendrá 30 preguntas. Cada una de ellas contará con cuatro opciones de respuesta de las que solo una será la correcta; cada 3 errores restan un acierto.

$$\text{Puntuación final} = \frac{\text{aciertos} - (\text{errores}/3)}{3}$$

Para poder aprobar la asignatura es imprescindible sacar al menos un 5 en el examen; esto permitirá sumar las otras notas.

El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado (pero esta nota no permitiera sacar un cinco en la asignatura), para una convocatoria posterior.

➤ Trabajos y actividades prácticas (50 % de la nota final). Incluye:

El 50% de la nota final incluye un 40% como valoración de los trabajos y un 10% por la asistencia y participación activa en las actividades del seminario.

- 40% como valoración de los trabajos desglosado en función de:
 - a) valoración del trabajo individual realizado y subido a la plataforma Blackboard (15%). Todos los detalles del apartado Trabajo individual aparecerán explicados en la plataforma para saber cómo llevarlo a cabo.
 - b) exposición oral del trabajo individual (10%)

- c) actividades grupales que se realicen en clase y se suban a la plataforma (15%); se subirán las actividades a la plataforma para que todos los alumnos puedan acceder a ellas y adjuntarlas en el link correspondiente.
- 10% por asistencia presencial y participación activa en el **SEMINARIO**. Se llevará a cabo un seminario presencial en el aula (la asistencia y participación al mismo permitirá al alumno optar a un 10% de la nota final de la asignatura; la imposibilidad de asistencia presencial debidamente justificada puede sustituirse por la entrega de un trabajo para la obtención de este punto). La información sobre este trabajo aparece en la plataforma Blackboard.

Los trabajos y actividades prácticas incluirán ejercicios y actividades evaluables sobre contenidos desarrollados en la asignatura. Pueden incluir la realización de actividades grupales, la participación en debates, el análisis de textos científicos (artículos o capítulos relevantes), la revisión de material audiovisual (conferencias, entrevistas y casos clínicos) y su presentación escrita y oral.

En el caso de haber superado la parte práctica y no haber aprobado el examen, se guardará la nota de la parte práctica hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico vigente.

No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada a los alumnos con suficiente antelación en la plataforma.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Examen final tipo test	50%
Trabajo individual escrito	15%
Exposición oral del trabajo	10%
Actividades grupales (subidas a la plataforma)	15%
Asistencia y participación en el seminario	10%
TOTAL	100%

En cualquier trabajo y actividad que se adjunte se tendrá en cuenta:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSTIVAS	1	0,5	0	CARACT. NEGATIVAS
Estructura (orden lógico)	Bien organizado				Sin orden, índice o esquema
Formato	Adecuado				Inadecuado
Objetivos	Fundamentados y claros				No se especifican
Expresión escrita	Corrección gramatical y ortografía				Incorrección y faltas
Metodología	Bien expuesta				Mal o no se explica
Bibliografía	Se utiliza la necesaria				No hay indicios de ello
Terminología	Adecuado uso				Uso inadecuado
Análisis	Corrección				Incorrección
Interpretación	Rigurosa				Defectuosa o inexistente
Conclusión	Existe, clara y correcta				Confusa, errada o ausente
Argumentación	Coherente y acertada				Afirmaciones poco coherentes



Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Las dos personas principales de este acompañamiento tutorial son:

- **Orientador Académico Personal:** encargado de planificar al alumno el estudio de la asignatura en función del tiempo disponible, incluso realiza nuevas planificaciones ajustándose a nuevos periodos marcados por el alumno según sus circunstancias personales y familiares. Otra de sus funciones es la de realizar un seguimiento del estudio del alumno, así como de dar al alumno información de carácter general necesaria en su proceso formativo.

- **Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.
- **Tutor personal o de grupo:** asignado al alumno al iniciar los estudios de Grado y que orienta al alumno tanto en cuestiones académicas como personales.
- El alumno dispondrá de un horario de tutorías para contactar con estas figuras durante toda su formación académica. La información sobre el horario la encontrará el alumno en la plataforma virtual.

Horario de tutorías de la asignatura: En relación a los horarios de atención en tutorías para consultas, aclaración de dudas, revisiones de trabajos y exámenes, etc., el profesor informará en la plataforma Blackboard de las franjas en las que tenga disponibilidad, pudiendo variar de un cuatrimestre a otro y también durante los meses de verano. Todo ello será informado oportunamente y con suficiente antelación a través del Campus Virtual.

Herramientas para la atención tutorial: email, plataforma Blackboard, atención telefónica.

8



Horario de la asignatura y Calendario de temas

Horario de la asignatura: El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la UCAV.

Igualmente, se informará de ellos en la Plataforma Blackboard.

Las sesiones se desarrollarán de forma orientativa según la siguiente tabla, en la que se recogen el calendario de temas:

SEPTIEMBRE	
1ª clase	Tema 1

OCTUBRE	
2ª clase	Tema 2
3ª clase	Tema 3
NOVIEMBRE	
4ª clase	Tema 4
5ª clase	Tema 5
DICIEMBRE	
6ª clase	Tema 5
	Tema 6
ENERO	
7ª clase	Tema 7