Guía Docente

Modalidad Semipresencial

Psicología del desarrollo

Curso 2023/24

Grado en Maestro en Educación Infantil

UCAV

www.ucavila.es

1 Datos descriptivos de la Asignatura

Nombre:	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO
Carácter:	FORMACIÓN BÁSICA
Código:	11103GIS
Curso:	1º
Duración (Semestral/Anual):	SEMESTRAL
Nº Créditos ECTS:	6
Prerrequisitos:	NINGUNO
Responsable docente:	Dra. Sandra Liliana Medina Cárdenas

Doctora en Psicología Evolutiva y de la Educación, Máster en Lectura y Comprensión de Textos, Licenciada en Psicopedagogía y Diplomada en Educación Infantil por la Universidad de Salamanca. Acreditaba por ACSUCYL en la figura de Ayudante Doctor. Líneas de investigación: procesos metacognitivos que intervienen en la lectura, escritura y comprensión de textos.

Email:	slliliana.medina@ucavila.es
Departamento (Área Departamental):	EDUCACIÓN
Lengua en la que se imparte:	CASTELLANO
Módulo:	FORMACIÓN BÁSICA
Materia:	**PROCESOS EDUCATIVOS, APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD (0-6 AÑOS)**

2 Objetivos y competencias

2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;
- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
- CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2.2. COMPETENCIAS GENERALES

- CG-1 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- CG-2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

- CG-3 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- CG-6 Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
- CG-8 Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
- CG-9 Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- CG-11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

2.3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE-1 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- CE-2 Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
- CE-3 Conocer los fundamentos de atención temprana.
- CE-4 Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
- CE-.5 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

- CE-6 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

2.4. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT-1 Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.
- CT-4 Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.
- CT-5 Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo
- CT-6 Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones
- CT-8 Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
- CT-9 Capacidad en el manejo y uso de las TIC especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia.
- CT-10 Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

2.5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocimiento del desarrollo en la etapa de 0-3 y de 3 a 6 años.
- Capacidad de autoaprendizaje.
- Capacidad crítica y autocrítica tanto en el trabajo en equipo como a nivel individual.
- Desarrollar un pensamiento propio sobre la educación infantil como etapa, de manera que le permita elaborar criterios personales coherentes para poder tomar decisiones.
- Conocer los conceptos referidos a la asignatura y demostrarlo a través de la realización de pruebas escritas y análisis de casos.
- Aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas.
- Tener buena expresión oral y escrita que se demuestra en una buena calidad final de los trabajos presentados.

3 Contenidos de la asignatura

3.1. PROGRAMA

1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

1.1. Conceptualización de la Psicología del Desarrollo.
1.2. Dominios del desarrollo.
1.3. Aprendizaje, socialización y desarrollo.
1.4. Modelo de Sistemas Ecológicos.
1.5. El Desarrollo como Ciencia.
1.6. Diseños de investigación.
1.7. Métodos de recolección de datos.

1.8.Ética de la investigación.

2. PRINCIPALES TEORÍAS DEL DESARROLLO

2.1.Teorías psicoanalíticas: Freud y Erikson.

2.2.Teorías del aprendizaje.

A. Conductismo.
B. Teoría del aprendizaje social.

2.3.Teorías cognitivas: Piaget.

2.4.Teorías socioculturales: Vygotsky

3. LOS INICIOS DEL DESARROLLO EN LOS NIÑOS

3.1.Desarrollo prenatal. Estadios e hitos.

3.2.El neonato.

A. Desarrollo físico y motor.
B. Desarrollo perceptual y sensorial.

4. DESARROLLO PSICOMOTOR DEL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS

4.1.Conceptos básicos.

4.2.Leyes del desarrollo psicomotor.

4.3.Teorías generales del desarrollo y su implicación en las conductas motrices.

4.4.Desarrollo físico y motor: aprender a moverse.

A. Proporciones y tamaño corporal.
B. Desarrollo cerebral: lateralización.
C. Progreso de las habilidades motoras.

5. DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS.

5.1.Desarrollo cognitivo e intelectual.

6. DESARROLLO DEL LENGUAJE DEL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS

6.1.Conceptos básicos.

6.2.Componentes del lenguaje.

6.3.Adquisición del lenguaje.

6.4.Teorías explicativas del desarrollo del lenguaje.

6.5.Problemas más frecuentes en el lenguaje infantil.

7. DESARROLLO AFECTIVO Y EMOCIONAL DEL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS

7.1. Desarrollo afectivo.

7.2.Desarrollo emocional.

8. ATENCIÓN TEMPRANA:

8.1.Definición y objetivos de la atención temprana

8.2.Niveles de intervención en atención temprana.

8.3.Trastornos y alteraciones del desarrollo.

8.4.Modelos de intervención en Atención Temprana.

9. EL JUEGO EN EDUCACIÓN INFANTIL:

9.1.Definición y características del juego infantil

9.2.Teorías sobre el juego infantil.

9.3.Tipos de juego infantil.

9.4.Dimensiones del juego infantil.

9.5.El papel de los padres en el juego infantil.

9.6.El educador en el juego infantil.

3.2. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES

- **BIBLIOGRAFÍA**

- Bandura, A. (1987) Teoría del aprendizaje social. Madrid: Espasa Calpe
- Bermúdez, M. y Bermúdez, A. (2004). Manual de psicología infantil: aspectos evolutivos e intervención psicopedagógica. Biblioteca nueva.
- Berger, K (2007). Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia. 7º edición. Panamericana
- Bowlby, J. (1993) El vínculo afectivo. Editorial Paidós Ibérica
- Castañeda, P. (1999) El Lenguaje Verbal del Niño. Lima: Fondo Editorial de la UNMSM.
- Delgado, I. (2011) El juego infantil y su metodología. Editorial Paraninfo.
- Erikson, E (1983) Infancia y sociedad. Buenos Aires: Horme-Paidós.

- Federación estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana. Libro Blanco de la Atención Temprana. 2000. Ministerio de Trabajo y Asuntos sociales. Real patronato sobre discapacidad.
- Freud, S. (1973) Obras completas. Madrid: Biblioteca Nueva
- García, A. y Llull, J. (2009). El juego infantil y su metodología. Madrid: Editex.
- Gil, M, Córdoba. y Descals, A (2006) Psicología del desarrollo en la edad escolar. Madrid: ediciones Pirámide.
- Gil Madrona, P. (2009) Desarrollo psicomotor en educación infantil 0-6. Editorial Wanceulen.
- González Salinas, Carmen, Carranza Carnicero, José Antonio, Ato Lozano, Ester, Aspectos evolutivos de la autorregulación emocional en la infancia Anales de Psicología [en línea] 2004, 20 (junio).
- Monfort, M. & Juarez A. (1987): El niño que habla. El lenguaje oral en el preescolar. CEPE. Madrid.
- Muñoz, A. (2010) Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil. Ediciones Pirámide.
- Owens, R. (2003) Desarrollo del lenguaje. Madrid: Prentice Hall.
- Palacios.J, Marchesi &Coll. Desarrollo psicológico y Educación, volumen 1. Psicología Evolutiva (p 23-78) Madrid: Alianza Psicología.
- Pecci, M.C. (2010). El juego infantil y su metodología. Grado Superior. Madrid: McGraw- Hill.
- Perera, J. (2011). Atención temprana: definición, objetivos modelos de intervención y retos planteados. Revista Síndrome de Down, volumen 28, paginas 140-152.
- Perinat, A (2007). Psicología del desarrollo: un enfoque sistémico. Editorial UOC. 3ª edición
- Piaget, J. (1969). El nacimiento de la inteligencia en el niño. Madrid: Aguilar.
- Piaget, J. (2007) El nacimiento de la inteligencia en el niño. Editorial Crítica.

- Pons, E. y Roquet-Jalmar, D. (2007). Desarrollo cognitivo y motor. Barcelona: Altamar, SA.
- Santrock, J. (2007) Psicología del desarrollo en la infancia. 11ª edición. Madrid: McGraw- Hill.
- TORRES GIL (1996): Cómo detectar y tratar las dificultades en el lenguaje oral. CEAC Barcelona.
- Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.

4 Indicaciones metodológicas

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Clase magistral**: mediante la clase magistral la profesora de la asignatura expondrá y explicará a los alumnos los contenidos principales de la misma, fomentando la participación y la opinión crítica de los alumnos.
- **Estudio y resolución de supuestos prácticos**: el estudiante resolverá los ejercicios y casos prácticos planteados por la profesora.
- Lectura y reflexión personal sobre artículos, páginas web relacionadas y vídeos relacionados con los contenidos de la asignatura.
- Trabajo sobre material audiovisual.
- Estudios de casos.
- Estudio personal dirigido: el alumno acometerá de forma individual el estudio de la asignatura de modo que le permita adquirir las competencias de la misma. Para ello contará con la tutorización personalizada del profesor de la asignatura, como principal responsable docente.
- Ejercicios y problemas prácticos: Se propondrá al alumno la realización de ejercicios y casos prácticos para que resuelva y lo confronte con las soluciones dadas por el profesor.
- Prácticas con ordenador: el alumno realizará individualmente las diferentes prácticas según las competencias y actividades correspondientes que deba trabajar

durante el semestre. Para ello contará con la tutorización personalizada del profesor de la asignatura, como principal responsable docente.

- Preparación y realización de trabajos: el alumno elaborará los diferentes trabajos según las competencias y actividades correspondientes que deba trabajar durante el semestre.
- Realización de test de autoevaluación: El alumno contará con test al término de cada unidad para repasar los contenidos y poner en práctica los conocimientos adquiridos.
- Lectura de Libros: El profesor propondrá la lectura de algún libro que considere útil e interesante para completar los conocimientos de la materia, exigiendo al final un informe crítico de su lectura.
- Los alumnos serán atendidos en sesiones de tutoría en grupos muy reducidos o individualmente, con el fin de orientar su trabajo y aprendizaje. Los logros alcanzados se evaluarán a través de la realización de ejercicios apropiados.

5 Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

TIPOS DE ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL HORAS	% PRESENCIALIDAD
Sesión magistral	8		8	100
Seminario	2	22	24	8,3
Lecturas	2	24	26	7,7
Actividades grupales	3	26	29	10,3
Estudios de casos	3	24	27	11,1
Tutorías individualizadas	4		4	100
Examen	2		2	100
Preparación de examen		30	30	
TOTAL	**24**	**126**	**150**	

La asignatura consta de 6 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

6 Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 50%) y la realización de diferentes trabajos de evaluación continua (con valor del 50%).

- Examen (50 % de la nota final)

El examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, para una convocatoria posterior.

- Evaluación continua (50% de la nota final)

Se realizarán ejercicios y actividades evaluables sobre los contenidos desarrollados en la asignatura. La parte práctica puede incluir la participación en debates, el análisis de textos científicos (artículos o capítulos relevantes), la revisión de material audiovisual (conferencias, entrevistas y casos clínicos) y su presentación escrita y oral.

La superación de los trabajos práctico constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el trabajo al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. En el caso de tener los trabajos prácticos superados y no aprobar el examen, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual.

Además, se tendrán en cuenta la participación en un seminario que se realizarán en un fin de semana. El 50% de la nota final incluye un 40% como

valoración de los trabajos y un 10% por la asistencia y participación activa en las actividades de los seminarios.

En este último porcentaje (10%) es especialmente relevante la asistencia presencial en el aula a las sesiones de seminario el viernes o sábado estipulado en el calendario. La asistencia presencial en el aula permite al alumno optar a un punto en la nota global. La imposibilidad de asistencia a Ávila (justificada) implica que el alumno debe entregar un trabajo para poder compensar ese punto.

En el caso de tener esta evaluación continua superada y no aprobar la asignatura, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual.

No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Parte práctica	40%
Seminarios	10%
Examen final tipo test	50%
TOTAL	**100%**

Criterios de calificación de la evaluación continua

Los criterios para la evaluación de la evaluación continua son los siguientes:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSTIVAS	1	0,75	0,5	0,25	0	CARACT. NEGATIVAS
Estructura (orden lógico)	Bien organizado						Sin orden, índice o esquema
Formato	Adecuado						Inadecuado
Objetivos	Fundamentados y claros						No se especifican
Expresión escrita	Corrección gramatical y ortografía						Incorrección y faltas
Metodología	Bien expuesta						Mal o no se explica
Bibliografía	Se utiliza la necesaria						No hay indicios de ello
Terminología	Adecuado uso						Uso inadecuado
Análisis	Corrección						Incorrección
Interpretación	Rigurosa						Defectuosa o inexistente
Conclusión	Existe, clara y correcta						Confusa, errada o ausente
Argumentación	Coherente y acertada						Afirmaciones poco coherentes

7 Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Las dos personas principales de este acompañamiento tutorial son:

- **Orientador Académico Personal:** encargado de planificar al alumno el estudio de la asignatura en función del tiempo disponible, incluso realiza nuevas planificaciones ajustándose a nuevos periodos marcados por el alumno según sus circunstancias personales y familiares. Otra de sus funciones es la de

realizar un seguimiento del estudio del alumno, así como de dar al alumno información de carácter general necesaria en su proceso formativo.

- **Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.
- **Tutor personal o de grupo**: asignado al alumno al iniciar los estudios de Grado y que orienta al alumno tanto en cuestiones académicas como personales.
- El alumno dispondrá de un horario de tutorías para contactar con estas figuras durante toda su formación académica. La información sobre el horario la encontrará el alumno en la plataforma virtual.

Horario de tutorías de la asignatura: en relación a los horarios de atención en tutorías para consultas, aclaración de dudas, revisiones de trabajos y exámenes, etc., el profesor informará en la plataforma Blackboard de las franjas en las que tenga disponibilidad, pudiendo variar de un cuatrimestre a otro y también durante los meses de verano. Todo ello será informado oportunamente y con suficiente antelación a través del Campus Virtual.

Herramientas para la atención tutorial: Email sliliana.medina@ucavila.es, Plataforma Blackboard, atención telefónica (920 25 10 20 ext. 466).

8 Horario de la asignatura y Calendario de temas

Horario de la asignatura: El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la UCAV: www.ucavila.es. Igualmente, se informará de ellos en la Plataforma Blackboard.

Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen el calendario de temas y las actividades de evaluación:

CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN
1ª SESIÓN	
Presentación y Tema 1	Lectura de artículos
2ª SESIÓN	
Temas 2	Actividad práctica número 1
3ª SESIÓN	
Tema 3	Actividad práctica número 2.
4ª SESIÓN	
Tema 4	Actividad práctica número 3
5ª SESIÓN	
Tema 5	Visionado de documental y debate grupal
6ª SESIÓN	
Tema 6	Debate grupal
7º SESIÓN	
Repaso	Examen final

El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.