

Guía Docente

Modalidad Semipresencial

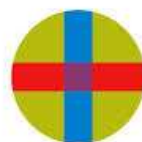
Experimentación y Bioética Clínica

Curso 2016/17

**Máster Interuniversitario en
Bioética y Formación**
por la Universidad Católica de Ávila y la
Universidad CEU-San Pablo



UCAV
www.ucavila.es



CEU
*Universidad
San Pablo*

0

Datos descriptivos de la Asignatura

Nombre:	EXPERIMENTACIÓN Y BIOÉTICA CLÍNICA
Carácter:	OBLIGATORIO
Código:	10301MB
Curso:	1º
Duración (Semestral/Anual):	SEMESTRAL
Nº Créditos ECTS:	6
Prerrequisitos:	NINGUNO
Responsable docente:	RAFAEL DEL RÍO VILLEGAS Jefe de la Unidad de Sueño Hospitales Madrid. Profesor adjunto Ética y Comunicación Asistencial. Presidente del CEAS del grupo HM. Master en Bioética y Formación (U. Lateranense de Roma). Doctor en Medicina (UAM). Médico. Especialista de Neurofisiología Clínica.
e-mail:	rafaeldelrio@movistar.es
Módulo:	BIOÉTICA E INSTITUCIONES
Materia:	EXPERIMENTACIÓN Y BIOÉTICA CLÍNICA
Lengua en la que se imparte:	CASTELLANO

1

Profesorado

Responsable docente: RAFAEL DEL RÍO VILLEGAS

Email: rdelrio@fundacionhm.com

Profesores de la Asignatura:

- **Profesor 1: Dr. Tomás Chivato Pérez**

- **Curriculum:** Decano de la Facultad de Medicina USP-CEU. Profesor Titular USP-CEU. Médico. Especialista de Alergología. <http://www.uspceu.com/es/facultades-escuelas/medicina/profesores/profesores.php>
- **Email:** tchivato@ceu.es

- **Profesor 2: Dr. José Jara Roscón**
 - **Curriculum:** Presidente de la Asociación de Bioética de la Comunidad de Madrid. Profesor Colaborador USP-CEU. Máster de Bioética (U. de Murcia) Médico. Especialista de Urología. Departamento de CC. Médicas clínicas
- **Profesor 3: Dra. Lucía Gallego Reike**
 - **Curriculum:** Médico adjunto del Servicio de Psiquiatría del Hospital Clínico de Madrid. Profesora Asociada de Psiquiatría de la U. Complutense de Madrid. Profesor Colaborador USP-CEU. Médico. Especialista de Psiquiatría.
- **Profesor 4: Dr. Alberto Alonso Babarro**
 - **Curriculum:** Jefe de la unidad de Cuidados Paliativos del H. U. La Paz. Profesor Colaborador USP-CEU. Médico. Especialista de Cuidados Paliativos
- **Profesor 5: Dr. José Manuel Moreno Villares**
 - **Curriculum:** Médico Adjunto del departamento de Nutrición pediátrica del Hospital 12 de Octubre. Vocal del CEAS del H. U. 12 de Octubre. Presidente comisión de docencia. Profesor Colaborador USP-CEU. Médico. Especialista de Pediatría
 - **Email:** josemanuel.morenovillares@hm.ceu.es
- **Profesor 6: Dr. Joaquín Ojeda Ruiz de Luna**
 - **Curriculum:** Médico Adjunto del Servicio de Neurología del Hospital Infanta Sofía. Profesor Adjunto U. Europea. Profesor Colaborador USP-CEU. Médico. Especialista en Neurología
 - **Email:** joaquin.ojedaruiz@hm.ceu.es
- **Profesor 7: Dr. Pablo Miguel Barreiro García**
 - **Curriculum:** Médico adjunto del Servicio de Medicina Interna del Hospital U La Paz. Jefe de la unidad de Enfermedad Tropicales. Profesor Colaborador USP-CEU. Médico. Especialista de Medicina Interna
- **Profesor 8: Dr. Francisco Reinoso**
 - **Curriculum:** Jefe de Servicio de Anestesiología y Reanimación del Hospital Universitario La Paz. Profesor adjunto del Departamento histología y neurociencia de la UAM. Profesor Colaborador USP-CEU. Médico. Especialista en anestesia y reanimación.
- **Profesor 9: Dr. Nicolás Jouve de la Barreda**
 - **Curriculum:** Dr. en Biología, Catedrático de Genética de la U. de Alcalá de Henares. Director de la plataforma CíViCa.
 - **Email:** nicolas.jouve@uah.es

2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

- CB1. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- CG1. Conocer los avances de la Biomedicina y Biotecnología, así como adquirir los conocimientos clave de Antropología, Ética y Biojurídica vinculables a la temática biosanitaria e investigadora.
- CG2. Comprender el carácter interdisciplinar de las nuevas situaciones en torno a la Medicina y Biotecnología, así como la necesidad de una búsqueda interdisciplinar de solución.
- CG3. Posibilitar la deliberación y toma de decisiones en los problemas bioéticos actuales, por medio de un conocimiento riguroso y multidisciplinar de cada dilema ético.
- CG4. Capacitar para un diálogo fundado en la formación específica, la reflexión y el razonamiento, para la comprensión de las partes y/o disciplinas implicadas, y colaborar más eficazmente en Comités de Ética de investigación o asistenciales.
- CG5. Posibilitar la formación u orientación de otras personas en Bioética, aportando criterios adecuados para intervenir en los debates bioéticos o tomar las debidas decisiones.
- CG6. Iniciarse y capacitarse en la actividad investigadora con el fin de obtener un Doctorado en Bioética.

2.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE13. Dominar los conceptos clave de la Genética en relación con la manipulación del ADN, la clonación, el diagnóstico prenatal y otro tipo de acciones a nivel genotípico y fenotípico.

- CE14. Conocer las aplicaciones biotecnológicas en el campo de la experimentación clínica y las implicaciones éticas, sociales y legales que se plantean.
- CE18. Desarrollar los conocimientos sobre el valor incondicional de la vida humana y sus derechos.

2.3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Adquirir un dominio de los conceptos clave de la Genética en relación con la manipulación del ADN, la clonación, el diagnóstico prenatal y otro tipo de acciones a nivel genotípico y fenotípico.
- Conocer las aplicaciones biotecnológicas en el campo de la experimentación clínica y las implicaciones éticas, sociales y legales que se plantean.

3.1. PROGRAMA

Introducción

- Introducción a la Bioética Clínica, Tuskegee y Moralidad intrínseca del acto médico
- Los cambios en el rol de los profesionales sanitarios

Criterios éticos en la toma de decisiones en contextos clínicos

- Relación médico-paciente en el contexto clínico actual
- Cuestiones éticas en el manejo clínico del dolor
- Cuestiones éticas en el manejo clínico de las enfermedades transmisibles
- Toma de decisiones en pacientes con deterioro cognitivo
- Planificación anticipada de la atención del paciente gravemente enfermo
- La relación con el paciente psiquiátrico. Capacidad, autonomía y otras cuestiones específicas
- Manejo clínico y toma de decisiones en neonatos gravemente enfermos
- Comunicación y gestión de los errores médicos

Experimentación y cuestiones éticas especiales

- Nuevos retos bioéticos de los conocimientos neurocientíficos
- Primacía del paciente en la investigación. La doble lealtad
- Estados de coma, vegetativo de conciencia mínima
- Muerte cerebral y trasplante de órganos
- Relación mente-cerebro. La enfermedad mental desde la perspectiva del paradigma neurobiológico

Genética, genómica y eugenesia

- Principios Generales de Genética
- El desarrollo morfogénico en términos genéticos
- El Proyecto Genoma Humano. Terapia génica y Eugenesia

3.2. BIBLIOGRAFÍA

Magisterio de la Iglesia Católica

JUAN PABLO II, carta encíclica *Evangelium vitae* (25 de marzo de 1995)

http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_25031995_evangelium-vitae.html

JUAN PABLO II, carta apostólica *Salvifici doloris*. (11 de febrero de 1984).

http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/hlthwork/documents/hf_jp-ii_apl_11021984_salvifici-doloris_sp.html

PONTIFICIA ACADEMIA PARA LA VIDA, *Declaración sobre la producción y el uso científico y terapéutico de células madre*, 25 de agosto de 2000

Otra bibliografía

D.Schrijvers¹ &N.I. Cherny², on behalf of the ESMO Guidelines WorkingGroup*. ESMO Clinical Practice Guidelines on palliative care: advanced careplanning. *Annals of Oncology* 25 (supplement 3): iii138-iii142,2014

Justin Sanders, M.D. Finding the Right Words at the Right Time — High-Value Advance Care Planning Public-health-Chapter-4-Infections-disease. *New England Journal of Medicine* 372;7

Public Health: ethical issues. Chapter 4. Case Study – Infectious disease

Arcadi Gual, , Albert Oriol-Bosch, Helios Pardell , “El médico del futuro” en: *Medicina clínica*. Vol. 134. Núm. 8. Marzo 2010

“Educar en bioética al profesional de Ciencias de la Salud. Una perspectiva internacional”. Ed. Fundación Tejerina. Madrid. 2010.

VVAA. *Ética del compromiso*. Consejería de Sanidad de Castilla y León. 2010

Atul Gawande. *Complicaciones. Confesiones de un cirujano sobre una ciencia imperfecta*. Antoni Bosch editor SA, Barcelona. 2009

Manuel de los Reyes López, Marta Sánchez Jacob. *Bioética y Pediatría. Proyectos de vida plena*. Año de edición: 2010. 1ª edición. Editorial Ergon, S.A.

Meadow W, Lantos J. “Reflexiones éticas sobre los cuidados intensivos neonatales” en *Pediatrics* (ed esp) 2009; 67 (2): 77-9

- José M. Giménez-Amaya, José I. Murillo. *Mente y cerebro en la neurociencia contemporánea. Una aproximación a su estudio. Scripta Theologica* 39 (2007/2) 607-635
- Pablo Simón-Lorda. *La capacidad de los pacientes para tomar decisiones: una tarea todavía pendiente. Rev Asoc Esp Neuropsiq.*, 2008, vol XXVIII, nº102, pp 325-348.
- Edmund D. Pellegrino. *Some things ought never be done: moral absolutes in clinical ethics. Theoretical Medicine and Bioethics* (2005) 26:469-486
- Edmund D. Pellegrino. *The Internal Morality of Clinical Medicine: A paradigm for Ethics of the Helping and Healing Professions. Journal of Medicine and Philosophy* 2001, Vol 26, No 6, pp 559-579
- Abellán, F. *Selección genética de embriones: entre la libertad reproductiva y la eugenesia*. Editorial Comares, Granada 2006.
- Arana, J., *Materia, universo, vida*. Tecnos, Madrid 2001.
- ASTUDILLO, W. y coord. *Cuidados del enfermo en fase terminal y atención a su familia*. Eunsa, Pamplona 2002
- Ayala, F. Cela Conde, C.J. *Senderos de la Evolución Humana*. Alianza Editorial, Madrid 2001.
- Ayala, F.J. *Darwin y el Diseño Inteligente: Creacionismo, Cristianismo y Evolución*. Alianza Editorial, Madrid 2007.
- Collins, F. *¿Cómo habla Dios. La evidencia científica de la fe*. Editorial Temas de Hoy, Madrid 2007.
- Cotec. *Bioteología en la Medicina del Futuro*. Fundación Cotec para la Innovación Tecnológica. Madrid 2006.
- Galton, F. *Herencia y eugenesia*. Alianza, Madrid 1988
- Griffiths, A.F., Gelbart, W.M. Miller, J.H., Lewontin, R.C. *Genética moderna*. Interamericana-McGraw-Hill. Madrid. 2002
- Jacob, F. *La lógica de lo viviente. Una historia de la herencia*. Laia, Barcelona 1977
- Jaki, S.L. *La ciencia y la fe*. Ediciones Encuentro, Madrid 1996
- Jonas, H. *El principio vida. Hacia una Biología filosófica*. Editorial Trotta, S.A., Madrid. 2000
- Jonas, H. *Técnica, Medicina y Ética. La práctica del principio responsabilidad*. Paidós, Barcelona, 1997
- Jorde, L.B., Carey, J.C., Bamshad, M.J., White, R.L. *Genética Médica*. Harcourt. Madrid 2000
- Jouve, N, Gerez, G., y Saz, J. M. (coord.) *Genoma Humano y Clonación: perspectivas e interrogantes sobre el hombre*. Alcalá de Henares, Aula Abierta, 21, Universidad de Alcalá, Alcalá de Henares 2003
- Jouve, N. *Biología, Vida y Sociedad*. Antonio Machado, Madrid 2003.
- Jouve, N. *Células madre. Alquimia celular para una nueva medicina*. Palabra. Siglo XXI. Madrid 2015 (formato papel) y Editorial Digital Reasons (formato digital)
- Jouve, N. *Explorando los Genes. Del big-bang a la nueva biología*. Ediciones Encuentro, Madrid 2008.
- Jouve, N. *Nuestros genes. Mitos y certezas sobre la herencia genética en el hombre*. Editorial Digital Reasons (formato digital) Madrid. 2015.
- Lacadena, J.R. *Genética y condición humana*. Editorial Alhambra S.A., Madrid. 1983.
- Nombela, C. *Células madre, encrucijadas biológicas para la Medicina*. Edf, Madrid 2007.
- PÉREZ-SOBA DIEZ DEL CORRAL, J.J., "Bioética de los principios", en *Cuadernos de Bioética* 19 (2008 / 1ª) 43-55.
- Romeo Casabona, C. M. (ed.), *La eugenesia hoy*. Comares, Granada 1999.
- Romero-Samper, J. (coord.). *Hombre, una especie NO protegida*. Grafite Ediciones, Madrid 2007

Sánchez-Monge E, y Jouve N. *Genética* (2ª ed.). Omega, Barcelona 1989.

The President's Council on Bioethics, *Beyond Therapy. Biotechnology and the Pursuit of Happiness*, 2003

<https://bioethicsarchive.georgetown.edu/pcbe/reports/beyondtherapy/>

Vila-Coro, M. D. *Los límites de la Bioética. En Biotecnología y el futuro del hombre: la respuesta bioética*. Eudema, Madrid 1992.

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Lección magistral**
- **Conferencias de expertos:** Con la presencia puntual de profesionales expertos se abordan cuestiones relevantes de carácter específico.
- **Debates y seminarios:** fomentan el interés por temas de actualidad y animan a estar al día de noticias relacionadas con la Materia en cuestión. Tendrán lugar los días:
- **Estudio personal de la materia:** Además de los materiales suministrados al alumno elaborados por el profesorado de la asignatura, este podrá orientar al alumno en el estudio de la materia con recursos complementarios.
- **Lectura de libros:** El profesor propondrá la lectura de algún libro para completar los conocimientos de la materia, exigiendo, si lo considera oportuno, un informe crítico, a través de una exposición escrita.
- **Lectura y reflexión personal sobre artículos y páginas web relacionadas:** El profesor indicará a los alumnos algún artículo o página web de interés para que lean y reflexionen sobre él. La reflexión abierta puede consistir en a) una propuesta de actuación, b) una crítica a la tesis del autor, c) implicaciones sobre la situación planteada por el autor, etc.
- **Tutorías personalizadas**

Existen dos modalidades de evaluación de esta asignatura, a elegir por el alumno:

a) Evaluación a través de la participación activa en las sesiones de viernes y sábado.

Esta modalidad exige el seguimiento de las clases.

Consiste en la interacción positiva con el profesor en los debates, resolución de casos, respuesta a preguntas que puedan plantearse en cada sesión.

El alumno debe comunicarlo mediante un correo electrónico al responsable de la asignatura **antes del 12 de enero de 2017.**

b) Evaluación a través de un trabajo a realizar por el alumno

Esta modalidad de evaluación podrá hacerse individualmente o en grupo, debiendo especificarse la parte realizada por cada uno. Las condiciones de realización del trabajo son las siguientes:

-*tema del trabajo*: debe ser elegido a partir del programa de la asignatura y vinculado con las exposiciones de las clases.

-*tipo de trabajo*: trabajo de revisión bibliográfica. Debe contener las siguientes partes: introducción y justificación del tema, objetivos, desarrollo del trabajo, conclusiones, bibliografía.

-*extensión del trabajo*: mínimo 7 y máximo 10 páginas (en Din-A 4, Arial 12, interl. 1,5 pt).

-*bibliografía*: deberán utilizarse y citarse al menos 2 de las obras de la presente guía docente, una de ellas de la sección del Magisterio.

Antes de comenzar las clases, el alumno deberá convenir con el responsable de la asignatura el tema elegido para el trabajo a partir del programa de la misma. Asimismo será informado de posibles condiciones adicionales que deba cumplir el trabajo.

Fecha límite de entrega del trabajo: **antes del 13 de febrero de 2017.**

La nota final de la asignatura será pues al 100 % evaluada por medio de los ejercicios de evaluación de la asignatura, o bien por medio de un trabajo.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Actividades y ejercicios en evaluación continua	0-100%
Trabajo individual / en grupo	0-100%
TOTAL	100%

Criterios de calificación del trabajo final

Los criterios para la evaluación del trabajo se presentan en la siguiente tabla, donde se resumen los aspectos a valorar y el porcentaje que representa cada uno de los mismos:

COMPONENTES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Contenidos generales y específicos	60%
Aportaciones personales	40%
TOTAL	100%

En concreto, en ambos componentes serán evaluados los siguientes aspectos:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSTIVAS	1	0,75	0,5	0,25	0	CARACT. NEGATIVAS
Estructura (orden lógico)	Bien organizado						Sin orden, índice o esquema
Formato	Adecuado						Inadecuado
Objetivos	Fundamentados y claros						No se especifican
Expresión escrita	Corrección gramatical y ortografía						Incorrección y faltas
Metodología	Bien expuesta						Mal o no se explica
Bibliografía	Se utiliza la necesaria						No hay indicios de ello
Terminología	Adecuado uso						Uso inadecuado
Análisis	Corrección						Incorrección
Interpretación	Rigurosa						Defectuosa o inexistente
Conclusión	Existe, clara y correcta						Confusa, errada o ausente
Argumentación	Coherente y acertada						Afirmaciones poco coherentes



Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Las figuras principales son:

Profesor: encargado de resolver todas las dudas específicas de su parte de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la misma.

Coordinador de la asignatura y coordinador del máster: encargados de facilitar la comunicación entre los profesores y alumnos y de proporcionarles la ayuda necesaria para resolver cuestiones de índole académica (evaluación final y continua) así como para garantizar la recepción correcta del material de apoyo.

Director del trabajo fin de máster: se ocupará de guiar la investigación y trabajo de análisis del alumno hasta su presentación.

Horario de tutorías:

- Prof. Rafael del Río Villegas: previa cita a convenir por correo electrónico
- Prof. Sara Gallardo González: 6 y 7 de febrero de 2017, 18 a 20 horas

7

Horario de la asignatura y Calendario de temas

Horario de la materia:

Viernes 16:00 a 21:00 h.

Sábados 09.00 a **14:30** h. y 15:30 a **20:00** h.

El calendario de clases se comunica oportunamente a través de la página web oficial de la universidad. **Las sesiones** se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen el calendario de temas y las actividades de evaluación:

RESULT.	CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA
1ª semana:		
R1	Genética y genómica. Genética y eugenesia.	Clase Magistral
2ª semana		
R1, R2	Introducción a la Bioética Clínica, Tuskegee y Moralidad intrínseca del acto médico	Clase Magistral
	Los cambios en el rol de los profesionales sanitarios Relación médico-paciente en el contexto clínico actual	Debates
R2	La relación con el paciente psiquiátrico. Capacidad, autonomía y otras cuestiones específicas Toma de decisiones en pacientes con deterioro cognitivo	Clase Magistral
3ª semana		
R2	Planificación anticipada de la atención del paciente gravemente enfermo Manejo clínico y toma de decisiones en neonatos gravemente enfermos	Clase Magistral
		Conferencia de experto
R2	Comunicación y gestión de los errores médicos Estados de coma, vegetativo de	Debates
		Clase Magistral
		Estudio de casos
		Conferencia de experto

	conciencia mínima Muerte cerebral y trasplante de órganos	
4ª semana:		
R1	Relación mente-cerebro. La enfermedad mental desde la perspectiva del paradigma neurobiológico Nuevos retos bioéticos de los conocimientos neurocientíficos	Clase magistral
R2	Cuestiones éticas en el manejo clínico del dolor Cuestiones éticas en el manejo clínico de las enfermedades transmisibles	Clase magistral
R2	Primacía del paciente en la investigación. La doble lealtad	Clase magistral