

Guía Docente

Modalidad Semipresencial

CIENCIAS SOCIALES APLICADAS AL ESTUDIO CRIMINOLÓGICO I

Curso 2017/18

MÁSTER EN CRIMINOLOGÍA
APLICADA E INVESTIGACIÓN
POLICIAL



UCAV

www.ucavila.es

0



Datos descriptivos de la Asignatura

Nombre: CIENCIAS SOCIALES APLICADAS AL ESTUDIO CRIMINOLÓGICO I

Carácter: Obligatoria

Código: 10201 MC

Curso: 1º

Duración (Semestral/Anual): SEMESTRAL

Nº Créditos ECTS: 3

Prerrequisitos: NINGUNO

Departamento (Área Departamental):

Lengua en la que se imparte: CASTELLANO

Módulo:

Materia: INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL

1



Profesorado

Responsable docente: Dr. D. José Antonio Martínez Fernández

Profesores de la asignatura:

1.- Dr. D. José Antonio Martínez Fernández. Doctor en Psicología. Profesor de la Escuela Nacional de Policía.

2.- D^a. María del Mar Bragado Vicente. Licenciada Psicopedagogía. Máster en Ciencias Policiales. Profesora de la Escuela Nacional de Policía.

Email: Se contactará con los profesores a través de la Mensajería del Campus Virtual.



2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

2.1.1. BÁSICAS

CB6.- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7.- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8.- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9.- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones – y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10.- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

2.1.2. GENERALES

CG1.- Saber evaluar y seleccionar la teoría científica adecuada y la metodología precisa de sus campos de estudio para formular juicios a partir de información incompleta o limitada incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, una reflexión sobre la responsabilidad social o ética ligada a la solución que se proponga en cada caso;

CG2.- Ser capaces de predecir y controlar la evolución de situaciones complejas mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador, tecnológico o profesional concreto, en general multidisciplinar, en el que se desarrolle su actividad; mostrar creatividad,

CG3.- Haber desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos interdisciplinares y, en su caso, con un alto componente de transferencia del conocimiento;

CG4.- Capacidad de aprendizaje (documentación, síntesis, auto- crítica, auto-motivación) y manejo de equipos y tecnologías.

CG5.- Mostrar habilidad social en el desempeño profesional, que permita el trabajo en equipos multidisciplinares de forma eficiente. Que permita, asimismo, una adecuada atención a la diversidad social y un ejercicio profesional que respete la igualdad entre hombres y mujeres. Que permita también un adecuado liderazgo en el manejo y dirección de equipos.

CG6.- Mostrar responsabilidad, respeto y compromiso ético y a la calidad durante el desempeño profesional

2.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Identificar las diferentes teorías psicológicas y sociológicas explicativas de la conducta humana normal y desviada. Las principales teorías de la personalidad y de las diferencias individuales desde un prisma criminológico.
- Mostrar habilidades comunicativas en la interacción profesional.

2.3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- ✓Mostrar destrezas para aplicar de manera eficaz en cualquier intervención criminológica las teorías y principios de motivación y aprendizaje así como las habilidades de comunicación relativas tanto a aspectos verbales como no verbales en su ejercicio profesional.
- ✓Ser capaz de discriminar distintas conductas humanas normales y desviadas en un contexto sociocultural concreto, así como las teorías sociológicas y de personalidad aplicables teniendo en cuenta la gestión de la diversidad.

3.1. PROGRAMA

1.PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN POLICIAL

- Especial referencia a la atención, percepción y memoria

- Formación de impresiones individual y grupal
- Percepción social en distintas realidades delictivas

2. LA COMUNICACIÓN

- Comunicación verbal y no verbal
- Escucha activa
- Nuevas formas de comunicación: los móviles

3. AFECTIVIDAD Y SOCIALIZACIÓN Y SU INTERÉS PARA LA CRIMINOLOGÍA

- Características
- Motivación de afiliación
- Jerarquía de necesidades y su satisfacción en los grupos delictivos

4. EMOCIONES Y SENTIMIENTOS

- Clasificación
- Expresiones faciales (Paul Ekman)

5. INFLUENCIA EN LOS DISTINTOS ACTORES DEL DELITO

- Emociones y criminología
- Breve referencia a la Inteligencia Emocional

3.2. BIBLIOGRAFÍA

- Abramson, L. Y., Seligman, M. E., & Teasdale, J. D. (1978). Learned helplessness in humans: critique and reformulation. *Journal of abnormal psychology*, 87(1), 49.
- Al-Berry, K. (2002). *Confesiones de un loco de Alá*. La Esfera de los Libros.
- Alderfer, C. P. (1969). An empirical test of a new theory of human needs. *Organizational behavior and human performance*, 4(2), 142-175.
- Alonso, R., & Berbel, S. (1997). Procesos grupales e intergrupales. *Psicología de los grupos. Teoría y aplicaciones*, 141-166.
- Arce, J. M. V., Domínguez, A. N., & Cruz, R. R. (2007). Las maras: identidades juveniles al límite. *Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa*.
- Ash, S.E. (1946). Forming impressions of personality. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 41, 258-290.
- Ballenato Prieto G., (2009). *Comunicación eficaz. Teoría y práctica de la comunicación humana*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Bar-On, R. E., & Parker, J. D. (2000). The handbook of emotional intelligence: Theory, development, assessment, and application at home, school, and in the workplace. *Jossey-Bass*.

- Boggiano, A. K., & Barrett, M. (1985). Performance and motivational deficits of helplessness: The role of motivational orientations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 49(6), 1753.
- Brigham, E. F. (1979). Financial management: theory & practice. *Atlantic Publishers & Distri.*
- Castellana Rosell, M., Sánchez-Carbonell, X., Graner Jordana, C., & Beranuy Fargues, M. (2007). El adolescente ante las tecnologías de la información y la comunicación: Internet, móvil y videojuegos. *Papeles del psicólogo*, 28(3).
- Charms, R. D. (1968). Personal causation. *New York.*
- De la Corte, L., & Jordán, J. (2007). La yihad terrorista. *Madrid: Síntesis.*
- Deci, E. L. (1980). The psychology of self-determination. *Free Press.*
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. *Springer Science & Business Media.*
- Fernández-Abascal, E., Jiménez, M.P. & Martín, M.D. (2003). Emoción y motivación. *Editorial Centro de Estudios Ramón Areces, S.A.*
- García Soriano, G. y Roncero, M. (2012). Técnicas de comunicación verbal. En Perpiñá, C. (Coord.) (2012), *Manual de la entrevista psicológica. Saber escuchar, saber preguntar*, 1ª edición (pp. 109-137). Madrid: Ediciones Pirámide.
- García, X. A. P. (2000). *La comunicación no verbal*. Liceus, Servicios de Gestión.
- Goleman, D. (2012). Inteligencia emocional. *Editorial Kairós.*
- Grinberg, L. G. (1976). R. Identidad y cambio. *Bs. As.*
- Harlow, H. F. (1950). Learning and satiation of response in intrinsically motivated complex puzzle performance by monkeys. *Journal of Comparative and Physiological Psychology*, 43(4), 289.
- Harter, S. (1981). A new self-report scale of intrinsic versus extrinsic orientation in the classroom: motivational and informational components. *Developmental psychology*, 17(3), 300.
- Hofstad T. R., Van Der C.J. (2005). *El libro de las habilidades de comunicación: cómo mejorar la comunicación personal*. Argentina: Ediciones Díaz de Santos.
- Homans, G. C. (1974). Social behavior: *Its elementary forms.*(Revised ed.).

- Jiménez Ramírez, M. (2008). Aproximación teórica de la exclusión social: complejidad e imprecisión del término. Consecuencias para el ámbito educativo. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 34(1), 173-186.
- Jordán, J. (2009). Procesos de radicalización yihadista en España. Análisis sociopolítico en tres niveles. *Revista de Psicología Social*, 24(2), 197-216.
- Lillo, J. (1993). *Psicología de la Percepción*. Madrid: Debate.
- López, R. M., Gordillo, F., y Grau, M. (2016). *Comportamiento no verbal. Más allá de la comunicación y el lenguaje*. Madrid: Pirámide.
- Marín, A. L. (2004). *Sociología: una invitación al estudio de la realidad social*. Ediciones Universidad de Navarra. EUNSA.
- Mestre, J.M. Y Palmero, F. (2004). *Procesos psicológicos básicos*. Madrid: McGraw-Hill.
- Modularity and community structure in networks. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 103(23), 8577-8582.
- Morales, J. (1994). *Psicología Social*. Madrid: McGraw Hill.
- Newman, M. E. (2006). Modularity and community structure in networks. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 103(23), 8577-8582.
- Newman, M. E. (2006).
- Ortiz Crespo, R., (2007). *Aprender a escuchar. Cómo desarrollar la capacidad de escucha activa*. USA: Editorial Lulú.
- Pons Freixas, C. (2015). *Comunicación no verbal*. Barcelona: Editorial Kairós.
- Reguillo, R. (2005). La mara: contingencia y afiliación con el exceso. *Nueva sociedad*, (200), 70-84.
- Roy, O. (2006). *Globalized Islam: The search for a new ummah*. Columbia University Press.
- Rubin, M., & Hewstone, M. (1998). Social identity theory's self-esteem hypothesis: A review and some suggestions for clarification. *Personality and Social Psychology Review*, 2(1), 40-62.
- Rulicki, S., & Cherny, M. (2012). *CNV comunicación no-verbal: cómo la inteligencia emocional se expresa a través de los gestos*. Ediciones Granica SA.
- Sageman, M. (2004). Understanding terror networks. *University of Pennsylvania Press*.
- Sánchez, M. y Troyano Rodríguez, Y. (2012). *Psicología social de los procesos grupales*. Madrid: Editorial Pirámide.
- Sebastián, C. (2001). *La comunicación emocional*. Pearson Educación.

- Seligman, M. E. (1975). *Helplessness: On depression, development, and death*. WH Freeman/Times Books/Henry Holt & Co.
- Tajfel, H., & Turner, J. C. (1986). The social identity theory of intergroup behavior. In. WORSHEL, S.; AUSTIN, W.(Eds.) *The psychology of intergroup relations*. Chicago: Nelson-Hall.
- Torres, M. R., Jordán, J., & Horsburgh, N. (2006). Analysis and evolution of the global jihadist movement propaganda. *Terrorism and Political Violence*, 18(3), 399-421.
- Vandenberg, S. G., & Kuse, A. R. (1978). Mental rotations, a group test of three-dimensional spatial visualization. *Perceptual and motor skills*, 47(2), 599-604.
- Vendrell, E., & Ayer, J. C. (1997). Estructuras de grupo. *Psicología de los grupos*, 103-140.
- Wastzlawick, B. (1997). *Teoría de la Comunicación Humana*. Barcelona: Herder.
- White, R. W. (1959). Motivation reconsidered: the concept of competence. *Psychological review*, 66(5), 297.
- Wiktorowicz, Q. (2004). *Islamic activism: A social movement theory approach*. Indiana University Press.

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Exposición:** el profesor desarrollará, mediante clases magistrales y dinámicas los contenidos recogidos en el temario, que podrán haber sido puestas previamente a disposición del alumno en forma de fotocopias o a través de la plataforma virtual.
- **Estudio de casos:** consistirán en el estudio por parte de los alumnos, individualmente o en grupo, de un caso real y concreto relacionado con la disciplina correspondiente, que le será propuesto por el profesor, a través de la entrega en fotocopias o a través de la plataforma virtual de la universidad,

de un documento que deberá ser analizado por el alumno. El alumno deberá entregar una memoria o hacer una exposición pública con el resultado de su análisis. También pueden consistir en realizar comentarios de artículos de revistas científico-técnicas en inglés y en castellano. Realización de un breve resumen y/o responder a un cuestionario propuesto por el profesor.

- **Estudios dirigidos:** consistirán en la realización por parte del alumno, individualmente o en grupo, de un estudio práctico relacionado con la disciplina correspondiente, bajo la dirección del profesor. De acuerdo con lo que se establezca en la guía docente, podrá ser necesaria la exposición práctica de los trabajos por parte de los alumnos.
- **Tutorías personalizadas:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.
- **Proyección de videos** relacionados con el contenido propio de la materia.
- **Estudio del alumno**
- **Actividades de evaluación**

La evaluación es un componente fundamental de la formación del estudiante. Está compuesta por un examen final escrito y un trabajo de carácter obligatorio.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 60%) y la realización de un trabajo de contenido teórico práctico (valorado en un 40%). asimismo, se podrá valorar la participación en clase –bajo criterios cuantitativos y cualitativos– de hasta 1 punto, el cual se sumaría al global de la nota alcanzada.

➤ Trabajo obligatorio (40% de la nota final)

El trabajo consistirá en un ejercicio de aplicación teórico práctica acorde a las distintas temáticas de la asignatura.

Este será remitido vía mensajería del Campus Virtual a ambos profesores de la asignatura en el plazo establecido en el calendario establecido al efecto por la UCAV.

Las instrucciones del trabajo así como los criterios para su elaboración serán comunicados en el Tablón de Anuncios de la asignatura.

➤ Examen-prueba objetiva (60% de la nota final)

Consistirá en una sola prueba escrita, cuyos contenidos obedecerán a la siguiente distribución.

- Una serie de preguntas objetivas de opción múltiple de respuesta, cuya calificación obedecerá a la aplicación de la fórmula de corrección del efecto del azar.
- Una parte consistente en la resolución de un supuesto práctico.
- Una parte de desarrollo de contenido teórico.

Con antelación suficiente, se transmitirá la composición del examen (con referencia a los porcentajes de las partes) en el Tablón de Anuncios de la Web. No se guardará la nota de ninguna de las pruebas para convocatorias posteriores.

Para entender superada la asignatura, es necesario obtener un 50% de la nota, tanto en el trabajo obligatorio como en el examen- prueba objetiva.

En el caso de aprobar (en convocatoria ordinaria) solamente una de las partes, se guardará la nota de la misma para añadirla a la calificación obtenida en la realizada en el periodo extraordinario (caso de obtener el 50% del mismo).



Los recursos disponibles que componen el material didáctico para que el estudiante pueda acometer el estudio sin dificultad en esta asignatura, son los siguientes:

- La presente Guía Docente.
- Acceso a recursos en plataforma virtual.

7



Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Las dos figuras principales son:

Profesor docente: encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

Tutor personal o de grupo: asignado al alumno al iniciar los estudios de Grado y que orienta al alumno tanto en cuestiones académicas como personales.

8



Horario de la asignatura y calendario de temas

Las sesiones se desarrollarán durante las fechas que figuran a continuación: **viernes 10 de noviembre de 16:00 a 21:00 horas y sábado 11 de noviembre de 16:00 a 20:00 horas.**

Previamente a estas fechas, se impartirán instrucciones a los alumnos sobre la realización del trabajo individual obligatorio y, en su caso, sobre el estudio y análisis del contenido de la asignatura.

Finalizadas estas sesiones presenciales y de conformidad con el calendario establecido al efecto por la UCAV, en la fecha previamente señalada, se realizará el examen final de la asignatura.

A continuación se describe la impartición de la asignatura por parte de los distintos profesores:

A) HORARIO PROF. MARÍA DEL MAR BRAGADO VICENTE (4 HORAS)

VIERNES DIA 10 DE NOVIEMBRE

16:00 – 20:00 H.

B) HORARIO PROF. JOSÉ ANTONIO MARTÍNEZ FERNÁNDEZ (5 HORAS)

VIERNES DIA 10 DE NOVIEMBRE

20:00 – 21:00 H.

SÁBADO DIA 11 DE NOVIEMBRE

16:00 – 20:00 H.

Las sesiones se desarrollarán según la distribución indicada por los profesores intervinientes al comienzo de cada sesión, organizando las actividades teórico- prácticas y la exposición del temario en función del número de alumnos matriculados.