

# Guía Docente

Modalidad Semipresencial

## Ciencias Sociales Aplicadas al Estudio Criminológico I

Curso 2020/21

**Máster Universitario en  
Criminología Aplicada e  
Investigación Policial**



**UCAV**

[www.ucavila.es](http://www.ucavila.es)





<b>Nombre:</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES APLICADAS AL ESTUDIO CRIMINOLÓGICO I</b>
<b>Carácter:</b>	Obligatoria
<b>Código:</b>	10201MC
<b>Curso:</b>	1º
<b>Duración (Semestral/Anual):</b>	SEMESTRAL
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	3
<b>Prerrequisitos:</b>	NINGUNO
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	CASTELLANO
<b>Materia:</b>	INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL

En el curso 2020/2021, de manera general y como consecuencia de la situación sanitaria actual será de aplicación lo dispuesto en el Anexo I de esta Guía docente, para el escenario “**Nueva normalidad**”.

En caso de que las circunstancias sanitarias lleven a un nuevo confinamiento, será de aplicación lo dispuesto en el Anexo II de esta Guía para el escenario “**Confinamiento**”.



**Responsable docente:** Dr. D. José Antonio Martínez Fernández

**Profesores de la asignatura:**

1.- Dr. D. José Antonio Martínez Fernández. Licenciado en Psicología y Doctor por la ULPGC. Jefe del Gabinete Psicopedagógico de la División de Formación y Perfeccionamiento de la Dirección General de la Policía.

2.- Prof. D. Daniel Bartolomé Mayor. Licenciado en Psicología. Miembro del Gabinete Psicopedagógico de la División de Formación y Perfeccionamiento de la Dirección General de la Policía.

**Email:** Se contactará con todos los profesores a través de la mensajería del campus virtual.



### 2.1.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

- (CB6) Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- (CB7) Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- (CB8) Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- (CB9) Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones – y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

- (CB10) Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.

### 2.1.2. GENERALES

- (CG1) Saber evaluar y seleccionar la teoría científica adecuada y la metodología precisa de sus campos de estudio para formular juicios a partir de información incompleta o limitada incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, una reflexión sobre la responsabilidad social o ética ligada a la solución que se proponga en cada caso;
- (CG2) Ser capaces de predecir y controlar la evolución de situaciones complejas mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador, tecnológico o profesional concreto, en general multidisciplinar, en el que se desarrolle su actividad; mostrar creatividad,
- (CG3) Haber desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos interdisciplinares y, en su caso, con un alto componente de transferencia del conocimiento;
- (CG4) Capacidad de aprendizaje (documentación, síntesis, auto- crítica, auto-motivación) y manejo de equipos y tecnologías.
- (CG5) Mostrar habilidad social en el desempeño profesional, que permita el trabajo en equipos multidisciplinarios de forma eficiente. Que permita, asimismo, una adecuada atención a la diversidad social y un ejercicio profesional que respete la igualdad entre hombres y mujeres. Que permita también un adecuado liderazgo en el manejo y dirección de equipos.
- (CG6) Mostrar responsabilidad, respeto y compromiso ético y a la calidad durante el desempeño profesional

## 2.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- (CE13) Identificar las diferentes teorías psicológicas y sociológicas explicativas de la conducta humana normal y desviada. Las principales teorías de la personalidad y de las diferencias individuales desde un prisma criminológico.
- (CE14) Mostrar habilidades comunicativas en la interacción profesional.

## 2.3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Mostrar destrezas para aplicar de manera eficaz en cualquier intervención criminológica las teorías y principios de motivación y aprendizaje, así como las habilidades de comunicación relativas tanto a aspectos verbales como no verbales en su ejercicio profesional.
- Ser capaz de discriminar distintas conductas humanas normales y desviadas en un contexto sociocultural concreto, así como las teorías sociológicas y de personalidad aplicables teniendo en cuenta la gestión de la diversidad.



## 3.1. PROGRAMA

### 1.PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN POLICIAL

- Especial referencia a la atención, percepción y memoria
- Formación de impresiones individual y grupal
- Percepción social en distintas realidades delictivas

### 2.LA COMUNICACIÓN

- Comunicación verbal y no verbal

- Escucha activa
- Nuevas formas de comunicación: los móviles

### 3. AFECTIVIDAD Y SOCIALIZACIÓN Y SU INTERÉS PARA LA CRIMINOLOGÍA

- Características
- Motivación de afiliación
- Jerarquía de necesidades y su satisfacción en los grupos delictivos

### 4. EMOCIONES Y SENTIMIENTOS

- Clasificación
- Expresiones faciales (Paul Ekman).

### 5. INFLUENCIA EN LOS DISTINTOS ACTORES DEL DELITO

- Emociones y criminología
- Breve referencia a la Inteligencia Emocional.

## 3.2. BIBLIOGRAFÍA

- Abramson, L. Y., Seligman, M. E., & Teasdale, J. D. (1978). Learned helplessness in humans: critique and reformulation. *Journal of abnormal psychology*, 87(1), 49.
- Al-Berry, K. (2002). *Confesiones de un loco de Alá*. La Esfera de los Libros.
- Alderfer, C. P. (1969). An empirical test of a new theory of human needs. *Organizational behavior and human performance*, 4(2), 142-175.
- Alonso, R., & Berbel, S. (1997). Procesos grupales e intergrupales. *Psicología de los grupos. Teoría y aplicaciones*, 141-166.
- Arce, J. M. V., Domínguez, A. N., & Cruz, R. R. (2007). Las maras: identidades juveniles al límite. *Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa*.
- Ash, S.E. (1946). Forming impressions of personality. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 41, 258-290.
- Ballenato Prieto G., (2009). *Comunicación eficaz. Teoría y práctica de la comunicación humana*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Bar-On, R. E., & Parker, J. D. (2000). The handbook of emotional intelligence: Theory, development, assessment, and application at home, school, and in the workplace. *Jossey-Bass*.

- Boggiano, A. K., & Barrett, M. (1985). Performance and motivational deficits of helplessness: The role of motivational orientations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 49(6), 1753.
- Brigham, E. F. (1979). Financial management: theory & practice. *Atlantic Publishers & Distri.*
- Castellana Rosell, M., Sánchez-Carbonell, X., Graner Jordana, C., & Beranuy Fargues, M. (2007). El adolescente ante las tecnologías de la información y la comunicación: Internet, móvil y videojuegos. *Papeles del psicólogo*, 28(3).
- Charms, R. D. (1968). Personal causation. *New York.*
- De la Corte, L., & Jordán, J. (2007). La yihad terrorista. *Madrid: Síntesis.*
- Deci, E. L. (1980). The psychology of self-determination. *Free Press.*
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. *Springer Science & Business Media.*
- Duncan, G. (2015). Exclusión, insurrección y crimen. *Contribución al entendimiento del conflicto armado en Colombia.*
- Fernández-Abascal, E., Jiménez, M.P. & Martín, M.D. (2003). Emoción y motivación. *Editorial Centro de Estudios Ramón Areces, S.A.*
- García Soriano, G. y Roncero, M. (2012). Técnicas de comunicación verbal. En Perpiñá, C. (Coord.) (2012), *Manual de la entrevista psicológica. Saber escuchar, saber preguntar*, 1ª edición (pp. 109-137). Madrid: Ediciones Pirámide.
- García, X. A. P. (2000). *La comunicación no verbal*. Liceus, Servicios de Gestión.
- Goleman, D. (2012). Inteligencia emocional. *Editorial Kairós.*
- Grinberg, L. G. (1976). R. Identidad y cambio. *Bs. As.*
- Harlow, H. F. (1950). Learning and satiation of response in intrinsically motivated complex puzzle performance by monkeys. *Journal of Comparative and Physiological Psychology*, 43(4), 289.
- Harter, S. (1981). A new self-report scale of intrinsic versus extrinsic orientation in the classroom: motivational and informational components. *Developmental psychology*, 17(3), 300.
- Hofstad T. R., Van Der C.J. (2005). *El libro de las habilidades de comunicación: cómo mejorar la comunicación personal*. Argentina: Ediciones Díaz de Santos.
- Homans, G. C. (1974). Social behavior: *Its elementary forms*. (Revised ed.).
- Jimeno, M. (2004). *Crimen pasional: contribución a una antropología de las emociones* (No. 20). Univ. Nacional de Colombia.
- Ortiz Crespo, R., (2007). *Aprender a escuchar. Cómo desarrollar la capacidad de escucha activa*. USA: Editorial Lulú.
- Pons Freixas, C. (2015). *Comunicación no verbal*. Barcelona: Editorial Kairós.
- Reguillo, R. (2005). La mara: contingencia y afiliación con el exceso. *Nueva sociedad*, (200), 70-84.
- Roy, O. (2006). *Globalized Islam: The search for a new ummah*. Columbia University Press.



- Rubin, M., & Hewstone, M. (1998). Social identity theory's self-esteem hypothesis: A review and some suggestions for clarification. *Personality and Social Psychology Review*, 2(1), 40-62.
- Rulicki, S., & Cherny, M. (2012). *CNV comunicación no-verbal: cómo la inteligencia emocional se expresa a través de los gestos*. Ediciones Granica SA.
- Sageman, M. (2004). Understanding terror networks. *University of Pennsylvania Press*.
- Sánchez, M. y Troyano Rodríguez, Y. (2012). *Psicología social de los procesos grupales*. Madrid: Editorial Pirámide.
- Sebastián, C. (2001). *La comunicación emocional*. Pearson Educación.
- Seligman, M. E. (1975). *Helplessness: On depression, development, and death*. WH Freeman/Times Books/Henry Holt & Co.
- Tajfel, H., & Turner, J. C. (1986). The social identity theory of intergroup behavior. In. WORSHEL, S.; AUSTIN, W.(Eds.) *The psychology of intergroup relations*. Chicago: Nelson-Hall.
- Torres, M. R., Jordán, J., & Horsburgh, N. (2006). Analysis and evolution of the global jihadist movement propaganda. *Terrorism and Political Violence*, 18(3), 399-421.
- Vandenberg, S. G., & Kuse, A. R. (1978). Mental rotations, a group test of three-dimensional spatial visualization. *Perceptual and motor skills*, 47(2), 599-604.
- Vendrell, E., & Ayer, J. C. (1997). Estructuras de grupo. *Psicología de los grupos*, 103-140.
- Wastzlawick, B. (1997). *Teoría de la Comunicación Humana*. Barcelona: Herder.
- White, R. W. (1959). Motivation reconsidered: the concept of competence. *Psychological review*, 66(5), 297.
- Wiktorowicz, Q. (2004). *Islamic activism: A social movement theory approach*. Indiana University Press.

**Para el escenario “Nueva normalidad” consultar Anexo I.**

**Para el escenario “Confinamiento” consultar Anexo II.**

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Exposición:** el profesor desarrollará, mediante clases magistrales y dinámicas los contenidos recogidos en el temario, que podrán haber sido puestas

previamente a disposición del alumno en forma de fotocopias o a través de la plataforma virtual.

- **Estudio de casos:** consistirán en el estudio por parte de los alumnos, individualmente o en grupo, de un caso real y concreto relacionado con la disciplina correspondiente, que le será propuesto por el profesor, a través de la entrega en fotocopias o a través de la plataforma virtual de la universidad, de un documento que deberá ser analizado por el alumno. El alumno deberá entregar una memoria o hacer una exposición pública con el resultado de su análisis. También pueden consistir en realizar comentarios de artículos de revistas científico-técnicas en inglés y en castellano. Realización de un breve resumen y/o responder a un cuestionario propuesto por el profesor.
- **Estudios dirigidos:** consistirán en la realización por parte del alumno, individualmente o en grupo, de un estudio práctico relacionado con la disciplina correspondiente, bajo la dirección del profesor. De acuerdo con lo que se establezca en la guía docente, podrá ser necesaria la exposición práctica de los trabajos por parte de los alumnos.
- **Tutorías personalizadas:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.
- **Proyección de videos** relacionados con el contenido propio de la materia.
- **Estudio del alumno.**
- **Actividades de evaluación.**

**Para el escenario “Nueva normalidad” consultar Anexo I.**

**Para el escenario “Confinamiento” consultar Anexo II.**

La evaluación es un componente fundamental de la formación del estudiante. Está compuesta por un examen final escrito y un trabajo de carácter obligatorio.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 60%), la realización de un trabajo de contenido teórico práctico (valorado en un 30%) y la participación en la resolución de supuestos y casos durante la clase presencial, tanto en modalidad presencial como síncrona. Asimismo, se podrá valorar la participación en clase – bajo criterios cuantitativos y cualitativos– de hasta 1 punto, el cual se sumaría al global de la nota alcanzada.

➤ Trabajo obligatorio (30% de la nota final)

El trabajo consistirá en un ejercicio de aplicación teórico práctica acorde a las distintas temáticas de la asignatura.

Este será remitido vía mensajería del Campus Virtual a ambos profesores de la asignatura en el plazo establecido en el calendario establecido al efecto por la UCAV.

Las instrucciones del trabajo, así como los criterios para su elaboración serán comunicados en el Tablón de Anuncios de la asignatura.

➤ Examen-prueba objetiva (60% de la nota final)

Consistirá en una sola prueba escrita, cuyos contenidos obedecerán a la siguiente distribución.

- Una serie de preguntas objetivas de opción múltiple de respuesta, cuya calificación obedecerá a la aplicación de la fórmula de corrección del efecto del azar.
- Una parte consistente en la resolución de un supuesto práctico.
- Una parte de desarrollo de contenido teórico.

Con antelación suficiente, se transmitirá la composición del examen (con referencia a los porcentajes de las partes) en el Tablón de Anuncios de la Web. No se guardará la nota de ninguna de las pruebas para convocatorias posteriores.

➤ Participación en resolución de supuestos en clase (10% de la nota final)

La calificación supondrá el reflejo de su participación en los supuestos y prácticas planteadas, durante las clases, tanto presencial como en modalidad síncrona, atendiendo a criterios de calidad en términos cuantitativos y cualitativos.

Para entender superada la asignatura, es necesario obtener un 50% de la nota, tanto en el trabajo obligatorio como en el examen- prueba objetiva, así como de la nota final global una vez se haya sumado la puntuación correspondiente a la participación en clase.

En el caso de aprobar en convocatoria ordinaria solamente el trabajo, se guardará la nota para añadirla a la calificación obtenida en el examen extraordinario (caso de obtener el 50% del mismo). En ningún caso se guardará la nota del examen ordinario cara al extraordinario.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Trabajo obligatorio	30%
Examen	60%
Resolución de supuestos	10%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>



Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Las dos personas principales de este acompañamiento tutorial son:

- **Orientador Académico Personal:** encargado de planificar al alumno el estudio de la asignatura en función del tiempo disponible, incluso realiza nuevas planificaciones ajustándose a nuevos periodos marcados por el alumno según sus circunstancias personales y familiares. Otra de sus funciones es la de realizar un seguimiento del estudio del alumno, así como de dar al alumno información de carácter general necesaria en su proceso formativo.

- **Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

El alumno dispondrá de un horario de tutorías para contactar con estas figuras durante toda su formación académica. La información sobre el horario la encontrará el alumno en la plataforma virtual.

**Horario de tutorías de la asignatura:** En relación a los horarios de atención en tutorías para consultas, aclaración de dudas, revisiones de trabajos y exámenes, etc., el profesor informará en la plataforma Blackboard de las franjas en las que tenga disponibilidad, pudiendo variar de un cuatrimestre a otro y también durante los meses de verano. Todo ello será informado oportunamente y con suficiente antelación a través del Campus Virtual.

**Herramientas para la atención tutorial:** Plataforma Blackboard, atención telefónica.

El medio de contacto será a través de la plataforma, mediante mensajería.



**Las sesiones** se desarrollarán durante las fechas que figuran en el Campus Virtual.

Previamente a estas fechas, se impartirán instrucciones a los alumnos sobre la realización del trabajo individual obligatorio y, en su caso, sobre el estudio y análisis del contenido de la asignatura.

Finalizadas estas sesiones presenciales y de conformidad con el calendario establecido al efecto por la UCAV, en la fecha previamente señalada, se realizará el examen final de la asignatura.

En el caso de la presente asignatura, la fecha de impartición será el día **7 de noviembre de 2020, en horarios de 9:00 a 14:00 y de 16:00 a 21:00.**

De la franja comprendida entre las 9:00 a 12:00 del día 7 de noviembre de 2020 se encargará el profesor D. Daniel Bartolomé Mayor y del resto el Dr. José Antonio Martínez Fernández.

**Las sesiones** se desarrollarán según la distribución indicada por los profesores intervinientes al comienzo de cada sesión, organizando las actividades teórico- prácticas y la exposición del temario en función del número de alumnos matriculados.

El peso de cada unidad formativa dentro de cada asignatura queda determinado en el cronograma por el tiempo dedicado a la misma. El alumno deberá acometer el estudio marcado por la herramienta de planificación utilizada en el campus virtual, después de la planificación realizada con su tutor. A continuación, se muestra una tabla con las unidades didácticas que componen la asignatura y las unidades de tiempo que se requieren para su estudio.

UNIDADES DIDÁCTICAS	UNIDAD DE TIEMPO	HORAS DEDICACIÓN
Unidad 1	10	15 HORAS
Unidad 2	10	15 HORAS
Unidad 3	10	15 HORAS
Unidad 4	10	15 HORAS
Unidad 5	10	15 HORAS
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>75</b>

**El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.**

## ANEXO I

### Escenario NUEVA NORMALIDAD

1

#### Medidas de adaptación de la metodología docente

La metodología docente no sufrirá ningún cambio y se seguirá lo dispuesto en la Guía docente de la asignatura

2

#### Medidas de adaptación de la EVALUACIÓN

La Evaluación no sufrirá ningún cambio y se seguirá lo dispuesto en la Guía docente de la asignatura

## ANEXO II

### Escenario CONFINAMIENTO

1

#### Medidas de adaptación de la metodología docente

La metodología docente a seguir en esta asignatura, para el escenario “CONFINAMIENTO” se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas:

- CLASES VIRTUALES SINCRÓNICAS con participación activa de los alumnos EN TIEMPO REAL Y QUE QUEDAN GRABADAS EN LA PLATAFORMA A DISPOSICIÓN DE LOS ALUMNOS

2

#### Medidas de adaptación de la EVALUACIÓN

La Evaluación para el escenario “confinamiento” será llevada a cabo de manera no presencial como se describe a continuación:

#### **Evaluación continua: Trabajo Académico y participación en resolución de supuestos en clase**

- Descripción: presentación del trabajo (30%) y resolución de supuestos en clase (10%)
- Criterios de evaluación: entrega y evaluación de los trabajos
- Porcentaje sobre calificación final: 40%

#### **Examen: Prueba Objetiva online**

Descripción: Este examen constará de preguntas tipo test con una opción correcta.

- Examen tipo test de 30 preguntas con 4 opciones de respuesta, siendo solo una la opción válida.
- Criterios de evaluación: cada dos preguntas mal contestadas restarán 1 pregunta correctamente contestada.
- Porcentaje sobre calificación final: 60%