

Guía Docente

Modalidad Semipresencial

Investigación en ciencias de la salud y Gestión del conocimiento

Curso 2022/23

Máster Universitario en Gestión y Liderazgo Humanizado de Servicios de Salud



UCAV

www.ucavila.es



Nombre:	Investigación en Ciencias de la Salud Y Gestión del Conocimiento
Carácter:	OBLIGATORIO
Código:	10117
Curso:	1º
Duración (Semestral/Anual):	SEMESTRAL
Nº Créditos ECTS:	3
Prerrequisitos:	NINGUNO
Lengua en la que se imparte:	CASTELLANO
Módulo:	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Y TRABAJO FIN DE MÁSTER
Materia:	INVESTIGACIÓN

En el curso 2022/2023, en caso de que las circunstancias sanitarias lleven a un nuevo confinamiento, será de aplicación lo dispuesto en el Anexo de esta Guía para el escenario “**Confinamiento**”.

Responsable docente: Dra. Eva García-Carpintero Blas

Email: evagarcia carpintero@fuden.es

Profesores de la Asignatura:

- **Profesora 1:** Dra. Eva García-Carpintero Blas
 - **Currículo:** Doctora en Enfermería –“Programa oficial de Doctorado en Ciencias de la Salud”-, por la Universidad de Alicante. Es Diplomada en Enfermería, Título Superior en Ciencias de la Salud, Máster Universitario en Ciencias de la Enfermería y se especializa en Enfermería Pediátrica en 2016.
 - **Email:** evagarcia carpintero@fuden.es
- **Profesor 2:** Dra. Nélida Conejo Pérez

Currículo: Doctora en Enfermería por la Universidad Alcalá de Henares (2017). Diplomada en Enfermería, por la Escuela Universitaria de Enfermería La Paz (UAM), Máster Oficial en Cuidados Críticos, en la Universidad Rey Juan Carlos de Madrid y en 2016 se especializa en Enfermería Pediátrica.

Email: nelidaconejo@fuden.es
- **Profesor 3:** Dr. César Manso Perea
 - **Currículo:** Doctor en Ciencias de la Documentación (UCM), Máster en Gestión de la Documentación, Bibliotecas y Archivos, Licenciado en Documentación y Diplomado en Biblioteconomía y Documentación por la Universidad Complutense de Madrid.
 - **Email:** cmp@fuden.es

2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

- (CB6) Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación;
- (CB7) Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- (CB8) Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- (CB9) Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- (CB10) Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

2.2. COMPETENCIAS GENERALES

- CG1 - Identificar los avances de la humanización en ciencias de la salud, así como adquirir los conocimientos clave de Experimentación, Bioética clínica, Bioderecho y Antropología vinculables a la temática humanización de los cuidados

- CG2 - Analizar de manera interdisciplinar toda la temática de la humanización de la salud.
- CG4 - Ser capaces de establecer una comunicación y diálogo fundado en la formación específica, a fin de establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros.
- CG10 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

2.3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE20 - Identificar la necesidad del cambio, evidenciando habilidades necesarias para gestionarlo
- CE21 - Ser capaz de diseñar el proceso estadístico de un estudio científico, así como ser capaz de interpretar y obtener conclusiones de los análisis empleados.
- CE22 - Ser capaz de formular hipótesis, recoger e interpretar la información para la resolución de problemas siguiendo el método científico, comprendiendo la importancia y las limitaciones del pensamiento científico
- CE23 - Organizar y planificar un trabajo de investigación.

2.4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- El alumno será capaz de adquirir conocimientos básicos sobre el manejo práctico de técnicas informáticas de análisis de datos aplicados a las ciencias de la salud.
- El alumno será capaz de identificar los diferentes tipos de variables y la forma de recogida de datos de las mismas.
- El alumno será capaz de conocer y utilizar las principales bases de datos de literatura científica médica.

3.1. PROGRAMA

- TEMA 1. Investigación en Ciencias de la Salud. Paradigmas y métodos de Investigación: cualitativa y cuantitativa. Etapas de la investigación.
- TEMA 2. Práctica Clínica Basada en Evidencias. Desde la identificación del problema hasta la implementación y evaluación de los resultados.
- TEMA 3. Necesidades de información y búsqueda bibliográfica en Ciencias de la Salud. Bases de datos bibliográficas. Otros recursos de información. Servicio de Obtención de Documentos.
- TEMA 4. Diseño e interpretación de estudios científicos con metodología cuantitativa.
- TEMA 5. Introducción a la Investigación cualitativa. Fases del diseño. Métodos y técnicas en cualitativa. Análisis de los datos cualitativos. Criterios de rigor y calidad. Lectura crítica estudios cualitativos.
- TEMA 6. Publicación de resultados: Elaboración y presentación de artículos científicos
- TEMA 7. La comunicación de los resultados de investigación. Visibilidad y divulgación de la producción científica.

3.2. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES

1. BIBLIOGRAFÍA

- Buresh B, Suzanne G. From silence to voice. What nurses know and must communicate to the public. 3rd ed. London: ILR Press; 2013.
- Cobo E, Muñoz P, González JA. Bioestadística para no estadísticos. Bases para interpretar artículos científicos. Barcelona: Elsevier; 2007.

- Faus F, Santainés E. Búsquedas bibliográficas en bases de datos: Primeros pasos en investigación en ciencias de la salud. Ámsterdam [etc.]: Elsevier; 2013.
- Flick, U. Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata, SL; 2004.
- Gálvez Toro A. Enfermería Basada en la Evidencia. Cómo incorporar la Investigación a la Práctica de los Cuidados. 2ªed. Granada: Fundación Index; 2007.
- García Romero I. Metodología de la investigación en salud. México: McGraw-Hill Interamericana, cop. 1999.
- Hulley SB, Cummings SR, Browner WS, Grady DG, Newman TB. Diseños de investigaciones clínicas. 4ª ed. Barcelona: Wolters Kluwer Health; 2014.
- Mazurek Melnyk B, Fineout-Overholt E. Práctica Basada en la Evidencia para Ciencias de la Salud. Mejores prácticas. 3ª ed. Barcelona: Wolters Kluwer Health;2016.
- Miles MB, Huberman AM. Qualitative data analysis: an expanded sourcebook. 3a ed. California: SAGE; 2013
- Registered Nurses`Association of Ontario. Toolkit: Implementation of Best Practice guidelines. 2nd ed. Toronto: Registered Nurses`Association of Ontario; 2012.
- Salamanca Castro AB. El aeiou de la investigación en enfermería. 2ª ed. Madrid: Fuden; 2018.
- Strauss A, Corbin J. Basics of qualitative research. Techniques and procedures for developing grounded theory. London: Sage;1998
- Taylor, S. y Bogdan, R. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós; 2013.
- Valor JA. Metodología de la investigación científica. Madrid Biblioteca Nueva, D.L. 2000.

2. RECURSOS:

- Acceso a todos los libros recomendados en la guía docente de la asignatura a través de la Biblioteca de la Universidad.

3. ENLACES:

- <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
- <http://www.cochrane.org>
- <https://rnao.ca/bpg>
- <https://portal.guiasalud.es/>



Para el escenario “Confinamiento” consultar Anexo.

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- Clase: mediante la clase magistral el profesor de la asignatura expondrá y explicará a los alumnos los contenidos principales de la misma, fomentando la participación y la opinión crítica de los alumnos.
- Actividades en la plataforma virtual: consistirán en la resolución por parte del alumno, individual o grupalmente, de problemas u otros ejercicios propios de la disciplina correspondiente y que les permita adquirir las consecuentes competencias.
- Búsqueda bibliográfica, elaboración de proyectos y trabajo de investigación: el alumno realizará individualmente las diferentes prácticas según las competencias y actividades correspondientes que deba trabajar durante el semestre. Para ello contará con la tutorización personalizada del profesor de la asignatura, como principal responsable docente.
- Actividades de evaluación
- Tutorías: Durante un intervalo de 2 a 4 horas semanales (dependiendo del número de alumnos), fijadas previamente y debidamente comunicada a los estudiantes, éstos tendrán la posibilidad de contactar con el profesor de la asignatura con el fin de plantear dudas, comentar lecturas, trabajos, casos, etc., todo lo cual facilita y redonda en una mejor comprensión de la materia por parte del alumno

- Estudio autónomo del alumno: El estudio individual de la materia es la actividad formativa tradicional por excelencia. Además de los materiales suministrados al alumno que han sido elaborados por el profesorado de la asignatura, el profesor podrá orientar al alumno en el estudio de la materia con recursos complementarios tipo artículos doctrinales, de opinión, modificaciones legales, sentencias judiciales...

5



Evaluación

Para el escenario “Confinamiento” consultar Anexo.

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 60%) y la realización de un trabajo obligatorio individual (con valor del 40%).

➤ Examen (60 % de la nota final)

La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, para una convocatoria posterior.

➤ Trabajo obligatorio (40% de la nota final)

En el caso de tener el trabajo obligatorio superado y no aprobar el examen, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual.

No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Actividades varias	40%
Examen final escrito	60%
TOTAL	100%

Criterios de calificación de la evaluación continua

Los criterios para la evaluación del trabajo obligatorio se presentan en la siguiente tabla, donde se resumen los aspectos a valorar y el porcentaje que representa cada uno de los mismos:

COMPONENTES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Contenidos generales	10%
Temas de especialidad	75%
Otras aportaciones	15%
TOTAL	100%



Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Sus funciones están claramente

diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Las dos personas principales de este acompañamiento tutorial son:

- **Orientador Académico Personal:** encargado de planificar al alumno el estudio de la asignatura en función del tiempo disponible, incluso realiza nuevas planificaciones ajustándose a nuevos periodos marcados por el alumno según sus circunstancias personales y familiares. Otra de sus funciones es la de realizar un seguimiento del estudio del alumno, así como de dar al alumno información de carácter general necesaria en su proceso formativo.
- **Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.
- El alumno dispondrá de un horario de tutorías para contactar con estas figuras durante toda su formación académica. La información sobre el horario la encontrará el alumno en la plataforma virtual.

Horario de tutorías de la asignatura: En relación a los horarios de atención en tutorías para consultas, aclaración de dudas, revisiones de trabajos y exámenes, etc., el profesor informará en la plataforma Blackboard de las franjas en las que tenga disponibilidad, pudiendo variar de un cuatrimestre a otro y también durante los meses de verano. Todo ello será informado oportunamente y con suficiente antelación a través del Campus Virtual.

Herramientas para la atención tutorial: Plataforma Blackboard, atención por correo electrónico.

Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen el calendario de temas y las actividades de evaluación:

CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN
Semana 31/10-6/11	
Presentación y Tema 1	Clases Grabadas no presencial Realización actividad test on line
Tema 2	Clases Grabadas no presencial
10 noviembre, 16-21h (Sede Madrid-Fuden)	
Tema 5	Clase presencial
Semana 14/11-20/11	
Tema 3	Clase presencial: 17 noviembre, 16-21h, Sede Madrid-Fuden
Tema 3	Realización de actividad on line Clase grabada no presencial
Tema 2	Clase presencial: 18 noviembre, 16-21h, Sede Ávila-UCAV
Semana 21/11-27/11	
Tema 4	Clases Grabadas no presencial

Semana 28/11-4/12	
Tema 3	Realización de actividad online
Semana 12/12-18/12	
Tema 6	Clases Grabadas no presencial
Semana 19/12-22/12	
Tema 7	Clases Grabadas no presencial Realización actividad test on line

El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.

ANEXO

Escenario CONFINAMIENTO

1

Medidas de adaptación de la metodología docente

La metodología docente a seguir en esta asignatura, para el escenario “Confinamiento” se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas:

- CLASES VIRTUALES SINCRÓNICAS con participación activa de los alumnos EN TIEMPO REAL Y QUE QUEDAN GRABADAS EN LA PLATAFORMA A DISPOSICIÓN DE LOS ALUMNOS

2

Medidas de adaptación de la EVALUACIÓN

La Evaluación no sufrirá ningún cambio y se seguirá lo dispuesto en la Guía docente de la asignatura