

# Guía Docente

Modalidad Semipresencial

## Técnicas de la información y la comunicación

Curso 2017/18

## Grado en Nutrición Humana y Dietética



**UCAV**

[www.ucavila.es](http://www.ucavila.es)





<b>Nombre:</b>	TÉCNICAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
<b>Carácter:</b>	FORMACIÓN BÁSICA
<b>Código:</b>	10109GJ
<b>Curso:</b>	1º
<b>Duración (Semestral/Anual):</b>	SEMESTRAL
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	6
<b>Prerrequisitos:</b>	NINGUNO
<b>Responsable docente:</b>	Dra. Rosario Pastor Martín Doctora en Nutrición Licenciada en Farmacia Graduada en Nutrición Humana y Dietética
<b>Email:</b>	
<b>Departamento (Área Departamental):</b>	Facultad de ciencias y artes
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	CASTELLANO
<b>Módulo:</b>	FORMACIÓN BÁSICA COMÚN
<b>Materia:</b>	Informática

### 2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

- CG5 - Realizar la comunicación de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita, con las personas, los profesionales de la salud o la industria y los medios de comunicación, sabiendo utilizar las tecnologías de la información y la comunicación especialmente las relacionadas con nutrición y hábitos de vida.
- CG6 - Conocer, valorar críticamente y saber utilizar y aplicar las fuentes de información relacionadas con nutrición, alimentación, estilos de vida y aspectos sanitarios.
- CG7 - Tener la capacidad de elaborar informes y cumplimentar registros relativos a la intervención profesional del Dietista-Nutricionista.
- CG29 - Adquirir la formación básica para la actividad investigadora, siendo capaces de formular hipótesis, recoger e interpretar la información para la resolución de problemas siguiendo el método científico, y comprendiendo la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en materia sanitaria y nutricional.
- CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### **2.1.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES TRANSVERSALES**

- CT1 - Capacidad de análisis y síntesis.
- CT3 - Capacidad de resolución de problemas.
- CT4 - Capacidad para el trabajo en equipo.
- CT5 - Capacidad para el trabajo en un contexto internacional.
- CT6 - Capacidad de razonamiento crítico.
- CT7 - Capacidad de aprendizaje autónomo.
- CT10 - Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica.
- CT15 - Adquisición de habilidades de búsqueda y aplicación de criterios científicos y metodológicos para seleccionar y valorar la información de Internet.

### **2.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- CE5 - Conocer los distintos métodos educativos de aplicación en ciencias de la salud, así como las técnicas de comunicación aplicables en alimentación y nutrición humana.
- CE7 - Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de dietética y nutrición.

### 2.3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- El alumno será capaz de identificar los aspectos éticos más importantes para el profesional sanitario.
- El alumno será capaz de reconocer los instrumentos de información propios del entorno sanitario.
- El alumno será capaz de conocer y utilizar las principales herramientas digitales de información y comunicación.
- El alumno será capaz de reconocer y aplicar las técnicas básicas de comunicación.
- El alumno será capaz de desenvolverse en las redes sociales como medio de comunicación.
- El alumno será capaz de identificar y comprender el método científico.
- El alumno será capaz de reconocer los métodos utilizados en investigación en nutrición.
- El alumno será capaz de conocer y utilizar las principales bases de datos de literatura científica médica.
- El alumno será capaz de buscar, evaluar y aplicar la máxima evidencia científica.

### 3.1. PROGRAMA

#### **BLOQUE I – SALUD, MEDIO LABORAL DEL PROFESIONAL SANITARIO**

Unidad 1. La salud como profesión. Medidas de salud.

#### **BLOQUE II – HERRAMIENTAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN**

Unidad 2. Herramientas de redacción y comunicación digital. Elaboración de textos.

Unidad 3. Herramientas de gestión de datos.

Unidad 4. Herramientas de presentación digital.

### **BLOQUE III – TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN**

Unidad 5. Técnicas de comunicación eficaz.

Unidad 6. Redes sociales como medio de comunicación y divulgación.

Unidad 7. Marketing y comunicación.

### **BLOQUE IV – INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN**

Unidad 8. Iniciación a la investigación. El método científico. Ética y divulgación.

Unidad 9. Diseños y estudios. Métodos de investigación en nutrición humana.

Unidad 10. Epidemiología. Bases estadísticas.

Unidad 11. Buscando la Evidencia científica.

Unidad 12. Gestores de citas bibliográficas.

Unidad 13. Comunicación científica. Escribir ciencia.

Unidad 14. Comunicación oral: el poster y la comunicación oral.

## **3.2. BIBLIOGRAFÍA**

### **➤ LIBROS DE REFERENCIA**

- Miján de la Torre, A. “Técnicas y métodos de investigación en nutrición humana.”Ed. GLOSA. 2002. ISBN: 84-7429-124-0

### **➤ LIBROS DE CONSULTA**

- Álvarez Cáceres, R. “El Método Científico en las Ciencias de la Salud.” Ed Diaz de Santos. 1996. ISBN: 9788479782375
- Sevillano García, M. L. “Competencias para el uso de herramientas virtuales en la vida, trabajo y formación permanentes.” Ed. PRENTICE-HALL. (2009). ISBN: 9788483226100
- Cibanal Juan, L; Arce Sánchez, MC; Carballal Balsa, MC. “Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud.” Ed. Elsevier (2014). ISBN: 978-84-9022-530-1 978-84-9022-846-3.

- Álvarez Marañón, G; Arroyo García,A. “El superheroe de las presentaciones: conviértete en un arma de persuasión masiva.” Ed. Gestion 2000. (2015). ISBN: 9788498753844

Weverka, P.” Microsoft Office Home and Student Edition 2013 All-in-One For Dummies.” ISBN: 978-1-118-51637-9.  
<http://www.dummies.com/store/product/productCd-1118550196.html#>

- González García, JM; León Mejía, A; Peñalba Sotorrio, M; “Cómo escribir y publicar un artículo científico.” Editorial Síntesis. (2017). ISBN: 8490774501 ISBN-13.

#### ➤ ARTÍCULOS, BLOGs y WEBS DE INTERÉS

- Flores Vivar, J.M (2009). “Nuevos modelos de comunicación, perfiles y tendencias en las redes sociales.” Comunicar, (33), 73-81  
<https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=33&articulo=33-2009-09>
- International Committee of Medical Journal Editors. <http://www.icmje.org/>
- Patrias K, author; Wendling D, editor. Citing Medicine: The NLM Style Guide for Authors, Editors, and Publishers [Internet]. 2nd edition. Bethesda (MD): National Library of Medicine (US); 2007-. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK7256/>
- Herrera Villalobos, JA.  
<https://tecnicasdecomunicacioneinformacion.wikispaces.com/>

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Estudio personal dirigido:** el alumno acometerá de forma individual el estudio de la asignatura de modo que le permita adquirir las competencias de



la misma. Para ello contará con la tutorización personalizada del profesor de la asignatura, como principal responsable docente.

- **Ejercicios y problemas prácticos:** Se propondrá al alumno la realización de ejercicios y casos prácticos para que resuelva y lo confronte con las soluciones dadas por el profesor.
- **Prácticas con ordenador:** el alumno realizará individualmente las diferentes prácticas según las competencias y actividades correspondientes que deba trabajar durante el semestre. Para ello contará con la tutorización personalizada del profesor de la asignatura, como principal responsable docente.
- **Preparación y realización de trabajos:** el alumno elaborará los diferentes trabajos según las competencias y actividades correspondientes que deba trabajar durante el semestre.
- **Tutorías personalizadas:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.
- **Actividades de evaluación**



La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 60%) y la realización de los trabajos obligatorios individuales (con valor del 40%).

➤ Examen (60 % de la nota final)

La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un 5

para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, para una convocatoria posterior.

➤ Trabajos obligatorios individuales (40% de la nota final)

La superación de los diferentes ejercicios prácticos constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en este apartado al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. En el caso de tener el trabajo obligatorio superado y no aprobar el examen, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual.

No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación. Con la no presentación del trabajo obligatorio se considerará suspensa la asignatura, independientemente de la nota obtenida en el examen.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Ejercicios formativos	20%
Participación en foros	20%
Examen final escrito	60%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

### Criterios de calificación de la evaluación continua

Los criterios para la evaluación de los ejercicios obligatorios individuales se presentan en la siguiente tabla, donde se resumen los aspectos a valorar y el porcentaje que representa cada uno de los mismos:

COMPONENTES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Contenidos generales	10%
Temas de especialidad	75%
Otras aportaciones	15%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

Los criterios para la evaluación de la evaluación continua son los siguientes:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSTIVAS	1	0,75	0,5	0,25	0	CARACT. NEGATIVAS
Estructura (orden lógico)	Bien organizado						Sin orden, índice o esquema
Formato	Adecuado						Inadecuado
Objetivos	Fundamentados y claros						No se especifican
Expresión escrita	Corrección gramatical y ortografía						Incorrección y faltas
Metodología	Bien expuesta						Mal o no se explica
Bibliografía	Se utiliza la necesaria						No hay indicios de ello
Terminología	Adecuado uso						Uso inadecuado
Análisis	Corrección						Incorrección
Interpretación	Rigurosa						Defectuosa o inexistente
Conclusión	Existe, clara y correcta						Confusa, errada o ausente
Argumentación	Coherente y acertada						Afirmaciones poco coherentes

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Las dos personas principales de este acompañamiento tutorial son:

- **Orientador Académico Personal:** encargado de planificar al alumno el estudio de la asignatura en función del tiempo disponible, incluso realiza nuevas planificaciones ajustándose a nuevos periodos marcados por el alumno según sus circunstancias personales y familiares. Otra de sus funciones es la de realizar un seguimiento del estudio del alumno, así como de dar al alumno información de carácter general necesaria en su proceso formativo.
- **Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

El alumno dispondrá de un horario de tutorías para contactar con estas figuras durante toda su formación académica. La información sobre el horario la encontrará el alumno en la plataforma virtual.

### Horario de tutorías de la asignatura

Lunes de 12 a 14 horas

El peso de cada unidad formativa dentro de cada asignatura queda determinado en el cronograma por el tiempo dedicado a la misma. El alumno deberá acometer el estudio marcado por la herramienta de planificación utilizada en el campus virtual, después de la planificación realizada con su tutor. A continuación se muestra una tabla con las unidades didácticas que componen la asignatura y las unidades de tiempo que se requieren para su estudio.

UNIDADES DIDÁCTICAS	UNIDAD DE TIEMPO	HORAS DEDICACIÓN
Unidad 1	3	5 HORAS
Unidad 2	5	7 HORAS
Unidad 3	5	7 HORAS
Unidad 4	5	7 HORAS
Unidad 5	10	15 HORAS
Unidad 6	4	6 HORAS
Unidad 7	4	6 HORAS
Unidad 8	4	6 HORAS
Unidad 9	17	25 HORAS
Unidad 10	4	6 HORAS
Unidad 11	13	20 HORAS
Unidad 12	5	8 HORAS
Unidad 13	11	16 HORAS
Unidad 14	11	16 HORAS
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>150</b>