

# Guía Docente

Modalidad Semipresencial

## Fundamentos de la Investigación

Curso 2018/19

# Grado en Psicología



**UCAV**  
[www.ucavila.es](http://www.ucavila.es)





<b>Nombre:</b>	FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN
<b>Carácter:</b>	FORMACIÓN BÁSICA
<b>Código:</b>	10107GS
<b>Curso:</b>	1º
<b>Duración (Semestral/Anual):</b>	SEMESTRAL
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	6
<b>Prerrequisitos:</b>	NINGUNO
<b>Responsable docente:</b>	BEATRIZ SÁNCHEZ REYES Doctora en Ciencias Económicas y Empresariales por la Universidad Autónoma de Madrid. Áreas de conocimiento: Análisis estadístico y econométrico.
<b>Email:</b>	beatriz.sanchez@ucavila.es
<b>Departamento (Área Departamental):</b>	Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	CASTELLANO
<b>Módulo:</b>	FUNDAMENTOS DE LA PSICOLOGÍA
<b>Materia:</b>	Metodología



### 2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados,

incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG5. Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos profesionales y multidisciplinares diseñando y gestionando proyectos dentro del ámbito psicológico.

CG6. Desarrollar la capacidad para realizar una adecuada transmisión de la información tanto oral como escrita así como una gestión eficaz sobre problemas y soluciones acerca de temas relacionados con la conducta humana.

CG7. Conocer las características necesarias para el desarrollo profesional desde la teoría, la investigación y la práctica psicológica, adquiriendo habilidades de gestión clínica que incluyan el uso eficiente de los recursos sanitarios y desarrollar actividades de planificación, gestión y control en las unidades asistenciales donde se preste atención en psicológica y su relación con otros servicios sanitarios.

CG9. Formular hipótesis, valorar la información, analizar, evaluar y valorar situaciones individuales y/o colectivas, identificar problemas e interpretar datos, con el objetivo de promover soluciones viables a los casos y problemas individuales o colectivos, presentando una actitud favorable hacia el continuo proceso de aprendizaje profesional

## **COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

- CT1 Capacidad de análisis y síntesis, organización y planificación, gestión de la información y trabajo en equipo.

- CT6. Capacidad de Comunicarse correctamente de forma oral y escrita en castellano y en lengua inglesa.
- CT8. Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías: contenidos, entretenimiento.
- CT9. Desarrollar habilidades básicas de manejo de los diferentes sistemas informáticos (hardware, redes, software), del sistema operativo y de manejo de herramientas electrónicas de expresión escrita (procesadores de texto), así como de hojas de cálculo y consulta de bases de datos, según las necesidades.
- CT10. Adquisición de habilidades de búsqueda y aplicación de criterios científicos y metodológicos para seleccionar y valorar la información de Internet.

## 2.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE1. Conocer los distintos modelos y diseños de investigación, su formulación y contrastación de hipótesis así como la interpretación de los resultados.
- CE6. Analizar las distintas necesidades de los usuarios en los distintos contextos y atender sus demandas, proporcionando nueva información elaborada de manera adecuada y precisa a todos los usuarios.
- CE7. Conocer y comportarse según las obligaciones deontológicas que establece la Psicología para conocer y llevar a cabo un estricto cumplimiento de la normativa ética de la Psicología respetando los derechos de los destinatarios.
- CE8. Comprender, abstraer significados e interpretar textos en inglés de diversas fuentes, de diversa temática, dificultad, género y registro.
- CE13. Conocer los distintos métodos de evaluación y diagnóstico en los diferentes ámbitos psicológicos. Así como ser capaz de analizar e interpretar los resultados provenientes de cualquier tipo de investigación.

## 2.3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Planificar una investigación en Psicología, en cualquier ámbito o especialidad.

- Analizar de manera crítica las investigaciones publicadas y redactar informes adecuados de investigación.
- Desarrollar investigación en base a los criterios éticos que se establecen en la investigación y la evaluación psicológica.
- El alumno será capaz de utilizar un estilo de comunicación así como trabajar por analizar, interpretar, elaborar y estructurar la información.

### 3.1. PROGRAMA

1. Metodología de la investigación en Psicología. Naturaleza y tipos de investigación.
2. Enfoque cuantitativo. Métodos y diseños experimentales
3. Enfoque cualitativo
4. Enfoque mixto.
5. Ética y deontología en la investigación
6. Redacción y normas del informe científico.

### 3.2. BIBLIOGRAFÍA

- Anguera, M.T., Arnau, J., Ato, M., Martínez, R., Pascual, J. y Vallejo, G. (1995) Métodos de investigación en Psicología. Madrid: Síntesis.
- Ato, M. (1991). Investigación en Ciencias del Comportamiento I. Fundamentos. Barcelona: PPU.
- Ato, M. y Vallejo, G. (2007). Diseños experimentales en Psicología. Madrid: Pirámide
- Cubo, S., Martín, B. y Ramos, J.L. (2011). Métodos de investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud. Madrid: Pirámide.
- Delgado, A.R. y Prieto, G. (2007). Introducción a los métodos de investigación de la psicología. Madrid: Pirámide.

- Fontes, S., García, C., Garriga, A. J. Pérez-Llantada, M.C. y Sarriá, E. (2001). Diseños de investigación en psicología. Madrid: UNED.
- Gambará, H. (2014). Métodos de Investigación en Psicología y Educación. Cuaderno de prácticas. McGraw-Hill: Madrid.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (coords.) (2010). Metodología de la Investigación. Madrid: Mc Graw Hill.
- León, O.G. y Montero, I. (2004). Métodos de investigación en psicología y educación (3ª Ed.). Madrid: McGraw-Hill.

4

## Indicaciones metodológicas

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Estudio personal dirigido:** el alumno acometerá de forma individual el estudio de la asignatura de modo que le permita adquirir las competencias de la misma. Para ello contará con la tutorización personalizada del profesor de la asignatura, como principal responsable docente.
- **Ejercicios y problemas prácticos:** Se propondrá al alumno la realización de ejercicios y casos prácticos para que resuelva y lo confronte con las soluciones dadas por el profesor.
- **Tutorías personalizadas:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.

5

## Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua (ejercicios, problemas y casos prácticos, y asistencia y participación en distintas actividades).

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 60%), la asistencia y participación en distintas actividades (20%) y la resolución de ejercicios, problemas y casos prácticos (20%).

➤ Examen (60 % de la nota final)

La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, para una convocatoria posterior.

➤ Asistencia y participación en las distintas actividades (20% de la nota final)

➤ Resolución de ejercicios, problemas y casos prácticos (20% de la nota final)

Estas actividades, que se anunciarán con tiempo suficiente, las irá configurando la profesora durante el desarrollo de las clases.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Asistencia y participación en las distintas actividades	20%
Resolución de ejercicios, problemas y casos prácticos	20%
Examen final escrito	60%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

### Criterios de calificación de la evaluación continua

Se valorará la asistencia y participación en distintas actividades que se vayan proponiendo durante el semestre.



Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Las dos personas principales de este acompañamiento tutorial son:

- **Orientador Académico Personal:** encargado de planificar al alumno el estudio de la asignatura en función del tiempo disponible, incluso realiza nuevas planificaciones ajustándose a nuevos periodos marcados por el alumno según sus circunstancias personales y familiares. Otra de sus funciones es la de realizar un seguimiento del estudio del alumno, así como de dar al alumno información de carácter general necesaria en su proceso formativo.
- **Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

El alumno dispondrá de un horario de tutorías para contactar con estas figuras durante toda su formación académica. La información sobre el horario la encontrará el alumno en la plataforma virtual.

**Horario de tutorías de la asignatura:**

Martes de 11:00 a 12:00 y de 16:00 a 19:00

Miércoles de 11:00 a 13:00

**Horario de la asignatura se encuentra disponible en la página web y plataforma virtual**

El peso de cada unidad formativa dentro de cada asignatura queda determinado en el cronograma por el tiempo dedicado a la misma. El alumno deberá acometer el estudio marcado por la herramienta de planificación utilizada en el campus virtual, después de la planificación realizada con su tutor. A continuación, se muestra una tabla con las unidades didácticas que componen la asignatura y las unidades de tiempo que se requieren para su estudio.

UNIDADES DIDÁCTICAS	UNIDAD DE TIEMPO	HORAS DEDICACIÓN
Unidad 1	10	15 HORAS
Unidad 2	50	75 HORAS
Unidad 3	20	30 HORAS
Unidad 4	6	9 HORAS
Unidad 5	4	6 HORAS
Unidad 6	10	15 HORAS
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>150</b>