

Guía Docente

Modalidad Semipresencial

Evaluación e intervención en psicología de la salud en adultos

Curso 2023/24

Máster Universitario en Psicología General Sanitaria



UCAV

www.ucavila.es

0



Datos descriptivos de la Asignatura

Nombre:	EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA SALUD EN ADULTOS
Carácter:	OBLIGATORIA
Código:	10105MF
Curso:	1º
Duración (Semestral/Anual):	SEMESTRAL
Nº Créditos ECTS:	6
Prerrequisitos:	NINGUNO
Lengua en la que se imparte:	CASTELLANO
Módulo:	MÓDULO ESPECÍFICO
Materia:	INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA SALUD

1



Profesorado

Responsable docente: VÍCTOR TEJEDOR HERNÁNDEZ

Email: victor.tejedor@ucavila.es

Profesores de la Asignatura:

- **Profesor 1:** Dr. Víctor Tejedor Hernández
 - **Currículo:** Doctor por la Universidad Pontificia de Salamanca con mención Cum Laude. Premio Extraordinario de Doctorado en el programa de Ciencias Humanas y Sociales de la Facultad de Educación. Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad Pontificia de Salamanca.
 - **Email:** victor.tejedor@ucavila.es



2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

- (CB6) Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación;
- (CB7) Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- (CB8) Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- (CB9) Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- (CB10) Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

2.2. COMPETENCIAS GENERALES

- CG1 - Adquirir una formación aplicada, avanzada y especializada en un cuerpo de conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos y actitudinales que permitan a los profesionales desenvolverse en el ámbito de la psicología de la salud.

- CG2 - Adquirir las habilidades necesarias para abordar los diversos problemas que pueden plantearse en el ejercicio de la profesión de Psicólogo General Sanitario, siendo capaz de ir asumiendo la autonomía necesaria para tomar decisiones por sí solo, haciendo uso de los recursos científicos y profesionales necesarios a tal efecto.

2.3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE1 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.
- CE2 - Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.
- CE10 - Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
- CE12 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
- CE13 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos y el comportamiento humano.
- CE14 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
- CE15 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

- CE16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
- CE17 - Planificar, realizar y supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
- CE18 - Diseñar, desarrollar y supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
- CE21 - Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

2.4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer los principales trastornos mentales y problemas psicológicos, sus características clínicas, los modelos de clasificación, y las técnicas y procedimientos para su evaluación, y diagnóstico psicopatológico.
- Conocer las características etiológicas y etiopatogénicas de los principales trastornos mentales y problemas psicológicos, en relación tanto con los factores causales como con los procesos que actúan como mantenedores de los mismos.
- Saber integrar las actividades de evaluación y diagnóstico clínicos de los principales trastornos mentales, así como también conocer los principales protocolos empleados para el diagnóstico y la evaluación psicopatológica.

3.1. PROGRAMA

1. EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS DEL SUEÑO.
2. EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO EN TRASTORNOS DEPRESIVOS.
3. EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS DE ANSIEDAD.
4. EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS DE PÁNICO Y AGORAFOBIA.
5. EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DEL TRASTORNO OBSESIVO-COMPULSIVO.
6. EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DE LA ESQUIZOFRENIA.
7. EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO EN TRASTORNOS CRÓNICOS.
8. EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS ALIMENTARIOS.
9. EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO EN LOS TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD.
10. EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO EN PROBLEMAS DE PAREJA.
11. EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DE LAS DROGODEPENDENCIAS.
12. EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DE LAS DISFUNCIONES SEXUALES.

3.2. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES

➤ **BIBLIOGRAFÍA**

- Amigo, I. (2015). *Manual de psicología de la salud* (2.^a ed.). Pirámide. <https://ucav.odilotk.es/opac?id=00060180>
- Caballo, V. E. (2014). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: trastornos de la edad adulta e informes psicológicos*. Pirámide. <https://ucav.odilotk.es/opac?id=00059881>
- Gutiérrez, T., Raich, R. M., Sánchez, D. y Deus, J. (Eds.) (2014). *Instrumentos de evaluación en Psicología de la Salud*. Alianza. <https://ucav.odilotk.es/opac?id=00073796>
- León, J. M., Medina, S., Barriga, S., Ballesteros, A. y Herrera, I. M. (2014). *Psicología de la Salud y de la Calidad de Vida*. Editorial UOC. <https://ucav.odilotk.es/opac?id=00059340>
- Pérez, M., Fernández, J. R., Fernández, C. y Amigo, I. (Eds.) (2018). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces II: Psicología de la salud*. Pirámide. <https://ucav.odilotk.es/opac?id=00073811>

➤ **RECURSOS:**

- Abramowitz, J. S., Deacon, B. J., Olatunji, B. O., Wheaton, M. G., Berman, N. C., Losardo, D., Timpano, K. R., McGrath, P. B., Riemann, B. C., Adams, T., Björgvinsson, T., Storch, E. A. y Hale, L. R. (2010). Assessment of obsessive-compulsive symptom dimensions: Development and evaluation of the Dimensional Obsessive-Compulsive Scale. *Psychological Assessment*, 22(1), 180-198. <https://doi.org/10.1037/a0018260>
- Abramowitz, J. S., Franklin, M. E. y Cahill, S. P. (2004). Approaches to common obstacles in the exposure-based treatment of obsessive-compulsive disorder. *Cognitive and Behavioral Practice*, 10(1), 14–22. [https://doi.org/10.1016/S1077-7229\(03\)80004-4](https://doi.org/10.1016/S1077-7229(03)80004-4)
- American Psychological Association (2008). *Guías clínicas para el tratamiento de los trastornos psiquiátricos: Compendio 2008*. Ars Medica.

- Baum, A., Revenson, T. A. y Singer, J. (2012). *Handbook of Health Psychology*. Psychology Press.
- Beck, A. T. y Freeman, A. (1995). *Terapia Cognitiva para los trastornos de Personalidad*. Paidós.
- Becoña, E. y Cortés, M. (Eds.) (2008). *Guía clínica de intervención psicológica en adicciones*. Socidrogalcohol.
- Brannon, L. y Feist, J. (2001). *Psicología de la Salud*. Paraninfo.
- Caballo, V. E. (2004). *Manual de Trastornos de la Personalidad*. Síntesis.
- Costa, M. y López, E. (2006). *Manual para la ayuda psicológica*. Pirámide.
- Costa, M. y López, E. (2008). *Educación para la salud: guía práctica para promover estilos de vida saludables*. Pirámide.
- Dimidjian, S., Martell, C. R. y Christensen, A. (2008). Integrative Behavioral couple therapy. En A. Gurman y N. S. Jacobson (Eds.), *Clinical Handbook of Couple Therapy* (pp. 221–250). Guilford Press.
- Elizaragate, E., Sánchez, P. y Ezcurra, J. (2011). *La esquizofrenia refractaria*. Ikusager Ediciones.
- Gavino, A. (2008). *El trastorno obsesivo-compulsivo: manual práctico de tratamientos psicológicos*. Pirámide.
- Labrador, F. J. (1994). *Disfunciones sexuales*. Fundación Universidad-Empresa.
- Labrador, F. J. (Ed.) (1994). *Guía de la Sexualidad*. Espasa-Calpe.
- Liberman, R. P., Wheeler, E. G., de Visser, L. A. J. M., Kuehnel, J. y Kuehnel, T. (1987). *Manual de Terapia de Pareja*. Desclée de Brouwer.
- López-Guimerà, G. y Sánchez-Carracedo, D. (2010). *Prevención de las alteraciones alimentarias: Fundamentos teóricos y recursos prácticos*. Pirámide.
- Miller, W. R. y Rollnick, S. (2015). *La entrevista motivacional. Ayudar a las personas a cambiar* (3.ª ed.). Paidós.

- Olatunji, B. O., Wolitzky-Taylor, K. B., Sawchuk, C. N. y Ciesielski, B. G. (2011). Worry and the anxiety disorders: A meta-analytic synthesis of specificity to GAD. *Applied and Preventive Psychology*, 14, 1-24. <https://doi.org/10.1016/j.appsy.2011.03.001>
- Pastor, C. y Sevillá, J. (2009). *Tratamiento psicológico de la fobia social: un manual de autoayuda paso a paso* (4.ª ed.). Publicaciones del Centro de Terapia de Conducta.
- Pastor, C. y Sevillá, J. (2011). *Tratamiento psicológico de la hipocondría y la ansiedad generalizada: un manual práctico de autoayuda paso a paso*. Publicaciones del Centro de Terapia de Conducta.
- Pastor, C. y Sevillá, J. (2012). *Tratamiento psicológico del pánico-agorafobia: un manual de autoayuda paso a paso* (10.ª ed.). Publicaciones del Centro de Terapia de Conducta.
- Perissutti, C. y Barraca, J. (2013). Integrative Behavioral Couple Therapy vs. Traditional Behavioral Couple Therapy: A theoretical review of the differential effectiveness. *Clínica y Salud*, 24, 11-18. <http://dx.doi.org/10.5093/cl2013a2>
- Roncero, C. y Casas, M. (2016). *Patología dual. Fundamentos clínicos y terapéuticos*. Marge Books.
- Rosa-Alcázar, A. I., Sánchez-Meca, J., Gómez-Conesa, A. y Marín-Martínez, F. (2008). Psychological treatment of obsessive-compulsive disorder: A meta-analysis. *Clinical Psychology Review*, 28(8), 1310-1325. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2008.07.001>
- Sevillá, J. y Pastor, C. (2009). *Terapia cognitivo-conductual para el trastorno bipolar: un manual práctico para el terapeuta*. Publicaciones del Centro de Terapia de Conducta.
- Sevillá, J. y Pastor, C. (2010). *Tratamiento psicológico del trastorno obsesivo-compulsivo: un manual de autoayuda paso a paso* (4.ª ed.). Publicaciones del Centro de Terapia de Conducta.

- Sevallá, J. y Pastor, C. (2011). *Tratamiento psicológico de la depresión: un manual de autoayuda paso a paso* (7.ª ed.). Publicaciones del Centro de Terapia de Conducta.
- Suls, J. M., Davidson, K. y Kaplan, M. N. (2010). *Handbook of Health Psychology and Behavioral Medicine*. Guilford Press.
- Taylor, S. E. (2007). *Psicología de la salud*. McGraw Hill Interamericana de España, S. L.
- Treasure, J., Smith, G. y Crane, A. (2011). *Los trastornos de la alimentación: Guía práctica para cuidar de un ser querido*. Descleé de Brouwer.
- Tubío-Fungueiriño, M., Fernández-Prieto, M., Carvalho, S., Leite, J., Carracedo, A. y Gonçalves, Ó. F. (2020). Executive impairments in Obsessive Compulsive Disorder: A systematic review with emotional and non-emotional paradigms. *Psicothema*, 32(1), 24-32. <https://doi.org/10.7334/psicothema2019.187>

➤ **ENLACES:**

- *Clínica y salud*. Revista electrónica en acceso abierto de las bases de datos Fuente Académica Plus y Science Direct. <http://clysa.elsevier.es/>
- *International Journal of Clinical and Health Psychology*. Revista electrónica en acceso abierto de la base de datos Science Direct. <http://www.aepc.es/ijchp/busca.php?coid=Espa%F1ol>
- *Journal of Behavior, Health & Social Issues*. Revista electrónica de la base de datos Science Direct. <https://www.sciencedirect.com/journal/journal-of-behavior-health-and-social-issues>



La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Estudio personal dirigido:** el alumno acometerá de forma individual el estudio de la asignatura de modo que le permita adquirir las competencias de la misma. Para ello contará con la tutorización personalizada del profesor de la asignatura, como principal responsable docente.
- **Ejercicios y problemas prácticos:** se propondrá al alumno la realización de ejercicios y casos prácticos para que resuelva y lo confronte con las soluciones dadas por el profesor.
- **Estudio y resolución de supuestos prácticos:** Al alumno se le presentarán una serie de casos prácticos para su resolución. La elaboración de los mismos dependerá del trabajo individual del alumno acompañado en todo momento por las orientaciones del profesor en la comunicación por teléfono, a través de la mensajería instantánea y audio de skype o la mensajería interna del campus virtual.
- **Tutorías personalizadas:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.
- **Actividades de evaluación**

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 80%) y la realización de diferentes trabajos de evaluación continua (con valor del 20%).

- Examen (80 % de la nota final)

La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

No se guardará la nota del examen, si este estuviera aprobado, para una convocatoria posterior.

➤ Evaluación continua (20% de la nota final)

Se realizarán grupalmente distintos ejercicios y casos prácticos correspondientes a los temas del programa.

En el caso de tener esta evaluación continua superada y no aprobar el examen, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual.

No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Evaluación continua	20%
Examen final escrito	80%
TOTAL	100%

Criterios de calificación de la evaluación continua

Los criterios para la evaluación de la evaluación continua se presentan en la siguiente tabla, donde se resumen los aspectos a valorar y el porcentaje que representa cada uno de los mismos:

COMPONENTES EVALUABLES	PROPORCIÓN
------------------------	------------

Contenidos generales	10%
Temas de especialidad	75%
Otras aportaciones	15%
TOTAL	100%

Los criterios para la evaluación de la evaluación continua son los siguientes:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSTIVAS	1	0,75	0,5	0,25	0	CARACT. NEGATIVAS
Estructura (orden lógico)	Bien organizado						Sin orden, índice o esquema
Formato	Adecuado						Inadecuado
Objetivos	Fundamentados y claros						No se especifican
Expresión escrita	Corrección gramatical y ortografía						Incorrección y faltas
Metodología	Bien expuesta						Mal o no se explica
Bibliografía	Se utiliza la necesaria						No hay indicios de ello
Terminología	Adecuado uso						Uso inadecuado
Análisis	Corrección						Incorrección
Interpretación	Rigurosa						Defectuosa o inexistente
Conclusión	Existe, clara y correcta						Confusa, errada o ausente
Argumentación	Coherente y acertada						Afirmaciones poco coherentes

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo,

prestando una atención personalizada al alumno. Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Las dos personas principales de este acompañamiento tutorial son:

- **Orientador Académico Personal:** encargado de planificar al alumno el estudio de la asignatura en función del tiempo disponible, incluso realiza nuevas planificaciones ajustándose a nuevos periodos marcados por el alumno según sus circunstancias personales y familiares. Otra de sus funciones es la de realizar un seguimiento del estudio del alumno, así como de dar al alumno información de carácter general necesaria en su proceso formativo.
- **Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.
- El alumno dispondrá de un horario de tutorías para contactar con estas figuras durante toda su formación académica. La información sobre el horario la encontrará el alumno en la plataforma virtual.

Horario de tutorías de la asignatura: En relación a los horarios de atención en tutorías para consultas, aclaración de dudas, revisiones de trabajos y exámenes, etc., el profesor informará en la plataforma Blackboard de las franjas en las que tenga disponibilidad, pudiendo variar de un semestre a otro y también durante los meses de verano. Todo ello será informado oportunamente y con suficiente antelación a través del Campus Virtual.

Herramientas para la atención tutorial: correo electrónico, Plataforma Blackboard, atención telefónica.



Horario de la asignatura: El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la UCAV: www.ucavila.es. Igualmente, se informará de ellos en la Plataforma Blackboard.

El peso de cada unidad formativa dentro de cada asignatura queda determinado en el cronograma por el tiempo dedicado a la misma. El alumno deberá acometer el estudio marcado por la herramienta de planificación utilizada en el campus virtual, después de la planificación realizada con su tutor. A continuación se muestra una tabla con las unidades didácticas que componen la asignatura y las unidades de tiempo que se requieren para su estudio.

UNIDADES DIDÁCTICAS	UNIDAD DE TIEMPO	HORAS DEDICACIÓN
Unidad 1	4	6 HORAS
Unidad 2	2	3 HORAS
Unidad 3	2	3 HORAS
Unidad 4	6	9 HORAS
Unidad 5	16	24 HORAS
Unidad 6	16	24 HORAS
Unidad 7	4	6 HORAS
Unidad 8	16	24 HORAS
Unidad 9	6	9 HORAS
Unidad 10	6	9 HORAS
Unidad 11	6	9 HORAS
Unidad 12	16	24 HORAS
TOTAL	100	150

El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.