

# Guía Docente

Modalidad Semipresencial

## Antropología

Curso 2016/17

Grado en Maestro de  
Educación Infantil



**UCAV**

[www.ucavila.es](http://www.ucavila.es)



<b>Nombre:</b>	ANTROPOLOGÍA
<b>Carácter:</b>	FORMACIÓN BÁSICA
<b>Código:</b>	10104GI
<b>Curso:</b>	1º
<b>Duración (Semestral/Anual):</b>	SEMESTRAL
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	6
<b>Prerrequisitos:</b>	NINGUNO
<b>Responsable docente:</b>	MARÍA LUISA PRO VELASCO

Licenciada en Filosofía (Universidad Complutense de Madrid), Máster en Estudios Avanzados en Filosofía (Universidad de Salamanca).

<b>Email:</b>	marisa.pro@ucavila.es
<b>Módulo:</b>	FORMACIÓN BÁSICA
<b>Materia:</b>	SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	CASTELLANO

### 2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

- CB-1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB-2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB-3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB-4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB-5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CG-9 Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

- CG-10 Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
- CG-11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
- CG-12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

### **2.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

- CT-1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente
- CT-2 Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa
- CT-4 Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.
- CT-5 Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo
- CT-6 Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones

- CT-8 Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
- CT-9 Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia.
- CT- 10 Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

### **2.3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- CE-11 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
- CE-12 Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
- CE-13 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

## 2.4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer los principios metodológicos y ámbitos de intervención de la materia
- Demostración de habilidad oral y escrita a través de la elaboración y presentación de informes y trabajos, así como la participación en diferentes seminarios
- Capacidad para trabajar en equipo
- Capacidad crítica y reflexiva para el análisis del material aportado en clase

3

Contenidos de la asignatura

### 3.1. PROGRAMA

- 1.- Introducción a la antropología filosófica.
- 2.- La persona humana. Respuestas a la pregunta sobre el hombre: los diferentes humanismos.
- 3.- La estructura de la persona.
- 4.- El corazón humano.
- 5.- La inteligencia humana.
- 6.- El querer humano: voluntad, valores y libertad.
- 7.- El hombre como ser social: relaciones interpersonales.
- 8.- El hombre abierto a la trascendencia: el sentido de la vida humana.

### 3.2. BIBLIOGRAFÍA

#### **a) Manuales:**

- Ayllón, J.R., (2011). Antropología Filosófica. Barcelona: Planeta.  
Burgos, J.M. (2003). Antropología: una guía para la existencia. Madrid: Palabra

- Carravilla, M.J., Valverde, C., (2015). Fundamentos de Antropología (archivo de internet, Manuales UCAV).
- Barrio, J.M., (2010). Elementos de antropología pedagógica. (4a). Madrid: Rialp
- Choza, J., (1998). Manual de antropología filosófica. Madrid: Rialp.
- Gallardo, S., (ed.) (2016). Persona, familia y cultura. Ávila: UCAV. Tomo I: Persona e identidad. Tomo II: La familia y sus retos
- Yepes, R. y Aranguren, J. (2003), Fundamentos de Antropología. Un ideal de la excelencia humana. Pamplona: EUNSA

### **b) Bibliografía de consulta:**

- Arregui, J.V., Choza, J., (2002). Filosofía del hombre. Una antropología de la intimidad. Madrid: Rialp.
- Buber, M. (1979). ¿Qué es el hombre? Méjico: Fondo de cultura económica
- \_\_\_\_\_ (1995). Yo y Tú. Madrid: Caparrós editores, S.L.
- Cañas, J.L., (1998), Gabriel Marcel, filósofo, dramaturgo y compositor, Madrid: Palabra).
- Caffarra, C. (1987). La sexualidad humana. Madrid: Encuentro.
- \_\_\_\_\_ (1990). Sexualidad a la luz de la antropología y de la Biblia. Madrid: Rialp.
- \_\_\_\_\_ (2006). Ética general de la sexualidad. Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias.
- Cassirer, E., (1971). Antropología filosófica, Méjico: Fondo de cultura económica.
- Concilio Vaticano II. Constitución Gaudium es Spes.
- Cid, T., (2014). Sociedad, familia y escuela: el reto de educar. Madrid: CEU ediciones.
- De Gregorio, A. (2005). El emotivismo pedagógico. Revista Hágase-Estar.
- \_\_\_\_\_ (2007). Educar para saber amar: amor, sexualidad y madurez humana. Ávila (15 de julio de 2007).
- Dienelt, K., 1980, Antropología pedagógica, Madrid: Aguilar.
- Granados, C. y Granados, J. (2010). El corazón: urdimbre y trama. Monte Carmelo, Burgos
- Gevaert, J., (1997). El problema del hombre. Introducción a la Antropología filosófica. Salamanca: Sígueme.
- Guitón, J., (1994). Dios y la ciencia. Madrid: Debate.
- Hildebrand (1983). Ética, Madrid: Encuentro.
- \_\_\_\_\_ (1996). Las formas espirituales de la afectividad. Madrid: Facultad de Filosofía de la Universidad Complutense.
- Jabares, M., (2014). Antropología Filosófica. Burgos: Instituto de teología a distancia.
- Juan Pablo II (1995). Cruzando el umbral de la esperanza. (8a). Barcelona: Plaza y Janes.
- Macintyre, A. (2004). Tras la virtud, Barcelona, Crítica.
- Marcel, G., (2005). Homo viator. Salamanca: Sígueme. Marías J., (2005). La felicidad humana. Madrid: Alianza editorial.
- Melina, L., (2009). Por una cultura de la familia. El lenguaje del amor. Valencia: Edicep,
- Mondín, B., (2002). Antropología filosófica. Bolonia: Studio Dominicano.



- Ortega y Gasset, J., (2004). Introducción a una estimativa: ¿qué son los valores? Madrid: Encuentro.
- Iglesia en España. (2012). Texto íntegro ponencia José Ignacio Munilla, “La evangelización de los jóvenes ante la emergencia afectiva” Congreso Nacional Pastoral Juvenil, Revista Ecclesia: <http://www.revistaecclesia.com/texto-integro-ponencia-jose-ignacio-munilla-congreso-nacional-pastoral-juvenil-valencia-3-noviembre-2012>
- Peñacoba, A. (2014). Educación de la libertad y plenitud personal en Millán-Puelles. Hacia el perfeccionamiento. Alemania: Publicia.
- Pérez-Soba, J.J. (2005). La pregunta por la persona. La respuesta de la interpersonalidad. Studia Theologica Matritensia 3. Madrid: Facultad de Teología “San Dámaso”.
- \_\_\_\_\_ (2007). Caminar a la luz del amor. Fundamentos de la moral cristiana. Madrid: Palabra.
- Scheller, M., (2001). Muerte y supervivencia. Madrid: Encuentro.
- \_\_\_\_\_ (2007) Ética. Madrid: Caparrós editores.
- Sobejano, G., (2009). Nietzsche en España (1890 – 1970). Madrid: Gredos.
- Piaget, J., (1967). Seis estudios de Psicología. Barcelona: Seix Barral.
- Valverde, C., (2000). Antropología filosófica. (3a). Valencia: Edicep.
- Wojtyla, K. (2007). Persona y acción. Madrid: BAC.
- Zubiri, X., (1994). Naturaleza, Historia, Dios. Madrid: Alianza editorial.

### **c) Literatura:**

Frankl, V. (19998). El hombre en busca de sentido. Barcelona: Herder.

### **d) Audiovisuales:**

Black (Importancia labor del maestro, amistad)  
 Manos milagrosas (familia- educación)  
 El circo de las mariposas (dignidad de la persona, facultades)  
 Los miserables (libertad y sentido de la vida)

La metodología utilizada se fundamenta en los principios del aprendizaje activo y centrado en el estudiante.

**Sesión magistral.** Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.

**Trabajo autónomo del alumnado:** Lectura y comentario de textos básicos o lecturas recomendadas, estudio de casos, discusión de temas, seguimiento y participación en el foro virtual, estudio sistemático de los temas, visionado de

películas/documentales, presentación y planteamientos de trabajos, y realización de pruebas escritas y orales.

**Actividades grupales:** el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo

**Realización de comentarios de texto y ensayos literarios:** El profesor planteará una serie de cuestiones a los alumnos para que sean analizadas y trabajadas individualmente, a partir de los recursos bibliográficos necesarios, siguiendo las técnicas de comentario presentadas por el profesor. Esto contribuirá a ampliar la visión del alumno sobre la materia, a contrastar la información con otras fuentes y a promover una capacidad de valoración crítico-personal.

**Trabajo sobre material audiovisual:** El profesor podrá facilitar a los alumnos la audición de alguna conferencia de expertos o fragmentos de algún reportaje filmográfico para facilitar la comprensión de la materia. Sobre el mismo requerirá un breve resumen o una valoración personal del asunto que se trata.

**Tutorías individualizadas / grupales:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.

**Estudio personal de la materia:** El estudio individual de la materia es la actividad formativa tradicional por excelencia. Además de los materiales suministrados al alumno que han sido elaborados por el profesorado de la asignatura, el profesor podrá orientar al alumno en el estudio de la materia con recursos complementarios tipo artículos doctrinales, de opinión, modificaciones legales, sentencias judiciales....

**Lectura de libros:** El profesor propondrá la lectura de algún libro que considere útil e interesante para completar los conocimientos de la materia, exigiendo al final un informe, crítico de su lectura, a través de una exposición escrita.

## Examen

De igual manera, se valorará la adquisición de conocimientos, su proyección hacia la práctica así como el crecimiento intelectual de los alumnos y su capacidad de comprensión y razonamiento. Será una evaluación continua, de carácter formativa (se desarrolla paralelamente al proceso educativo proporcionando información sobre los progresos, dificultades o bloqueos que se vayan produciendo en el grupo de estudiantes) y sumativa de los resultados del proceso de aprendizaje con la utilización de distintos medios e instrumentos.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 60%) y la realización de trabajos individuales (protocolo y ensayos con valor del 40%).

- Examen (60 % de la nota final)

La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, para una convocatoria posterior.

- Trabajos personales (40% de la nota final)

La superación del trabajo no constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura y la ponderación de notas. En el caso de tener el trabajo obligatorio superado y no aprobar el examen, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual.

No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación. La no presentación del trabajo obligatorio o su entrega fuera de plazo supondrá una calificación de 0 que hará media con la nota del examen.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Protocolos	20%
Resumen crítico, comentario de texto	20%
Examen final escrito	60%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

La evaluación de los trabajos presentados se llevará a cabo teniendo en cuenta la estructura del trabajo, la calidad de la documentación, la originalidad, la ortografía y la presentación.

Los criterios para la evaluación de los trabajos se presentan en la siguiente tabla, donde se resumen los aspectos a valorar y el porcentaje que representa cada uno de los mismos:

COMPONENTES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Contenidos generales y específicos	60%
Aportaciones personales	40%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Las figuras principales son:

**Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

**Tutor de grupo:** En el primer curso los alumnos tienen un tutor de grupo (profesor que imparte alguna asignatura en ese curso) y tienen una hora real de tutoría todo el grupo.

**Coordinador del módulo:** encargado de facilitar la comunicación entre los profesores y alumnos y de proporcionarles la ayuda necesaria para resolver cuestiones de índole académica (evaluación final y continua) así como para canalizar la recepción correcta del material de apoyo.

Los profesores atenderán las dudas fundamentalmente por correo electrónico, conviniendo con ellos a través de este medio un encuentro, si lo estimaran necesario, para comentar los temas o resolver las dudas sobre los mismos.

**Horario de tutorías:** (estos horarios pueden sufrir cambios, en ese caso prevalece la información recogida en la plataforma informática).

Martes	De 17:00 a 19:00
Miércoles	De 17:00 a 19:00

7

### Horario de la asignatura y Calendario de temas

Horario de la materia:

Viernes	De 13:00 a 15:00
Sábado	De 17:00 a 19:00 h

Fecha	Tema	Actividad	Metodología
23 sept.	Tema 1	Introducción a la antropología filosófica	Clase Magistral
24 sept.	Tema 2	La persona humana. Respuestas a la pregunta sobre el hombre: los diferentes humanismos.	Clase Magistral Seminario
21 oct.	Tema 3	La estructura de la persona	Clase Magistral
22 oct.	Tema 4	El corazón humano	Clase Magistral Seminario

<b>Fecha</b>	<b>Tema</b>	<b>Actividad</b>	<b>Metodología</b>
18 nov.	Tema 5	La inteligencia humana	Clase Magistral
19 nov.	Tema 6	El querer humano: voluntad, valores y libertad.	Clase Magistral
16 dic	Tema 7	El hombre como ser social: relaciones interpersonales	Clase Magistral
17 dic	Tema 8	El hombre abierto a la trascendencia: el sentido de la vida humana	Clase Magistral