

# Guía

# Docente

Modalidad Semipresencial

## Historia de la Psicología

Curso 2023/24

Grado en Psicología



**UCAV**

[www.ucavila.es](http://www.ucavila.es)



<b>Nombre:</b>	HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA
<b>Carácter:</b>	FORMACIÓN BÁSICA
<b>Código:</b>	10103GS
<b>Curso:</b>	1º
<b>Duración (Semestral/Anual):</b>	SEMESTRAL
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	6
<b>Prerrequisitos:</b>	NINGUNO
<b>Responsable docente:</b>	DRA. M <sup>a</sup> VICTORIA MORENO GARCÍA Dra. en Psicología (UEX)
<b>Email:</b>	<a href="mailto:mvictoria.moreno@ucavila.es">mvictoria.moreno@ucavila.es</a>
<b>Departamento (Área Departamental):</b>	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	CASTELLANO
<b>Módulo I:</b>	FUNDAMENTOS DE LA PSICOLOGÍA
<b>Materia:</b>	BASES TEÓRICAS DE LA PSICOLOGÍA



### 2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### 2.2. COMPETENCIAS GENERALES

- CG1. Comprender los conocimientos que definen la Psicología como disciplina científica a través del estudio de teorías, métodos y áreas de aplicación
- GG2. Comprender tanto la estructura como el funcionamiento del cuerpo humano en cada uno de los momentos evolutivos del ciclo vital.
- CG9. Formular hipótesis, valorar la información, analizar, evaluar y valorar situaciones individuales y/o colectivas, identificar problemas e interpretar datos, con el objetivo de promover soluciones viables a los casos y problemas individuales o colectivos, presentando una actitud favorable hacia el continuo proceso de aprendizaje profesional
- CG10. Generar la capacidad para utilizar y promover la innovación y creatividad en la solución

### **2.3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- CE2. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología, conociendo los fundamentos biológicos de la conducta y las principales técnicas que emplean.
- CE3. Conocer los diferentes ámbitos de la Psicología adquirir los conocimientos necesarios para una adecuada promoción de la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones tanto en contextos educativos, clínicos y de salud comunitaria a través de una disciplina aplicada o dirigida al ámbito de la investigación.
- CE4. Conocer los fundamentos biológicos de la conducta y las principales técnicas que emplea, así como establecer una correcta descripción de los procesos psicobiológicos y conductuales, para tener la capacidad para identificar y resolver diferencias, problemas y necesidades psicológicas.
- CE5. Conocer los diferentes marcos teóricos y metodológicos dentro del estudio de la Psicología en los procesos evolutivos y en los distintos contextos vitales.

### **2.4. COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

- CT1 Capacidad de análisis y síntesis, organización y planificación, gestión de la información y trabajo en equipo.
- CT7. Adquirir y demostrar habilidades de comunicación en las relaciones interpersonales de trabajo en equipo.
- CT10. Adquisición de habilidades de búsqueda y aplicación de criterios científicos y metodológicos para seleccionar y valorar la información de Internet.

### **2.5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

- El alumno será capaz de dominar las diferentes características presentes en los modelos teóricos de la Psicobiología.
- El alumno será capaz de explicar el funcionamiento biológico de las personas y su representación comportamental.

- El alumno será capaz de dominar los contenidos biológicos que rigen la conducta humana.
- El alumno será capaz de identificar las distintas aportaciones que han hecho cada una de las escuelas psicológicas y los supuestos epistemológicos que los rigen al ámbito de la Psicología.



### 3.1. PROGRAMA

1. INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA
2. ANTECEDENTES DE LA PSICOLOGÍA CIENTÍFICA. EDAD ANTIGUA, EDAD MEDIA, RENACIMIENTO, REVOLUCIÓN CIENTÍFICA, LA ILUSTRACIÓN Y LA CIENCIA DE LA NATURALEZA HUMANA (SIGLOS XVIII Y XIX),
3. EL NACIMIENTO DE LA PSICOLOGÍA CIENTÍFICA CONTEMPORÁNEA
4. TEORÍAS Y CORRIENTES EN PSICOLOGÍA
5. LA PSICOLOGÍA EN ESPAÑA

### 3.2. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES

#### ➤ BIBLIOGRAFÍA

Burgos, J.M. (2014). *Historia de la Psicología*. Palabra.

Carpintero, H. (2004). *Historia de la psicología en España*. Pirámide.

Carpintero, H. (2010). *Historia de la Psicología*. Centro de Estudios Financieros.

Echavarría, M. (2010). *Corrientes de psicología contemporánea*. Scire

García Vega, L. (2007). *Breve historia de la psicología*. Siglo XXI

Greenwood, J.D. (2009). *Historia de la Psicología: Un enfoque conceptual*. McGrawHill.

Goodwin, C. (2009). *Historia de la psicología moderna*. Limusa.

Hergenhahn, B.R. (2001). *Introducción a la Historia de la Psicología*. Thomson, Paraninfo.

Leahey, T. H. (2005). *Historia de la Psicología*. Pearson.

Lilienfeld, S. y cols. (2010). *50 grandes mitos de la psicología popular*. Buridán.

Mora J. A. y Martín, M. L. (2010). *Introducción e Historia de la Psicología*. Pirámide.

Pinillos, J.L. (1988). *Psicología y Psicohistoria*. Universidad de Valencia.

Puente, A. (2011). *Psicología contemporánea básica y aplicada*. Pirámide.

Saiz, M. y Saiz, D. (1996). *Personajes para una historia de la psicología en España*. Pirámide.

Saiz, M. (Coord.) (2009). *Historia de la Psicología*. UOC.

Santamaría, C. (2008). *Historia de la Psicología. El nacimiento de una ciencia*. Ariel.

Tortosa, F. y Civera, C. (2005). *Historia de la psicología*. McGraw-Hill.

Whittaker, J.O. (1971). *Normas éticas y el estudiante de psicología*. Saunders Company

➤ **RECURSOS:**

- Acceso a todos los libros recomendados en la guía docente de la asignatura a través de la Biblioteca de la Universidad.



La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Estudio personal dirigido:** el alumno acometerá de forma individual el estudio de la asignatura de modo que le permita adquirir las competencias de esta. Para ello contará con la tutorización personalizada del profesor de la asignatura, como principal responsable docente.
- **Ejercicios y problemas prácticos:** Se propondrá al alumno la realización de ejercicios y casos prácticos para que resuelva y lo confronte con las soluciones dadas por el profesor.
- **Tutorías personalizadas:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.

- **Preparación y realización de trabajos:** el alumno elaborará los diferentes trabajos según las competencias y actividades correspondientes que deba trabajar durante el semestre.
- **Visualización de vídeos:** el alumno a distancia dispondrá en la plataforma virtual de los medios audiovisuales que precise.
- **Exposición del trabajo y entrevista personal en régimen de tutorías:** El profesor elegirá cuál de los trabajos presentados por el alumno debe ser confrontado con el profesor en una conversación personal e individual a través de la plataforma o de manera presencial, pudiendo el profesor cuestionar la línea de trabajo utilizada o procurar un razonamiento más exhaustivo sobre alguno de los puntos del trabajo.



La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la ponderación del examen (valorado en un 60%), la resolución de ejercicios, problemas y casos prácticos (valorado con un 40%).

➤ Examen (60 % de la nota final)

El alumno deberá tener en el examen al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, para una convocatoria posterior.

➤ Resolución de ejercicios, problemas y casos prácticos (20%)

Estas actividades se anunciarán con tiempo suficiente durante el desarrollo de las clases. La realización de los ejercicios es opcional. Si el alumno no los realiza, el máximo que puede obtener en la asignatura es la calificación de 8 puntos.

➤ Asistencia y participación en las distintas actividades (20%)

Estas actividades se anunciarán con tiempo suficiente durante el desarrollo de las clases. La realización de los ejercicios es opcional. Si el alumno no los realiza, el máximo que puede obtener en la asignatura es la calificación de 8 puntos.

La elaboración de los trabajos se realizará siguiendo la normativa APA. Es necesario una correcta ortografía.

No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación.

Si el alumno no realiza ninguna de las actividades propuestas, el máximo que puede obtener en la asignatura es la calificación de 6 puntos.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Resolución de ejercicios, problemas y casos prácticos	20%
Asistencia y participación en las distintas actividades	20%
Examen final escrito	60%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

### **Criterios de calificación de la evaluación continua**

---

Los criterios para la evaluación del trabajo obligatorio se presentan en la siguiente tabla, donde se resumen los aspectos a valorar y el porcentaje que representa cada uno de los mismos:

COMPONENTES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Contenidos generales	10%
Temas de especialidad	75%
Otras aportaciones	15%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>



Los criterios para la evaluación de la evaluación continua son los siguientes:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSTIVAS	1	0,75	0,5	0,25	0	CARACT. NEGATIVAS
Estructura (orden lógico)	Bien organizado						Sin orden, índice o esquema
Formato	Adecuado						Inadecuado
Objetivos	Fundamentados y claros						No se especifican
Expresión escrita	Corrección gramatical y ortografía						Incorrección y faltas
Metodología	Bien expuesta						Mal o no se explica
Bibliografía	Se utiliza la necesaria						No hay indicios de ello
Terminología	Adecuado uso						Uso inadecuado
Análisis	Corrección						Incorrección
Interpretación	Rigurosa						Defectuosa o inexistente
Conclusión	Existe, clara y correcta						Confusa, errada o ausente
Argumentación	Coherente y acertada						Afirmaciones poco coherentes

Los criterios para la evaluación de una exposición oral individual son los siguientes:

DESTREZAS Y ACTITUDES	PROPORCIÓN
Capacidad para captar expectativas y deseos ajenos	10%
Expresión verbal	10%
Capacidad de exponer	10%
Control del tiempo	10%
Dominio del tema	10%
Organización	15%
Rigor académico	15%
Presentación adecuada (palabras, gestos, posturas, atuendo, etc.)	10%
Capacidad para integrar aportaciones, correcciones, etc.	10%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>



Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Las personas principales de este acompañamiento tutorial son:

- **Orientador Académico Personal:** encargado de planificar al alumno el estudio de la asignatura en función del tiempo disponible, incluso realiza nuevas planificaciones ajustándose a nuevos periodos marcados por el alumno según sus circunstancias personales y familiares. Otra de sus funciones es la de realizar un seguimiento del estudio del alumno, así como de dar al alumno información de carácter general necesaria en su proceso formativo.
- **Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

El alumno dispondrá de un horario de tutorías para contactar con estas figuras durante toda su formación académica. La información sobre el horario la encontrará el alumno en la plataforma virtual.

**Horario de tutorías de la asignatura:** En relación a los horarios de atención en tutorías para consultas, aclaración de dudas, revisiones de trabajos y exámenes, etc., el profesor informará en la plataforma Blackboard de las franjas en las que tenga disponibilidad, pudiendo variar de un cuatrimestre a otro y también durante los meses de verano. Todo ello será informado oportunamente y con suficiente antelación a través del Campus Virtual.

**Herramientas para la atención tutorial:** Plataforma Blackboard, atención telefónica y email:

- M<sup>a</sup> Victoria Moreno: 920 25 10 20 ext.437; [mvictoria.moreno@ucavila.es](mailto:mvictoria.moreno@ucavila.es)



**Horario de la asignatura:** El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la UCAV: [www.ucavila.es](http://www.ucavila.es). Igualmente, se informará de ellos en la Plataforma Blackboard.

El peso de cada unidad formativa dentro de cada asignatura queda determinado en el cronograma por el tiempo dedicado a la misma. El alumno deberá acometer el estudio marcado por la herramienta de planificación utilizada en el campus virtual, después de la planificación realizada con su tutor. A continuación, se muestra una tabla con las unidades didácticas que componen la asignatura y las unidades de tiempo que se requieren para su estudio.

UNIDADES DIDÁCTICAS	UNIDAD DE TIEMPO	HORAS DEDICACIÓN
Unidad 1	10	20 HORAS
Unidad 2	20	35 HORAS
Unidad 3	20	20 HORAS
Unidad 4	30	40 HORAS
Unidad 5	20	35 HORAS
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>150</b>

**El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.**

*Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas. (Específicamente el tipo de examen podrá ser cambiado debido a las condiciones especiales del grupo).*