

# Guía Docente

Modalidad Semipresencial

**Psicología del  
Desarrollo de**

**6 a 12 años**

**Curso 2017/18**

**Grado en Maestro en  
Educación Primaria**



**UCAV**

[www.ucavila.es](http://www.ucavila.es)





<b>Nombre:</b>	PSICOLOGIA DEL DESARROLLO DE 6 A 12 AÑOS
<b>Carácter:</b>	FORMACIÓN BÁSICA
<b>Código:</b>	10103GR
<b>Curso:</b>	1º
<b>Duración (Semestral/Anual):</b>	SEMESTRAL
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	6
<b>Prerrequisitos:</b>	NINGUNO
<b>Responsable docente:</b>	MONTSERRAT MORGADE RICO.
	Licenciada en Psicología por la Universidad Abierta de Cataluña. Diplomada en Maestra Especialista en Educación Especial por la Universidad de Burgos. Graduada en Magisterio de Educación infantil mención Educación Especial por la Universidad de Salamanca.
<b>Email:</b>	montserrat.morgade@ucavila.es
<b>Departamento (Área Departamental):</b>	HUMANIDADES
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	CASTELLANO
<b>Módulo:</b>	FORMACIÓN BÁSICA
<b>Materia:</b>	APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

### 2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## 2.2. COMPETENCIAS GENERALES

- CG- 1 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- CG-2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- CG-4 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- CG-5 Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en infancia.
- CG-6 Conocer la evolución del lenguaje en la segunda infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión. -
- CG-7 Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
- CG-8 Conocer las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la segunda infancia.
- CG-12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos

**2.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

- CT-1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente
- CT-4 Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.
- CT-5 Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo
- CT-6 Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones
- CT-8 Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
- CT-9 Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia
- CT- 10 Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de toda la dignidad del hombre.

### 2.3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE-1 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

CE-2 Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.

CE-3 Conocer los fundamentos de atención temprana.

CE-4 Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

CE-5 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

CE-6 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual

## 2.4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Elaboración de proyectos de actuación educativa de niños de 6 a 12 años basados en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- Resolución de casos en los que deba analizar el desarrollo de la personalidad y detectar las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
- Resolución de situaciones educativas tipo que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
- Saber usar el conocimiento de los procesos de desarrollo que les permitan aproximarse a su observación y estudio en los procesos educativos.
- Capacidad de establecer relaciones y reflexionar para darse cuenta de que detrás de cada teoría del desarrollo existe una concepción de la naturaleza humana.
- Planificación, seguimiento y evaluación de la intervención educativa en contextos de diversidad.
- Resolución de casos prácticos de intervención educativa en contextos de diversidad.
- Reflexión sobre la importancia de la concepción de la naturaleza humana que subyace en las teorías del aprendizaje.





### **3.1. PROGRAMA**

#### **1. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: CUESTIONES BÁSICAS**

- 1.1. Concepto y objeto de estudio de la psicología del Desarrollo.
- 1.2. Ámbitos de influencia del Desarrollo.
- 1.3. El Desarrollo como ciencia.
- 1.4. Métodos de investigación
- 1.5. Diseño de la investigación.

#### **2. PRINCIPALES TEORÍAS DEL DESARROLLO.**

- 2.1. Teorías psicoanalíticas
- 2.2. Teorías del aprendizaje.
- 2.3. Teorías cognitivas
- 2.4. Teorías socioculturales

#### **3. LOS INICIOS DEL DESARROLLO EN LOS NIÑOS:**

- 3.1. Desarrollo prenatal.
- 3.2. El recién nacido.

#### **4. DESARROLLO PSICOMOTOR DEL NIÑO DE 6 a 12 AÑOS:**

- 4.1. Conceptos básicos

4.2. Leyes del desarrollo psicomotor.

4.3. Teorías generales del desarrollo y su implicación en las conductas motrices.

4.4. Aprender a moverse

## **5. DESARROLLO COGNITIVO E INTELECTUAL:**

5.1. La teoría de Piaget

5.2. Teoría del procesamiento de la información

5.3. Perspectiva psicométrica

## **6. DESARROLLO DEL LENGUAJE:**

6.1. Conceptos básicos

6.2. Componentes del lenguaje.

6.3. Adquisición del lenguaje.

6.4. Teorías explicativas del desarrollo del lenguaje

6.5. Problemas más frecuentes en el lenguaje infantil

6.6. Desarrollo del lenguaje en la etapa escolar

6.7. Procesos de aprendizaje del lenguaje

6.8. La lectura en primaria

## **7. DESARROLLO AFECTIVO Y EMOCIONAL**

7.1. Desarrollo afectivo: el apego

7.2. Evolución y desarrollo de los lazos afectivos de 6 a 12 años

7.3. Desarrollo emocional

### 3.2. BIBLIOGRAFÍA

- Bandura, A. (1987) Teoría del aprendizaje social. Madrid: Espasa-Calpe
- Bermúdez, M. y Bermúdez, A. (2004). Manual de psicología infantil: aspectos evolutivos e intervención psicopedagógica. Biblioteca nueva.
- Berger, K (2007). Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia. 7ª edición. Panamericana
- Bowlby, J. (1993) El vínculo afectivo. Editorial Paidós Ibérica
- Castañeda, P. (1999) El Lenguaje Verbal del Niño. Lima: Fondo Editorial de la UNMSM.
- Cuetos, F. (1996). Psicología de la lectura. Madrid: Escuela Española.
- Erikson, E (1983) Infancia y sociedad. Buenos Aires: Horme-Paidós.
- Federación estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana. Libro Blanco de la Atención Temprana. 2000. Ministerio de Trabajo y Asuntos sociales. Real patronato sobre discapacidad.
- Freud, S. (1973) Obras completas. Madrid: Biblioteca Nueva
- Gil Madrona, P. (2009) Desarrollo psicomotor en educación infantil 0-6. Editorial Wanceulen.
- Gil, M, Córdoba. y Descals, A (2006) Psicología del desarrollo en la edad escolar. Madrid: ediciones Pirámide.
- Goleman, D. (1995) Inteligencia emocional. Barcelona: Kairós
- González Salinas, Carmen, Carranza Carnicero, José Antonio, Ato Lozano, Ester, Aspectos evolutivos de la autorregulación emocional en la infancia Anales de Psicología [en línea] 2004, 20 (junio).
- MONFORT, MARC Y JUAREZ ADORACIÓN (1987): "El niño que habla. El lenguaje oral en el preescolar". CEPE. Madrid
- Muñoz, A. (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de Educación Primaria. Ediciones Pirámide.
- Owens, R. (2003) Desarrollo del lenguaje. Madrid: Prentice Hall.
- Palacios, J, Marchesi & Coll. Desarrollo psicológico y Educación, volumen 1. Psicología Evolutiva (p 23-78) Madrid: Alianza Psicología.
- Perinat, A (2007). Psicología del desarrollo: un enfoque sistémico. Editorial UOC. 3ª edición
- Piaget, J. (1969). El nacimiento de la inteligencia en el niño. Madrid: Aguilar.
- Piaget, J. (2007) El nacimiento de la inteligencia en el niño. Editorial Crítica.
- Pons, E. y Roquet-Jalmar, D. (2007). Desarrollo cognitivo y motor. Barcelona: Altamar, SA.
- Santrock, J. (2007) Psicología del desarrollo en la infancia. 11ª edición. Madrid: McGraw-Hill.
- TORRES GIL (1996): Cómo detectar y tratar las dificultades en el lenguaje oral. CEAC. Barcelona.
- Valles, A. y Valles, C. (2000) Inteligencia emocional. Aplicaciones educativas. Madrid: EOS.
- Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Critica.

Las actividades presenciales están concebidas para desarrollar, aclarar y comentar los contenidos que ofrecen una mayor dificultad de comprensión, incidiendo en los aspectos básicos y más relevantes, al tiempo que se resuelven los problemas de aprendizaje iniciales que puedan presentar los estudiantes.

De manera análoga se procederá en las actividades en grupo reducido con respecto a la discusión, debate, comentario de documentos y exposición de trabajos con el fin de propiciar un aprendizaje autónomo, cooperativo y que desarrolle la capacidad de exponer públicamente los resultados del trabajo realizado.

Los alumnos serán atendidos en sesiones de tutoría, en grupos muy reducidos o individualmente, con el fin de orientar su trabajo y aprendizaje. Los logros alcanzados se evaluarán a través de la realización de ejercicios apropiados.

**Actividades formativas específicas:**

Sesiones magistrales: clases, comentario de lecturas, debates...

Estudios de casos.

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 60%) y la realización de diferentes trabajos de evaluación continua (con valor del 40%).

➤ Examen (60 % de la nota final)

El examen consistirá en preguntas de respuesta múltiple y preguntas de respuesta breve.

El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, para una convocatoria posterior.

➤ Trabajos de evaluación continua (40% de la nota final)

Se realizarán de manera individual cinco ejercicios prácticos correspondientes a los temas de la asignatura. También se realizará un trabajo de investigación que puede realizarse de manera individual o en grupo.

El 40% de la nota final incluye un 30% como valoración del trabajo y un 10% los ejercicios prácticos.

En el caso de tener esta evaluación continua superada y no aprobar la asignatura, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual.

No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Estudios de casos	60%
Examen final escrito	40%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

**Criterios de calificación de la evaluación continua**

Los criterios para la evaluación de los trabajos y ejercicios escritos son los siguientes:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSTIVAS	1	0,7 5	0, 5	0,2 5	0	CARACT. NEGATIVAS
Estructura (orden lógico)	Bien organizado						Sin orden, índice o esquema
Formato	Adecuado						Inadecuado
Objetivos	Fundamentados y claros						No se especifican
Expresión escrita	Corrección gramatical y ortografía						Incorrección y faltas
Metodología	Bien expuesta						Mal o no se explica
Bibliografía	Se utiliza la necesaria						No hay indicios de ello
Terminología	Adecuado uso						Uso inadecuado
Análisis	Corrección						Incorrección
Interpretación	Rigurosa						Defectuosa o inexistente
Conclusión	Existe, clara y correcta						Confusa, errada o ausente
Argumentación	Coherente y acertada						Afirmaciones poco coherentes



Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Las tres personas principales de acompañamiento tutorial son:

- **Tutor de grupo:** encargado de resolver cualquier problema docente a nivel general y personal de dar al alumno toda la información y orientación de carácter general y de seguimiento en su proceso formativo.
- **Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.
- **Tutor de prácticas en la UCAV:** encargado de guiar, revisar y orientar en las prácticas en los centros de Educación Primaria.
- **Horario de Tutorías del profesor docente:**
- Jueves : 16-18 horas

Fecha	Horario	Tema
23 septiembre 2017	9:00 a 11:00 h	Presentación asignatura y tema 1
20 octubre 2017	16:00 a 18:00 18:00 a 20:00	Tema 2 Tema 3
17 noviembre 2017	18:00 a 20:00	Tema 4
1 diciembre 2017	16:00 a 18:00 18:00 a 20:00	Tema 5 Tema 6
12 enero 2018	18:00 a 20:00	Tema 7
13 enero 2018	11:00 a 13:00	Presentación trabajo obligatorio