

# Guía

# Docente

Modalidad semipresencial

# Didáctica General

Curso 2017/18

Grado en Maestro de  
Educación Primaria



**UCAV**

[www.ucavila.es](http://www.ucavila.es)





<b>Nombre:</b>	Didáctica general.
<b>Carácter:</b>	Básico
<b>Código:</b>	10102GR
<b>Curso:</b>	1º Grado
<b>Duración (Semestral/Anual):</b>	Semestral
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	6
<b>Prerrequisitos:</b>	Ninguno

**Responsable docente:** Dr. Javier Gil Quintana

Doctor en Educación por la UNED; Graduado en Magisterio por la Universidad de Valladolid especialista en Educación infantil y primaria; Máster en Tecnologías Digitales y Sociedad del Conocimiento y Máster en Comunicación y Educación en la Red por la UNED; experto en análisis de medios, producción digital y software libre (UNED). Ha colaborado con centros de formación del profesorado de Castilla y León en el ámbito de la integración de los nuevos medios en las aulas y en la incorporación de metodologías activas en las prácticas educativas. Actualmente trabaja como docente en los centros públicos de Castilla y León. Su labor investigadora se centra en los nuevos espacios formativos MOOC, el aprendizaje digital, la innovación educativa y la gamificación, presentando diferentes comunicaciones en congresos y artículos en diversas revistas de impacto.

<b>Email:</b>	javier.gil@ucavila.es
<b>Departamento (Área Departamental):</b>	HUMANIDADES
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	Castellano
<b>Módulo:</b>	Formación básica
<b>Materia:</b>	Procesos y contextos educativos



### 2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB-1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB-2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB-3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB-4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB-5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### 2.3. COMPETENCIAS GENERALES

- CG-1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CG-2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG-4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- CG-5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- CG-6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

- CG-7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- CG-8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- CG-10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- CG-11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- CG-12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

## 2.2. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT-1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente
- CT-2 Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa
- CT-4 Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.
- CT-5 Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo
- CT-6 Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones
- CT-7 Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales
- CT-8 Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
- CT-9 Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia
- CT- 10 Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

## 2.4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE-1. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.
- CE-2. Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
- CE-4. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
- CE-5. Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.
- CE-6. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

## 2.5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Resolución de casos en los que deba analizar procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, proponiendo la solución de los problemas detectados.
- Identificación de las estructuras, organismos y normativas fundamentales del sistema educativo.
- Programación de actividades concretas ante supuestos de proyecto educativo o de actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
- Realización de supuestos prácticos de diferentes programaciones globalizadas de aula
- Análisis crítico de diferentes experiencias innovadoras y diseño de un proyecto de innovación.
- Familiarizarse con las diferentes dimensiones organizativas que configuran un centro escolar.
- Analizar diferentes modelos educativos de centros escolares.

### 3.1. PROGRAMA

#### **Unidad Didáctica 1: Fundamentos de la didáctica**

1. Teorías, modelos y enfoques de la didáctica como disciplina.
2. Epistemología de la didáctica y concepto.
3. La didáctica y su relación con otras ciencias.
4. Objeto de la didáctica.
5. Modelos didácticos
6. Modelo comunicativo en el aula.

#### **Unidad Didáctica 2: El currículum**

1. El currículum: definición y elementos.
2. Modelos de diseño curricular.

#### **Unidad didáctica 3: La planificación didáctica**

1. Principios didácticos en la acción de enseñar.
2. Métodos didácticos innovadores
  - 2.1. Método de proyectos.
  - 2.2. Estudio de caso.
  - 2.3. Aprendizaje basado en problemas.
3. Las unidades didácticas
  - 3.1. Elementos de la programación de unidades didácticas.
  - 3.2. Diseño y realización de unidades didácticas.

### 3.2. BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel, D.P. (1968). Educational Psychology: A Cognitive View. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Cañizares Márquez, J.M. & Carbonero Celis, C. (2016). Recursos y materiales didácticos en la actividad física en edad escolar. Sevilla: Editorial Wanceulen.
- Decroly, O. (1927). La función de la globalización y la enseñanza. *Revista de Pedagogía*. Madrid.
- Delval, Juan (2006). El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI.

- Escamilla, A., Lagares, A.R., & García Fraile, J.A. (2006). La LOE: perspectiva pedagógica e histórica. Glosario de términos esenciales. Barcelona: Graó.
- Esteban, C., De Gregorio, A., Lorenzo, M., Lorenzo, J.A. & Souto, J. (1998). *Claves curriculares de la reforma*. Madrid: PPC.
- González-Benito, A. & Vélaz-de-Medrano, C. (2014). La acción tutorial en el sistema escolar. Madrid: Editorial UNED.
- Gil Quintana, J. (2016). Narrativa digital e infancia: Es la hora de la Generación CC. *Revista Mediterránea de Comunicación*, 7(1), 79-90. doi: 10.14198/MEDCOM2016.7.1.5. Disponible en: <http://mediterranea-comunicacion.org/>.
- Ibáñez Sandín, C. (2008). El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula. Madrid: La muralla.
- Kaplún, M. (1998). Una pedagogía de la comunicación. Madrid: Ediciones de la Torre.
- López Hernández, A. (2006). Trabajar con los compañeros para mejorar la educación. *Revista AULA de Innovación Educativa*, 150. Barcelona: Grao.
- López Pastor, V. M. (2009). Evaluación formativa y compartida en educación superior. Madrid: Narcea.
- López Gómez, E. (2016). Didáctica general y formación del profesorado. Edita: UNIR.
- Paniagua, G. & Palacios, J. (2005). Educación infantil: respuesta educativa a la diversidad. Madrid: Alianza.
- Picot, M. J. & Moradillo, F. (2010). Infancia y ciudadanía. *Un reto para educar en valores*. Madrid: CCS.
- Ricoy, M; Feliz, T & Sevillano, M.L. (2010). Competencias para la utilización de las herramientas digitales en la sociedad de la información. *Educación XX1*. 13 (1), 199-219
- Saavedra, R. M. (2008). Evaluación del aprendizaje. México: Editorial Pax.
- Sevillano García, M. L. (2007). Didáctica del siglo XXI. Madrid: McGraw-Hill.
- Silva, M. (2008). Educación Interactiva. Barcelona: Gedisa.
- Tavernier, R. (1987). La escuela de los seis años. Barcelona: Martínez Roca.
- Tierno, M. & Giménez, M. (2008). La educación y la enseñanza infantil de 6 a 8 años. Madrid: Santillana.
- Tierno, M. & Giménez, M. (2008). La educación y la enseñanza primaria d 3 a 6 años. Madrid: Santillana.
- Vergara, J.J. (2015). Aprendo porque quiero. El aprendizaje basado en proyectos, paso a paso. Madrid: SM.



La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

**Actividades teóricas:** clases expositivas realizadas por el profesor sobre los contenidos teórico- prácticos.

**Actividades prácticas de aprendizaje cooperativo, asamblea y talleres:** supuestos prácticos y debates para promover el aprendizaje de contenidos a través del diseño de propuestas pedagógicas con el alumnado, con la presencia y asesoramiento del profesor.

**Actividades de trabajo autónomo del alumno:** realización de trabajos escritos, búsquedas y selección de información, lectura del manual, artículos y documentos que se presentarán en la plataforma, visualización de películas y documentales sobre la realidad educativa.

**Tutorías personalizadas:** sesiones de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor.

**Lectura, reflexión personal y debate:** sobre artículos, capítulos de libros y páginas web relacionadas: El profesor indicará a los alumnos algún artículo o página web de interés para que lean y reflexionen sobre el tema tratado.

**Actividades de evaluación:** Exámenes, exposiciones y trabajos en el aula.

La evaluación será continua y formativa teniendo en cuenta la asistencia, el Aprovechamiento y participación activa del estudiante en las clases. Está compuesta por actividades prácticas individuales o grupales, las exposiciones orales de trabajos y el examen final escrito. La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la ponderación de la media del examen (valorado en un 60%) y la realización de trabajos, lecturas, actividades formativas (valoradas en un 20%) y la asistencia, aprovechamiento y participación activa en clases teóricas (con valor del 20%).

➤ **Examen (60 % de la nota final)**

La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un 5 para poder realizar

la ponderación de notas. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

➤ **Ejercicios y trabajos obligatorio (20 % de la nota final).**

*Trabajo para la sesión 6 y 7:* Tendrán 20 minutos para exponer y defender una unidad didáctica que tendrá los elementos indicados en clase y estará destinada a un área y nivel en concreto. En esta unidad didáctica, que parta de cualquier área, se tendrán presente las metodologías activas (otorgando un mayor protagonismo al alumnado), el fomento de la lectura, la educación en valores y las TIC, sin olvidarse de la relación con las familias. En el día y hora indicado se llevará a cabo la defensa que será presentada a través de una presentación interactiva (Prezy, Genial o cualquier otra) presentando un mayor contenido visual y escaso texto.

➤ **Asistencia y participación activa en clase y en los foros de la plataforma (20% de la nota final).**

Es condición de la evaluación continua que el alumno entregue las actividades o trabajos obligatorios para poder realizar la ponderación de notas. La no presentación de ningún trabajo o actividad obligatoria supondrá suspender la asignatura, independientemente de la nota obtenida en el examen. La falta de asistencia presencial de más de un 50% de las clases supondrá tener una nota inferior, al no poder ponderar el 10% de la porción global. Los trabajos o actividades formativas se entregarán en la fechas límite que se indiquen.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Trabajo obligatorio	40%
Examen final escrito	60%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

**Criterios de calificación de la evaluación continua:**

A continuación se presentan los diferentes criterios que serán concretados a través de una rúbrica que presentamos a continuación y que se tendrá presente en las exposiciones realizadas por el alumnado quienes, se convertirán también, en evaluadores de sus compañeros en un proceso de *evaluación por pares*. Los criterios para la evaluación de los ejercicios, donde se resumen los aspectos a valorar y el porcentaje que representa cada uno de los mismos:

COMPONENTES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Estructuración y exposición	40%
Orden, corrección lingüística y claridad de conceptos	40%
Adecuación del contenido con la forma de presentación elegida	20%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

Rúbrica para la evaluación por pares de la exposición oral				
	Sí (4 puntos)	Sí pero... (3 puntos)	No, pero... (2 puntos)	No (1 punto)
<b>Dominio y originalidad de la Unidad Didáctica.</b>	Expresa con claridad y fluidez las ideas y detalles de la unidad didáctica que destaca por su originalidad.	Demuestra suficiente claridad y consistencia en sus ideas, aunque la exposición no es del todo fluida.	No demuestra claridad y consistencia en sus ideas, aunque no cae en contradicciones.	No expresa con claridad sus ideas, cae en contradicciones y muestra escasa confianza en su dominio de la materia.
<b>Tono de voz y lenguaje no verbal.</b>	El volumen de pronunciación es adecuado y claro. Mantiene una actitud dinámica con los gestos y la mirada.	El volumen de pronunciación es suficientemente claro. Mantiene una actitud lo suficientemente dinámica con gestos y mirada.	El volumen es bajo y la pronunciación es un poco difusa. Se muestra algo estático con los gestos y la mirada.	El volumen es muy bajo y la pronunciación es difusa. Mantiene las manos en los bolsillos o cruzadas y no mira a los demás.
<b>Vocabulario.</b>	Es capaz de utilizar un vocabulario adecuado relacionado con la asignatura, citando autores estudiados.	El vocabulario es adecuado pero limitado, haciendo uso de muletillas.	Utiliza un vocabulario pobre, con muletillas, imprecisiones, aunque usa términos propios del tema.	Su vocabulario es muy ilimitado e impreciso. Abusa de muletillas y no utiliza términos propios del tema.
<b>Diseño de la presentación.</b>	Título atractivo, indicando asignatura, tema, autores y profesor. No hay saturación de información, efectos inadecuados que distraigan la atención y su elección cumple una estética.	No incluye: título, asignatura, tema, autores y profesor. Hay mucha información pero los efectos son adecuados, sin provocar distracción y cumpliendo una elección estética aunque mejorable.	No incluye: título, asignatura, tema, autores y profesor. Hay mucha información, los efectos no son adecuados y distraen y, aunque no impide ver la información, la estética no es buena.	No incluye: título, asignatura, tema, autores y profesor. Se ha copiado mucha información, no hay efectos, la estética impide ver la información que, a su vez, está desorganizada e incompleta. No ha podido presentarse

	La información está organizada. Se ajusta al tiempo indicado.	La información está organizada aunque alguna parte está fuera de lugar. Muy ajustado al tiempo indicado.	La información no está organizada de manera lógica, aunque es completa. No ha respetado el tiempo.	completa por falta de tiempo.
	4 puntos: insuficiente. 5-6 puntos: suficiente. 7-9 puntos: bien. 10-13 puntos: notable. 13-16 puntos: sobresaliente.			

6



Apoyo tutorial

encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Las tres personas principales de acompañamiento tutorial son:

- **Tutor de grupo:** encargado de resolver cualquier problema docente a nivel general y personal de dar al alumno toda la información y orientación de carácter general y de seguimiento en su proceso formativo.
- **Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.
- **Tutor de prácticas en la UCAV:** encargado de guiar, revisar y orientar en las prácticas en los centros de Educación Infantil.

7



Horario de la asignatura y Calendario de temas

**Horario de tutorías de la asignatura:**

Miércoles de 16:00 a 18:00 horas.

Viernes 22 de septiembre de 18:00 a 20:00 horas.

No obstante, este horario puede sufrir modificaciones puntuales y prevalecerá el horario de la plataforma.

El horario de la asignatura quedará recogido según consta en la web de la universidad.

- 23 de septiembre: 18:00 – 20:00 horas.
- 21 de octubre: 11:00 – 13:00 horas.
- 18 de noviembre: 11:00 – 13:00 horas.  
16:00 – 18:00 horas.
- 25 de noviembre: 11:00 – 13:00 horas.
- 2 de diciembre: 13:00 – 15:00 horas.  
16:00 – 18:00 horas.
- 13 de enero: 13:00 – 15:00 horas.  
16:00 – 18:00 horas.

Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen el calendario de las sesiones y las actividades y evaluación:

CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN
<b>1ª y 2ª Sesión</b>	
<b>Fundamentos de la didáctica.</b>	- Cine-fórum. - Exposición temática. - Aprendizaje cooperativo: conocimientos previos.
<b>3ª y 4ª Sesión</b>	
<b>El currículum y la planificación didáctica.</b>	- Dialogamos en asamblea. - Taller: Supuesto práctico - Trabajo grupal. - Aprendizaje cooperativo.
<b>5ª, 6ª y 7ª Sesión</b>	
<b>Diseño, elaboración y defensa de unidad didáctica.</b>	- Exposición oral por parte del alumnado - Evaluación por pares.
<b>8ª Sesión</b>	
<b>Aspectos generales.</b>	- Exposición temática. - Aprendizaje cooperativo. - Dialogamos en asamblea.