

Guía Docente

Modalidad Semipresencial

Fundamentos Biológicos de la Conducta

Curso 2023/24

Grado en Psicología



UCAV

www.ucavila.es



Nombre:	FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DE LA CONDUCTA
Carácter:	FORMACIÓN BÁSICA
Código:	10101GS
Curso:	1º
Duración (Semestral/Anual):	SEMESTRAL
Nº Créditos ECTS:	6
Prerrequisitos:	NINGUNO
Responsable docente:	Gina Asunta Hernández Santillán Psiquiatra por la Universidad de Alcalá. Licenciada en Medicina por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Perú.
Email:	gina.hernandez@ucavila.es
Departamento (Área Departamental):	Facultad de Ciencias de la Salud
Lengua en la que se imparte:	CASTELLANO
Módulo I:	FUNDAMENTOS DE LA PSICOLOGÍA
Materia:	BASES TEÓRICAS DE LA PSICOLOGÍA



2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2.2. COMPETENCIAS GENERALES

- CG1. Comprender los conocimientos que definen la Psicología como disciplina científica a través del estudio de teorías, métodos y áreas de aplicación.
- GG2. Comprender tanto la estructura como el funcionamiento del cuerpo humano en cada uno de los momentos evolutivos del ciclo vital.

- CG9. Formular hipótesis, valorar la información, analizar, evaluar y valorar situaciones individuales y/o colectivas, identificar problemas e interpretar datos, con el objetivo de promover soluciones viables a los casos y problemas individuales o colectivos, presentando una actitud favorable hacia el continuo proceso de aprendizaje profesional.
- CG10. Generar la capacidad para utilizar y promover la innovación y creatividad en la solución.

2.3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE2. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología, conociendo los fundamentos biológicos de la conducta y las principales técnicas que emplean.
- CE3. Conocer los diferentes ámbitos de la Psicología, adquirir los conocimientos necesarios para una adecuada promoción de la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones tanto en contextos educativos, clínicos y de salud comunitaria a través de una disciplina aplicada o dirigida al ámbito de la investigación.
- CE4. Conocer los fundamentos biológicos de la conducta y las principales técnicas que emplea, así como establecer una correcta descripción de los procesos psicobiológicos y conductuales, para tener la capacidad para identificar y resolver diferencias, problemas y necesidades psicológicas.
- CE5. Conocer los diferentes marcos teóricos y metodológicos dentro del estudio de la Psicología en los procesos evolutivos y en los distintos contextos vitales.

2.4. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT1 Capacidad de análisis y síntesis, organización y planificación, gestión de la información y trabajo en equipo.
- CT7. Adquirir y demostrar habilidades de comunicación en las relaciones interpersonales de trabajo en equipo.

- CT10. Adquisición de habilidades de búsqueda y aplicación de criterios científicos y metodológicos para seleccionar y valorar la información de Internet.

2.5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- El alumno será capaz de dominar las diferentes características presentes en los modelos teóricos de la Psicobiología.
- El alumno será capaz de explicar el funcionamiento biológico de las personas y su representación comportamental.
- El alumno será capaz de dominar los contenidos biológicos que rigen la conducta humana.
- El alumno será capaz de identificar las distintas aportaciones que han hecho cada una de las escuelas psicológicas y los supuestos epistemológicos que los rigen al ámbito de la Psicología.



3.1. PROGRAMA

1. PSICOBIOLOGÍA. CONCEPTO Y UTILIDADES
2. EMBRIOLOGÍA Y EVOLUCIÓN FILOGENÉTICA
3. CÉLULAS NERVIOSAS: NEURONAS, NEUROGLIA.
4. TRANSMISORES Y RECEPTORES
5. ORGANIZACIÓN GENERAL DEL SISTEMA NERVIOSO
6. SISTEMA NERVIOSO CENTRAL
7. SISTEMA NERVIOSO PERIFÉRICO

8. MÉDULA ESPINAL: VÍAS ASCENDENTES Y VÍAS DESCENDENTES
9. TRONCO DEL ENCÉFALO
10. NERVIOS CRANEALES
11. FORMACIÓN RETICULAR
12. CEREBELO
13. HIPOTÁLAMO, TÁLAMO. SISTEMAS OLFATORIO Y LÍMBICO
14. SISTEMA NEUROENDOCRINO
15. CORTEZA CEREBRAL
16. NÚCLEOS BASALES
17. INICIACIÓN A LA PATOLOGÍA CEREBRAL Y EXPLORACIÓN NEUROLÓGICA

3.2. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES

BIBLIOGRAFÍA

- Bear, M. F., Connors, B. W. y Paradiso, M. A. (2008). *Neurociencia. La exploración del cerebro*. Baltimore. Williams and Wilkins.
- Cardinali, D. (2007). *Neurociencia Aplicada*. Editorial Médica Panamericana.
- Carlson, N.R. (2007). *Fisiología de la conducta*. Pearson.
- Constanzo, L.S. (2014). *Fisiología*. (5ª Ed.). Elsevier
- Del abril, A., Ambrosio, E., De Blas, M. R., Caminero, A. A., García, C., Higuera, Y. y De Pablo, J. M. (2016). *Fundamentos de Psicobiología*. Editorial Sanz y Torres.
- Del Abril, A., Caminero, A. A., Ambrosio, E., Carcía, C., Blas, Mª R. y de Pablo, J.M. (2009). *Fundamentos de psicobiología*. Sanz y Torres.
- García-porrero, J.A., Hurlé, J.M. (2015). *Neuroanatomía humana*. Edit. Médica Panamericana.
- Haines, D. E.: (2013). *Principios de Neurociencia*. Elsevier Science. Madrid.
- Haines, D.E. (2015). *Neuroanatomía Clínica*. Texto y Atlas. Edit. Wolters-Kluwer.
- Patton, K.T. (2013). *Anatomía y Fisiología*. (8ª Ed.). Elsevier

Redolar, D. (2014). *Neurociencia Cognitiva*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Snell, R. (2014). *Neuroanatomía clínica*. Edit. Wolters-Kluwer.

Wheelock, T. (s.f.). *An Introduction To Human Neuroanatomy*. Recuperado de <https://hbtrc.mclean.harvard.edu/pdf/about/HBTRC-Neuroanatomy-2014.1.pdf>

RECURSOS:

- Acceso a todos los libros recomendados en la guía docente de la asignatura a través de la Biblioteca de la Universidad. Además de la literatura señalada en la bibliografía, el docente podrá utilizar fuentes más actualizadas disponibles en papel o en línea, que también podrá poner a disposición del alumno.



La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Clases virtuales:** El profesor impartirá las clases en el aula a través de la plataforma virtual, a la que podrán acceder alumnos conectados en línea. Las clases serán grabadas y los alumnos tendrán acceso a ellas.
- **Estudio personal dirigido:** el alumno acometerá de forma individual el estudio de la asignatura de modo que le permita adquirir las competencias de la misma. Para ello contará con la tutorización personalizada del profesor de la asignatura, como principal responsable docente.
- **Ejercicios y problemas prácticos:** Se propondrá al alumno la realización de ejercicios y casos prácticos para que resuelva y lo confronte con las soluciones dadas por el profesor.
- **Tutorías personalizadas:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de

la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.

- **Actividades de evaluación:** Que consistirá en el examen final y otras actividades de evaluación continuada de carácter optativo que aportarán puntaje a la calificación final, en caso de aprobar el examen.

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen final (valorado en un 70%) y la evaluación continua (con valor del 30%).

➤ Examen (70 % de la nota final)

La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un 5.0 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, para una convocatoria posterior.

➤ Evaluación continua (30% de la nota final)

Está comprendida por:

1) Test de autoevaluación, que se realizarán después de cada 1-2 unidades ya explicadas en clase. La nota media del total de estos test representará el 10% de la nota final.

2) Trabajo escrito individual, que será optativo, es decir, su realización no es requisito para presentarse al examen final, aunque, representa 10% de la nota final, que se perderá si no se realiza dicho trabajo.

3) Exposición oral del trabajo escrito. Representa el 10% de la nota final. El alumno deberá exponer oralmente su trabajo individual ante sus compañeros, en modalidad online, desde el aula o fuera de ella, lo cual podrá realizar en diferido, previa coordinación con la docente.

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
Resolución de ejercicios y problemas (Tests)	10%
Participación en actividades (trabajo escrito resumen)	10%
Asistencia a las actividades (presentación oral)	10%
Examen final escrito	70%
TOTAL	100%

NOTA IMPORTANTE: En caso de que el estudiante no realice actividades de evaluación continua, sólo podrá aspirar a un 7 de nota final como máximo, en caso de obtener una calificación de 10 en el examen.

Criterios de calificación de la evaluación continua

Los criterios para la evaluación del trabajo individual se presentan en la siguiente tabla, donde se resumen los aspectos a valorar y el porcentaje que representa cada uno de los mismos:

COMPONENTES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Contenidos generales	10%
Temas de especialidad	75%
Otras aportaciones	15%
TOTAL	100%

Los criterios para la evaluación de la evaluación continua son los siguientes:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSTIVAS	1	0,75	0,5	0,25	0	CARACT. NEGATIVAS
Estructura (orden lógico)	Bien organizado						Sin orden, índice o esquema
Formato	Adecuado						Inadecuado
Objetivos	Fundamentados y claros						No se especifican
Expresión escrita	Corrección gramatical y ortografía						Incorrección y faltas
Metodología	Bien expuesta						Mal o no se explica
Bibliografía	Se utiliza la necesaria						No hay indicios de ello
Terminología	Adecuado uso						Uso inadecuado
Análisis	Corrección						Incorrección
Interpretación	Rigurosa						Defectuosa o inexistente
Conclusión	Existe, clara y correcta						Confusa, errada o ausente
Argumentación	Coherente y acertada						Afirmaciones poco coherentes

Los criterios para la evaluación de una exposición oral individual realizada vía *on line* o mediante charla interactiva son los siguientes:

DESTREZAS Y ACTITUDES	PROPORCIÓN
Integración en el grupo	20%
Expresión verbal	20%
Capacidad de exponer	10%
Control del tiempo	10%
Dominio del tema	20%
Organización	10%
Presentación adecuada (palabras, gestos, posturas, atuendo, etc.)	10%
TOTAL	100%

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Las personas principales de este acompañamiento tutorial son:

- **Orientador Académico Personal:** encargado de planificar al alumno el estudio de la asignatura en función del tiempo disponible, incluso realiza nuevas planificaciones ajustándose a nuevos periodos marcados por el alumno según sus circunstancias personales y familiares. Otra de sus funciones es la de realizar un seguimiento del estudio del alumno, así como de dar al alumno información de carácter general necesaria en su proceso formativo.
- **Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

El alumno dispondrá de un horario de tutorías para contactar con estas figuras durante toda su formación académica. La información sobre el horario la encontrará el alumno en la plataforma virtual.

Horario de tutorías de la asignatura: En relación a los horarios de atención en tutorías para consultas, aclaración de dudas, revisiones de trabajos y exámenes, etc., el profesor informará en la plataforma Blackboard de las franjas en las que tenga disponibilidad, pudiendo variar de un cuatrimestre a otro y también durante los meses de verano. Todo ello será informado oportunamente y con suficiente antelación a través del Campus Virtual.

Herramientas para la atención tutorial: Plataforma Blackboard y correo electrónico gina.hernandez@ucavila.es

Horario de la asignatura: El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la UCAV: www.ucavila.es. Igualmente, se informará de ellos en la Plataforma Blackboard.

El peso de cada unidad formativa dentro de cada asignatura queda determinado en el cronograma por el tiempo dedicado a la misma. El alumno deberá acometer el estudio marcado por la herramienta de planificación utilizada en el campus virtual, después de la planificación realizada con su tutor. A continuación, se muestra una tabla con las unidades didácticas que componen la asignatura y las unidades de tiempo que se requieren para su estudio.

UNIDADES DIDÁCTICAS	UNIDAD DE TIEMPO	HORAS DEDICACIÓN
Unidad 1, 2 y 3	10	10 HORAS
Unidad 4, 5 y 6	14	25 HORAS
Unidad 7, 8 y 9	14	25 HORAS
Unidad 10,11 y 12	14	25 HORAS
Unidad 13, 14 y 15	14	25 HORAS
Unidad 16, 17,	14	25 HORAS
TOTAL	100	135

El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.