

# Guía Docente

Modalidad Semipresencial

## Fundamentos Biológicos de la Conducta

Curso 2017/18

# Grado en Psicología



**UCAV**

[www.ucavila.es](http://www.ucavila.es)





<b>Nombre:</b>	FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DE LA CONDUCTA
<b>Carácter:</b>	FORMACIÓN BÁSICA
<b>Código:</b>	10101GS
<b>Curso:</b>	1º
<b>Duración (Semestral/Anual):</b>	SEMESTRAL
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	6
<b>Prerrequisitos:</b>	NINGUNO
<b>Responsable docente:</b>	M <sup>a</sup> Ángeles Ortega. Doctora en Medicina, Especialidad en Psiquiatría, Psicoterapeuta, Profesora de Psicoterapia Integrativa y Análisis Transaccional, Miembro Clínico de la Asociación española de Análisis Transaccional y Miembro Fundador de la Asociación Internacional de Psicoterapia Integrativa.
<b>Email:</b>	
<b>Departamento (Área Departamental):</b>	Facultad de Ciencias y Artes
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	CASTELLANO
<b>Módulo:</b>	FORMACIÓN BÁSICA COMÚN
<b>Materia:</b>	Bases teóricas de la Psicología



## 2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG1. Comprender los conocimientos que definen la Psicología como disciplina científica a través del estudio de teorías, métodos y áreas de aplicación.

GG2. Comprender tanto la estructura como el funcionamiento del cuerpo humano en cada uno de los momentos evolutivos del ciclo vital.

CG9. Formular hipótesis, valorar la información, analizar, evaluar y valorar situaciones individuales y/o colectivas, identificar problemas e interpretar datos, con el objetivo de promover soluciones viables a los casos y problemas individuales o colectivos, presentando una actitud favorable hacia el continuo proceso de aprendizaje profesional

CG10. Generar la capacidad para utilizar y promover la innovación y creatividad en la solución de los problemas profesionales, mostrando especial sensibilidad hacia los problemas humanos en general, adoptando una actitud empática en el desarrollo profesional.

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT1 Capacidad de análisis y síntesis, organización y planificación, gestión de la información y trabajo en equipo.
- CT7. Adquirir y demostrar habilidades de comunicación en las relaciones interpersonales de trabajo en equipo.
- CT10. Adquisición de habilidades de búsqueda y aplicación de criterios científicos y metodológicos para seleccionar y valorar la información de Internet.

### 2.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE2. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología, conociendo los fundamentos biológicos de la conducta y las principales técnicas que emplean.
- CE3. Conocer los diferentes ámbitos de la Psicología adquirir los conocimientos necesarios para una adecuada promoción de la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones tanto en contextos educativos, clínicos y de salud comunitaria a través de una disciplina aplicada o dirigida al ámbito de la investigación.
- CE4. Conocer los fundamentos biológicos de la conducta y las principales técnicas que emplea, así como establecer una correcta descripción de los procesos psicobiológicos y conductuales, para tener la capacidad para identificar y resolver diferencias, problemas y necesidades psicológicas.
- CE5. Conocer los diferentes marcos teóricos y metodológicos dentro del estudio de la Psicología en los procesos evolutivos y en los distintos contextos vitales.

### 2.3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- El alumno será capaz de dominar las diferentes características presentes en los modelos teóricos de la Psicobiología.
- El alumno será capaz de explicar el funcionamiento biológico de las personas y su representación comportamental.
- El alumno será capaz de dominar los contenidos biológicos que rigen la conducta humana.
- El alumno será capaz de identificar las distintas aportaciones que han hecho cada una de las escuelas psicológicas y los supuestos epistemológicos que los rigen al ámbito de la Psicología.



### 3.1. PROGRAMA

1. Psicobiología. Concepto y utilidades
2. Embriología y evolución filogenética
3. Células nerviosas: Neuronas, neuroglia.
4. Transmisores y receptores
5. Organización general del Sistema Nervioso
6. Sistema Nervioso Central
7. Sistema Nervioso periférico
8. Médula espinal: vías ascendentes y vías descendentes
9. Tronco del encéfalo
10. Nervios craneales
11. Formación reticular
12. Cerebelo
13. Hipotálamo, Tálamo. Sistemas olfatorio y límbico

14. Sistema Neuroendocrino
15. Corteza cerebral
16. Núcleos basales
17. Iniciación a la Patología cerebral y exploración neurológica
18. Ecología del comportamiento.
19. Bases genéticas de la conducta
20. Etología: social y cognitiva

### 3.2. BIBLIOGRAFÍA

- Del Abril, A., Caminero, A. A., Ambrosio, E., Carcía, C., Blas, M<sup>a</sup> R. y de Pablo, J.M. (2009). Fundamentos de psicobiología. Sanz y Torres.
- Del abril, A., Ambrosio, E., De Blas, M. R., Caminero, A. A., García, C., Higuera, Y. y De Pablo, J. M. (2016). Fundamentos de Psicobiología. Editorial Sanz y Torres.
- Carlson, N.R. (2007). Fisiología de la conducta. Pearson.
- Redolar, D. (2014). Neurociencia Cognitiva. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- García-porrero, J.A., Hurlé, J.M. (2015). Neuroanatomía humana. Edit. Médica Panamericana.
- Haines, D. E.: (2013). Principios de Neurociencia. Elsevier Science. Madrid.
- Haines, D.E. (2015). Neuroanatomía Clínica. Texto y Atlas. Edit. Wolters-Kluwer.
- Snell, R. (2014). Neuroanatomía clínica. Edit. Wolters-Kluwer.
- Bear, M. F., Connors, B. W. y Paradiso, M. A. (2008). *Neurociencia. La exploración del cerebro*. Baltimore. Williams and Wilkins.
- Cardinali, D. (2007). *Neurociencia Aplicada*. Sus fundamentos. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.



La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Estudio personal dirigido:** el alumno acometerá de forma individual el estudio de la asignatura de modo que le permita adquirir las competencias de

la misma. Para ello contará con la tutorización personalizada del profesor de la asignatura, como principal responsable docente.

- **Ejercicios y problemas prácticos:** Se propondrá al alumno la realización de ejercicios y casos prácticos para que resuelva y lo confronte con las soluciones dadas por el profesor.
- **Realización de test de autoevaluación:** El alumno contará con test al término de cada unidad para repasar los contenidos y poner en práctica los conocimientos adquiridos.
- **Tutorías personalizadas:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.



La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 80%) y la asistencia y participación en distintas actividades (con valor del 20%).

➤ Examen (80 % de la nota final)

La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, para una convocatoria posterior.

➤ Asistencia y participación en las distintas actividades (20% de la nota final)



Estas actividades, que se anunciarán con tiempo suficiente, las irá configurando la profesora durante el desarrollo de las clases.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Asistencia y participación en las distintas actividades	20%
Examen final escrito	80%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

### Criterios de calificación de la evaluación continua

Se valorará la asistencia y participación en distintas actividades que se vayan proponiendo durante el semestre.

6



Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Las dos personas principales de este acompañamiento tutorial son:

- **Orientador Académico Personal:** encargado de planificar al alumno el estudio de la asignatura en función del tiempo disponible, incluso realiza nuevas planificaciones ajustándose a nuevos periodos marcados por el alumno según sus circunstancias personales y familiares. Otra de sus funciones es la de realizar un seguimiento del estudio del alumno, así como de dar al alumno información de carácter general necesaria en su proceso formativo.
- **Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

El alumno dispondrá de un horario de tutorías para contactar con estas figuras durante toda su formación académica. La información sobre el horario la encontrará el alumno en la plataforma virtual.

7



## Horario de la asignatura y Calendario de temas

### Horario de tutorías de la asignatura: miércoles de 17 a 18 horas

El peso de cada unidad formativa dentro de cada asignatura queda determinado en el cronograma por el tiempo dedicado a la misma. El alumno deberá acometer el estudio marcado por la herramienta de planificación utilizada en el campus virtual, después de la planificación realizada con su tutor. A continuación, se muestra una tabla con las unidades didácticas que componen la asignatura y las unidades de tiempo que se requieren para su estudio.

UNIDADES DIDÁCTICAS	UNIDAD DE TIEMPO	HORAS DEDICACIÓN
Unidad 1, 2 y 3	10	10 HORAS
Unidad 4, 5 y 6	14	22 HORAS
Unidad 7, 8 y 9	14	22 HORAS
Unidad 10,11 y 12	14	22 HORAS
Unidad 13, 14 y 15	14	22 HORAS
Unidad 16, 17, 18	14	22 HORAS
Unidad 19 y 20	20	30 HORAS
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>150</b>