

Guía Docente

Modalidad Presencial

Microeconomía aplicada Curso 2026/27

Grado en Administración y Dirección de Empresas



UCAV

www.ucavila.es



Nombre:	MICROECONOMÍA APLICADA
Carácter:	OBLIGATORIA
Código:	20203GAA
Curso:	2º
Duración (Semestral/Anual):	SEMESTRAL
Nº Créditos ECTS:	6
Prerrequisitos:	Es conveniente que el alumno disponga de conocimientos básicos de análisis matemático.
Responsable docente:	D. JAVIER JORGE VÁZQUEZ
Doctor en Economía. Licenciado en Administración y Dirección de Empresas. Licenciado en Economía. Director del grupo de investigación DEKIS. Líneas de investigación: Economía Digital, Economía Pública y Emprendimiento.	
Email:	javier.jorge@ucavila.es
Ámbito de conocimiento:	Fundamentos del Análisis Económico
Lengua en la que se imparte:	CASTELLANO
Módulo:	ANÁLISIS ECONÓMICO
Materia:	TEORÍA ECONÓMICA



CONOCIMIENTOS Y CONTENIDOS

CN1 - Comprender el funcionamiento de la empresa y de las organizaciones, en sus diversas funcionalidades.

CN14 - Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido.

2.2. HABILIDADES Y DESTREZAS

H8 - Realizar cálculos económicos que permitan resolver los problemas empresariales.
TIPO:

H9 - Desarrollar el pensamiento crítico, que permita juzgar las circunstancias de forma racional y argumentada, a través de disertaciones, ensayos, trabajos o debates.

2.3. COMPETENCIAS

C1 - Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de empresas y mercados.

C4 - Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con el trabajo buscando siempre la consecución de la calidad.

2.4. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT2 - Cultivar los valores y principios de igualdad y no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

CT8 - Adquirir la capacidad de liderazgo, con espíritu emprendedor y actitud de servicio

2.5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Conocimientos o contenidos:

- Comprender los principios fundamentales de la teoría microeconómica estándar, con especial atención a los agentes económicos y los mecanismos de mercado.
- Identificar y caracterizar los diferentes tipos de estructuras de mercado: competencia perfecta, monopolio, competencia monopolística y oligopolio.
- Analizar el comportamiento de los agentes económicos en contextos de interdependencia estratégica.

Habilidades o destrezas:

- Aplicar modelos microeconómicos a la interpretación de situaciones reales, especialmente en el contexto empresarial.
- Utilizar herramientas gráficas y analíticas para representar y resolver problemas de oferta, demanda, equilibrio y eficiencia.
- Resolver problemas teóricos y prácticos relacionados con la fijación de precios, maximización de beneficios, análisis de costes y estructuras de mercado

Competencias:

- Evaluar el impacto de las intervenciones públicas en los mercados desde una perspectiva microeconómica.

3

Contenidos de la asignatura

3.1. PROGRAMA

El programa de la asignatura se estructura en los siguientes bloques de conocimiento:

PARTE I: MERCADOS NO COMPETITIVOS

TEMA 1. Introducción: mercados de competencia perfecta e imperfecta.

TEMA 2. El monopolio.

TEMA 3. La fijación de precios.

TEMA 4. La competencia monopolística.

TEMA 5. El oligopolio.

TEMA 6. Teoría de juegos.

PARTE II: MERCADOS DE FACTORES PRODUCTIVOS.

TEMA 7. El mercado de trabajo.

TEMA 8. El mercado de capitales.

PARTE III: LOS FALLOS DE MERCADO Y EL PAPEL DEL ESTADO EN LA ECONOMÍA.

TEMA 9. La eficiencia y los fallos de mercado.

TEMA 10. El Estado en la Economía.

3.2. BIBLIOGRAFÍA

▪ BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Katz, M., Rosen, H., Morgan, W. (2007). "Microeconomía Intermedia". Ed. McGraw Hill. 2ª Edición.
- Pindyck, R. S., & Rubinfeld, D. L. (2018). Microeconomía (9.ª ed.). Pearson Educación
- Nicholson, W. (2006). *Microeconomía intermedia y aplicaciones*. 9ª Edición. Thomson. Madrid.

▪ BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Alonso, M.A. et al. (2002). Ejercicios de Microeconomía Intermedia. ESIC y Universidad Rey Juan Carlos.
- Bergstrom y Varian, H. (2007). Ejercicios de Microeconomía Intermedia. 7ª edición. Antoni Bosch.
- Bustelo, J. L. (2025). Introducción a la microeconomía. J.M. Bosch Editor

- Cabañes (1997). Microeconomía intermedia, Dykinson
- Congregado, E., Golpe, A., Leal, M.T. (2002). Microeconomía. Cuestiones y problemas resueltos. Prentice Hall.
- De Juan, R. : Libro de Ejercicios Economía. Teoría y Política. McGraw-Hill (ISBN:84-481-4654-9).
- De la Iglesia, C. et al. (2003). Microeconomía intermedia: problemas y cuestiones. Ed. McGraw-Hill.
- Equipo de CORE: La Economía. Economía para un mundo en transformación. Versión electrónica gratuita, Proyecto CORE (CORE Econ), 2023. <https://acortar.link/ylnA8l>
- Giménez Gómez, J.M et al. (2019). Problemas resueltos de microeconomía intermedia. Ediciones Pirámide, Madrid.
- Krugman, P. R., Wells, R. y Graddy, K. (2015), Fundamentos de economía, tercera edición, Editorial Reverté, Barcelona. (ISBN: 9788429126464)
- Mankiw, N. G. (2021). Microeconomía (7.ª ed.). McGraw-Hill Interamericana
- Mankiw, N. G. (2020). Principios de economía (8.ª ed.). Cengage Learning.
- Mochón, F.: Economía: Teoría y política, 6ª edición McGraw-Hill (ISBN: 84-481-7084-9)
- Nicholson, W. (2006). Microeconomía intermedia y aplicaciones. 9ª Edición. Thomson. Madrid.
- Nicholson, W. (2004). Teoría microeconómica. Principios Básicos y Ampliaciones. Thomson. Madrid.
- Perloff, J.M. (2004). Microeconomía. Pearson. Madrid.
- Ruiz Rúa, A. (Coord.). (2024). Introducción a la microeconomía: Para Administración y Dirección de Empresas (2.ª ed.). Editorial Sanz y Torres.
- Samuelson, P. A., & Nordhaus, W. D. (2020). Microeconomía con aplicaciones (19.ª ed.). McGraw-Hill Education.

- Varian, H.R. (2002). *Microeconomía intermedia. Un enfoque actual*". Antoni Bosch, Barcelona.



La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

Actividades formativas

Exposición en clase: el profesor desarrollará los contenidos propios de la asignatura de manera presencial.

- **Ejercicios y problemas:** consistirán en la resolución, por parte del estudiante, de problemas u otros ejercicios propios de la disciplina correspondiente.

- **Actividades en la plataforma virtual:** existen posibilidades de realización de foros, test de autoevaluación, ejercicios propuestos con soluciones, consulta de bibliografía, descarga de artículos científicos, consulta de FAQ, vídeos o audios explicativos.

- **Estudio de casos:** consistirán en el estudio por parte de los estudiantes, individualmente o en grupo, de un caso real y concreto relacionado con la disciplina correspondiente, que le será propuesto por el profesor.

- **Trabajo:** consistirá en la realización por parte del estudiante de un trabajo propio de la disciplina correspondiente, propuesto por el profesor.

- **Sesiones prácticas con ordenador:** los estudiantes realizarán, bajo la dirección del profesor en grupo o individualmente, un ejercicio práctico con ayuda de las herramientas informáticas adecuadas.

- **Salidas de prácticas:** serán organizadas por el profesor responsable de la asignatura y consistirán en salidas externas del recinto de la Universidad para visitar empresas, fábricas o instalaciones industriales, cámara de comercio y en general organizaciones públicas o privadas afines a la titulación.

Actividades de evaluación: cada asignatura tendrá sus pruebas de evaluación, que se determinarán según la propia naturaleza de la asignatura.

- **Tutorías:** el profesor pone a disposición del estudiante o de un grupo reducido de estudiantes un tiempo para que puedan plantear dudas o resolver dificultades de aprendizaje.

- **Trabajo autónomo del estudiante:** tiempo de trabajo personal del estudiante en el que estudia la asignatura.

Metodologías docentes

A continuación, se exponen las Metodologías Docentes desarrolladas en el Grado en Administración y Dirección de Empresas para la modalidad presencial:

- **(CT) Clases teóricas:**

El profesor desarrollará los contenidos propios de la asignatura. Este modelo ofrece la posibilidad de ofrecer una visión global del tema tratado e incidir en aquellos conceptos claves para su comprensión. Asimismo, se indicará a los estudiantes aquellos recursos más recomendables para la preparación posterior del tema en profundidad. Aquí se incluirá la exposición de clase.

- **(CP) Clases prácticas:**

El estudiante pone en práctica los conocimientos adquiridos a través de los contenidos aprendidos en la teoría. En esta metodología se incluyen los ejercicios y problemas, sesiones prácticas con ordenador, prácticas en empresas y estudio de casos.

- **(S) Seminarios:**

Metodología desarrollada en grupo donde se reflexiona y/o profundiza sobre los contenidos ya trabajados por el estudiante con anterioridad, para la resolución de aquellas cuestiones más complejas que surgen en la adquisición de conocimientos previamente expuestos por el profesor. Se incluyen el trabajo en grupo y seminario.

- **(MTA) Metodología de trabajo autónomo:**

Metodologías donde el estudiante aprende nuevos contenidos, de forma autónoma, a partir de orientaciones del profesor o por parte de material didácticos diseñado al efecto. La actividad se centrará en la búsqueda, localización, análisis, elaboración y exposición de la información trabajada de manera no presencial y en ausencia del profesor. Se incluyen el trabajo, trabajo autónomo del estudiante, actividades en la plataforma virtual, memoria de prácticas y elaboración del Trabajo Fin de Grado.

- **(T) Tutoría:**

Se trata del seguimiento individualizado de la actividad del estudiante para asegurar las mejores condiciones de aprendizaje. En estas tutorías los estudiantes pueden consultar con los profesores las dudas acerca de la asignatura estudiada, así como recibir recomendaciones sobre cómo abordar la titulación de un modo más eficaz. Se incluyen las tutorías.

- **(P) Pruebas:**

El estudiante mediante distintas actividades demuestra haber adquirido las competencias propias de la titulación. Se incluyen las actividades de evaluación.

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables y cuyo objeto se centra en comprobar si el estudiante ha alcanzado los resultados de aprendizaje.

La evaluación de la asignatura será formativa o continua, por medio de la evaluación de las actividades que presentan un carácter evaluativo. La evaluación sumativa final se hará aportando los resultados de esta evaluación continua y del examen final.

Las pruebas de evaluación y la ponderación correspondiente son las siguientes:

1. **Examen final.** Este examen supondrá el 60% del total de la nota de la asignatura y siempre habrá de superarse este examen para sumar el 40% restante.
2. **Evaluación continua:** Los ejercicios prácticos individuales (20%), los ejercicios por grupos (20%) realizados durante el curso sumarán el 40% del total de la nota.

La no realización o entrega parcial de las pruebas teórico-prácticas, trabajos y demás elementos que constituyen la evaluación continua, no excluye la aplicación de la ponderación correspondiente de conformidad con los criterios de evaluación señalados. De este modo, los alumnos que no entreguen alguno de los ejercicios propuestos obtendrán una puntuación de cero aplicándose en la calificación final el porcentaje asignado a dicho ejercicio.

La evaluación del examen final y los ejercicios prácticos realizados individualmente y en equipo permite ver directamente la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje con los que están directamente relacionados.

Trabajos obligatorios	20%
Trabajos complementarios y casos prácticos	20%
Examen final escrito	60%
TOTAL	100%

Criterios de calificación de la evaluación continua

Los criterios para la evaluación del trabajo obligatorio se presentan en la siguiente tabla, donde se resumen los aspectos a valorar y el porcentaje que representa cada uno de los mismos:

COMPONENTES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Contenidos generales	40%
Temas de especialidad	50%
Otras aportaciones	10%
TOTAL	100%

Los criterios para la evaluación continua son los siguientes:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSTIVAS	1	0,75	0,5	0,25	0	CARACT. NEGATIVAS
Estructura (orden lógico)	Bien organizado						Sin orden, índice o esquema
Formato	Adecuado						Inadecuado
Objetivos	Fundamentados y claros						No se especifican
Expresión escrita	Corrección gramatical y ortografía						Incorrección y faltas
Metodología	Bien expuesta						Mal o no se explica
Bibliografía	Se utiliza la necesaria						No hay indicios de ello
Terminología	Adecuado uso						Uso inadecuado
Análisis	Corrección						Incorrección
Interpretación	Rigurosa						Defectuosa o

							inexistente
Conclusión	Existe, clara y correcta						Confusa, errada o ausente
Argumentación	Coherente y acertada						Afirmaciones poco coherentes

Criterio para la evaluación de una exposición oral:

EJECUCIÓN	CARACT. POSTIVAS	1	0,5	0	CARACT. NEGATIVAS
Velocidad	Adecuada				Demasiado lenta o demasiado rápida
Audición	Clara e inequívoca				Confusa
Atención suscitada	Mantiene la atención				No la mantiene
Amenidad	Exposición amena				Aburrida
Manejo del tiempo	Con control				Sin control
Velocidad	Adecuada				Demasiado lenta o demasiado rápida
CONTENIDO	CARACT. POSTIVAS	1	0,5	0	CARACT. NEGATIVAS
Preparación previa	Exposición bien preparada				Evidencias claras de falta de preparación
Dominio del tema	Alto				Bajo o nulo
Organización	Estructurada de manera lógica				Desestructurada, falta de lógica
Pertinencia	Exposición ajustada al tema				Desajustada
Preparación previa	Exposición bien preparada				Evidencias claras de falta de preparación

Las exposiciones orales se harán ante el resto de alumnos, estableciéndose posteriormente un turno de valoraciones y preguntas por el resto de compañeros, buscándose de esta forma la participación, el debate y la reflexión grupal sobre los temas tratados.

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Las personas principales de este acompañamiento tutorial son:

Profesor docente: encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

Tutor personal o de grupo: asignado al alumno al iniciar los estudios de Grado y que orienta al alumno tanto en cuestiones académicas como personales.

El alumno dispondrá de un horario de tutorías para contactar con estas figuras durante toda su formación académica. La información sobre el horario la encontrará el alumno en la plataforma virtual.

Horario de Tutorías del profesor docente:

En relación a los horarios de atención en tutorías para consultas, aclaración de dudas, revisiones de trabajos y exámenes, etc., el profesor informará en la plataforma Blackboard de las franjas en las que tenga disponibilidad, pudiendo variar de un cuatrimestre a otro y también durante los meses de verano. Todo ello será informado oportunamente y con suficiente antelación a través del Campus Virtual.

Herramientas para la atención tutorial: Plataforma Blackboard, atención telefónica.



Horario de la asignatura:

El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la UCAV: www.ucavila.es. Igualmente, se informará de ellos en la Plataforma Blackboard.

Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen el calendario de temas y las actividades de evaluación:

CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA	EVALU.
1ª semana		
Tema 1	Lección Magistral.	
2ª-3ª semana		
Tema 2	Lección Magistral.	
	Estudio personal.	
4ª, 5ª y 6ª Semana		
Tema 3 Tema 4	Lección Magistral.	
	Estudio personal.	
	Cuestionario test	5%
	Ejercicio aplicación teórica	5%
7ª y 8ª semana		
Tema 5	Lección Magistral.	
	Estudio personal.	
9ª y 10ª semana		

Tema 6 Tema 7	Lección Magistral.	
	Estudio personal.	
	Cuestionario test	5%
11ª, 12ª y 13ª semana		
Tema 8 Tema 9	Lección Magistral.	
	Estudio personal.	
	Cuestionario test	5%
	Presentación trabajo en equipo	20%
14ª semana		
	Tutorías personales y en grupos reducidos.	
	Estudio personal.	
15ª semana		
	Examen Final	60%

***La tabla anterior se presenta a título informativo y orientativo, la estructura exacta de las sesiones dependerá del normal desarrollo de las mismas.**