

Guía Docente

Modalidad Presencial

La Iglesia, los sacramentos y la moral

Curso 2020/21

Grado en Maestro en Educación Primaria



UCAV

www.ucavila.es

Nombre:	LA IGLESIA, LOS SACRAMENTOS Y LA MORAL
Carácter:	OPTATIVA
Código:	41319GR
Curso:	4º
Duración (Semestral/Anual):	SEMESTRAL
Nº Créditos ECTS:	6
Prerrequisitos:	NINGUNO
Responsable docente:	CATHERINE DECLERCQ

Graduada Superior en Ciencias Empresariales Internacionales (Universidad Pontificia Comillas, Madrid y Reims Management School, Francia), Licenciada en Teología (Universidad Eclesiástica San Dámaso, Madrid), Licenciada en Derecho Canónico (Universidad Eclesiástica San Dámaso), Doctora en Derecho Canónico (Universidad Eclesiástica San Dámaso). Líneas de investigación: Teología, Derecho Canónico.

Email:	catherine.declercq@ucavila.es
Departamento (Área Departamental):	HUMANIDADES Y TEOLOGÍA
Lengua en la que se imparte:	CASTELLANO
Módulo:	OPTATIVIDAD
Materia:	OPTATIVIDAD TRANSVERSAL

En el curso 2020/2021, de manera general y como consecuencia de la situación sanitaria actual será de aplicación lo dispuesto en el Anexo I de esta Guía docente, para el escenario “**Nueva normalidad**”.

En caso de que las circunstancias sanitarias lleven a un nuevo confinamiento, será de aplicación lo dispuesto en el Anexo II de esta Guía para el escenario “**Confinamiento**”.



2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB1. Que los estudiantes posean conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.

- CT2 Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa.
- CT4 Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.
- CT5 Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo.
- CT6 Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones.
- CT7 Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales.
- CT8 Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
- CT9 Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia.
- CT10 Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

2.3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Conocer el significado de los sacramentos, la Iglesia y las exigencias morales en la fe católica

2.4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conciencia crítica de la relación inextricable entre una creencia y su praxis.
- Conocimiento de la centralidad de la figura de Jesucristo en el mensaje y la moral cristiana.
- Conocimiento detallado de los contenidos esenciales de la fe cristiana.
- Capacidad para comprender y utilizar el lenguaje técnico teológico.

3



Contenidos de la asignatura

3.1. PROGRAMA

Tema 1. La Iglesia, nuevo Pueblo de Dios

Tema 2. La celebración en la Iglesia

Tema 3. Los sacramentos de la iniciación cristiana

Tema 4. Los sacramentos de curación

Tema 5. Los sacramentos al servicio de la comunidad

Tema 6. La moral evangélica, fundamento del comportamiento cristiano

Tema 7. La misión del profesor de religión católica

Tema 8. María, madre de Dios, modelo de creyente

3.2. BIBLIOGRAFÍA

MANUAL

- Calvo Gómez, J. A., Iglesia, sacramentos y moral, Universidad Católica de Ávila, Ávila 2019.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Catecismo de la Iglesia Católica, Asociación de Editores del Catecismo, Bilbao 1993.
- La Biblia. Traducción Interconfesional, Biblioteca de Autores Cristianos-Editorial Verbo Divino-Sociedades Bíblicas Unidas, Madrid-Estella-Las Rozas 2008.
- Vaticano II. Documentos, Biblioteca de Autores Cristianos, Madrid 1993.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Borobio, D. (2005). Eucaristía, Madrid: BAC.
- Bueno, E. (2001). Eclesiología. Madrid: BAC
- Castaño, A. (2012) Teología. Ávila: Universidad Católica de Ávila.
- Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis (2013), Profesor de religión y moral católica: testigos de la Fe. Madrid: EDICE.
- Díaz de Aguilar P. (2004). Manifestación de María a través de la liturgia. Madrid: BAC.
- Domínguez, X.M. (2007). Antropología de la familia. Persona, matrimonio y familia. Madrid: BAC.
- Domínguez, X.M. (2012). El profesor cristiano: identidad y misión. Madrid: PPC.
- Flecha Andrés JR. (2010). Teología moral fundamental. Madrid: BAC
- Flórez García G. (2014). Penitencia y Unción de enfermos. Madrid: BAC.
- González de Cardedal, O., González, J. Y Ratzinger, J. (1997). Salvador del Mundo. Cristología fundamental. Salamanca: Secretariado Trinitario.
- González-Carvajal, L. (2007) Esta es nuestra fe. Teología para universitarios. Santander: Sal Terrae.

- González-Montes A. (2008). Imagen de Iglesia. Ecclesiólogía en perspectiva ecuménica. Madrid: BAC.
- Gron, A. (2002). El Orden sacerdotal. Madrid: San Pablo
- Latourelle, R. (1984) El hombre y sus problemas a la luz de Cristo. Salamanca: Sígueme.
- López, J. (2009). La liturgia de la Iglesia. Teología, historia, espiritualidad y pastoral. Madrid: BAC.
- Oñatibia I., Bautismo y Confirmación. Sacramentos de iniciación. Madrid: BAC.
- Ratzinger, J. (2005) Introducción al Cristianismo. Salamanca: Sígueme.
- Ratzinger, J. (2005). La Iglesia. Una comunidad siempre en camino. Madrid: San Pablo
- Sayés, J.A. (1988). La Eucaristía, centro de la vida cristiana. Madrid: BAC.
- Sayés, J.A. (2014). El sacramento de la Penitencia. Madrid: BAC.



Para el escenario “Nueva normalidad” consultar Anexo I.

Para el escenario “Confinamiento” consultar Anexo II.

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Exposición:** el profesor desarrollará, mediante clases magistrales y dinámicas, los contenidos recogidos en el temario, que podrán haber sido puestas previamente a disposición del alumno a través de la plataforma virtual.

- **Ejercicios y casos prácticos:** Se propondrá al alumno la realización de ejercicios y casos prácticos para que resuelva y lo confronte con las soluciones dadas por el profesor.
- **Tutorías personalizadas:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que este pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia.
- **Proyección de videos** relacionados con el contenido propio de la materia.
- **Estudio del alumno**
- **Actividades de evaluación.**

5

Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

TIPOS DE ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión magistral	40		40	100%
Lecturas	0	10	10	
Discusión en debates	1	9	10	100%
Seminarios	2	8	10	100%
Estudio de casos	3	4	7	40%
Visionado y discusión de videos	2	8	10	100%
Charlas y coloquios de interés público	2	3	5	100%
Visitas a centros educativos	0	20	20	100%
Realización de proyectos	1	19	20	20%
Tutorías individualizadas	6	0	6	100%
Examen	2		2	

TOTAL

60

90

150

La asignatura consta de 6 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

6



Evaluación

Para el escenario “Nueva normalidad” consultar Anexo I.

Para el escenario “Confinamiento” consultar Anexo II.

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 50%) y la realización de diferentes trabajos de evaluación continua (con valor del 50%).

➤ Examen (50 % de la nota final)

La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico. No se guardará la nota del examen, aunque este estuviera aprobado, para una convocatoria posterior.

➤ Trabajos de evaluación continua (50% de la nota final)

El 50% de la nota final incluye un 30% como valoración del trabajo obligatorio, un 10% por la entrega de ejercicios en relación al temario y un 10% por la asistencia y participación activa en un seminario que se realizará en un fin de semana.

En este último porcentaje (10%) es especialmente relevante la asistencia presencial en el aula a las sesiones de seminario el viernes o sábado estipulado en el calendario. La asistencia presencial en el aula permite al alumno optar a un punto en la nota global. La imposibilidad de asistencia a Ávila (justificada) implica que el alumno debe entregar un trabajo para poder compensar ese punto.

En el caso de tener esta evaluación continua superada y no aprobar el examen, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual.

Los trabajos entregados fuera de la fecha límite establecida por la universidad serán penalizados con un punto menos por día de retraso. La no presentación del trabajo obligatorio o su entrega fuera de plazo supondrá una calificación de 0 que hará media con la nota del examen. Igualmente, si el estudiante no pone su nombre, sus trabajos serán calificados con la misma nota.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Trabajo obligatorio (Elaboración de proyectos y de unidad didáctica)	30%
Ejercicio evaluable (Resumen crítico)	10%
Asistencia y participación en clase (Seminario)	10%
Examen final escrito	50%
TOTAL	100%

Criterios de calificación de la evaluación continua

Los criterios para la evaluación de los trabajos y ejercicios escritos son los siguientes:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSTIVAS	1	0,7 5	0, 5	0,2 5	0	CARACT. NEGATIVAS
Formato y estructura	Adecuado						Inadecuado
Expresión escrita	Corrección gramatical y ortografía						Incorrección y faltas
Análisis	Corrección/Completo						Incorrección/Incompleto
Interpretación	Rigurosa						Defectuosa o inexistente
Argumentación	Coherente y acertada						Afirmaciones poco coherentes
Metodología	Bien expuesta						Mal o no se explica
Bibliografía	Se utiliza la necesaria						No hay indicios de ello
Terminología	Adecuado uso						Uso inadecuado
Conclusión	Existe, clara y correcta						Confusa, errada o ausente
Originalidad y creatividad	Mucha						Nada

Los criterios para la evaluación de una exposición oral individual son los siguientes:

DESTREZAS Y ACTITUDES	PROPORCIÓN
Expresión verbal	20%
Capacidad de exponer	20%
Control del tiempo	10%
Dominio del tema	20%
Organización	10%
Rigor académico	10%
Presentación adecuada (palabras, gestos, posturas, atuendo, etc.)	10%
TOTAL	100%

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañarle durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada. Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Las tres personas principales de acompañamiento tutorial son:

- **Orientador Académico Personal:** encargado de planificar al alumno el estudio de la asignatura en función del tiempo disponible, incluso realiza nuevas planificaciones ajustándose a nuevos periodos marcados por el alumno según sus circunstancias personales y familiares. Otra de sus funciones es la de realizar un seguimiento del estudio del alumno, así como de dar al alumno información de carácter general necesaria en su proceso formativo.
- **Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.
- **Tutor personal o de grupo:** asignado al alumno al iniciar los estudios de Grado y que orienta al alumno tanto en cuestiones académicas como personales.

Horario de tutorías: En relación a los horarios de atención en tutorías para consultas, aclaración de dudas, revisiones de trabajos y exámenes, etc., el profesor informará en la plataforma Blackboard de las franjas en las que tenga disponibilidad, pudiendo variar de un cuatrimestre a otro y también durante los meses de verano. Todo ello será informado oportunamente y con suficiente antelación a través del Campus Virtual.

Herramientas para la atención tutorial: Plataforma Blackboard, atención telefónica y por correo electrónico.



El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la UCAV: www.ucavila.es. Igualmente, se informará de ellos en la Plataforma Blackboard.

Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen el calendario de temas y las actividades de evaluación:

SEMANAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA
1ª, 2ª y 3ª semana	Introducción y Tema 1	Explicación de la asignatura, de los trabajos y de actividades evaluables. Exposición magistral. Reflexión grupal. Proyección de vídeo.
4ª, 5ª semana	Tema 2	Exposición magistral. Reflexión grupal. Proyección de vídeo.
6ª y 7ª semana	Tema 3	Exposición magistral. Reflexión grupal. Proyección de vídeo.
8ª y 9ª semana	Tema 4	Exposición magistral. Reflexión grupal. Proyección de vídeo.
10ª y 11ª semana	Tema 5	Exposición magistral. Reflexión grupal. Proyección de vídeo.
12ª y 13ª semana	Tema 6	Exposición magistral. Reflexión grupal. Proyección de vídeo.
14ª y 15ª semana	Tema 7 y 8 y Repaso	Exposición magistral. Reflexión grupal. Repaso de los principales contenidos de la

		materia. Contestación a las dudas de cara al examen.
16ª semana	Examen final	Examen final escrito

*El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.

ANEXO I

Escenario NUEVA NORMALIDAD

1



Medidas de adaptación de la metodología docente

La metodología docente no sufrirá ningún cambio y se seguirá lo dispuesto en la Guía docente de la asignatura

2



Medidas de adaptación de la EVALUACIÓN

La Evaluación no sufrirá ningún cambio y se seguirá lo dispuesto en la Guía docente de la asignatura.

ANEXO II

Escenario CONFINAMIENTO

1



Medidas de adaptación de la metodología docente

La metodología docente a seguir en esta asignatura, para el escenario “confinamiento” se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas:

- CLASES VIRTUALES SINCRÓNICAS con participación activa de los alumnos EN TIEMPO REAL Y QUE QUEDAN GRABADAS EN LA PLATAFORMA A DISPOSICIÓN DE LOS ALUMNOS.

2



Medidas de adaptación de la EVALUACIÓN

La Evaluación no sufrirá ningún cambio salvo que el examen se realizará de modo online. Se mantienen los criterios de evaluación expuestos en la Guía docente de la asignatura.