

Guía Docente

Modalidad Presencial

Innovación Educativa y TICs en la Didáctica de la Lengua Inglesa

Curso 2023/24

**Grado en Maestro en
Educación Primaria**



UCAV

www.ucavila.es



Nombre: Innovación educativa y TICs en la didáctica de la lengua inglesa

Carácter: OPTATIVA

Código: 41209 GR

Curso: 3-4

Duración (Semestral/Anual): SEMESTRAL

Nº Créditos ECTS: 6

Prerrequisitos: NIVEL B2 (MCERL) O SUPERIOR

Responsable docente: Marta Carrera Gómez

Licenciada en Filología Inglesa (Universidad de Salamanca). Graduada en educación primaria, mención inglés (Universidad Pontificia de Salamanca). Máster en formación profesorado en educación secundaria, bachillerato y escuela de idiomas (Universidad Católica de Ávila). Máster en enseñanza de español como lengua extranjera (Universidad Francisco de Vitoria). Profesora de ELE en cursos internacionales de la Universidad de Salamanca. Profesora de Ele en el Aula de Lengua y Cultura española de la Universidad Católica de Ávila. Profesora de lengua inglesa en la Universidad Católica de Ávila.

Email: marta.carrera@ucavila.es

Departamento (Área Departamental): HUMANIDADES

Lengua en la que se imparte: INGLÉS Y CASTELLANO

Módulo: OPTATIVIDAD

Materia: MENCIÓN EN LENGUA INGLESA



2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;
- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
- CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2.2. COMPETENCIAS GENERALES

- CG-1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CG-2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG-3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

- CG-4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- CG-5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- CG-6. Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- CG-7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- CG-8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales, públicas y privadas.
- CG-9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
- CG-10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- CG-11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- CG-12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

2.3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE - 42 Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
- CE - 43 Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
- CE- 45 Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
- CE- 48 Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.
- CE- 49 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.
- CE- 50 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo de la enseñanza de lenguas mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
- CE- 51 Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

2.4. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT-1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente
- CT-2 Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa
- CT-3 Capacidad de comunicarse de forma oral y escrita en lengua inglesa
- CT-4 Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.
- CT-5 Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo
- CT-6 Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones

- CT-7 Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales
- CT-8 Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
- CT-9 Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia
- CT- 10 Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

2.5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Ser capaz de evidenciar un nivel avanzado de la lengua inglesa (nivel B2 para algunas competencias, C1 para otras) en sus manifestaciones escrita y oral dando prioridad a esta última.
- Demostrar una aproximación a manifestaciones culturales de carácter oral, escrito y visual en lengua inglesa que pudieran ser útiles y comprensibles en el aula de primaria.
- Ser capaz del uso de textos literarios y de otros tipos de variedades discursivas, tanto escritas como orales.
- Demostrar una formación pedagógica en la enseñanza de la lengua inglesa como lengua extranjera que incluya el estudio y la reflexión sobre los procesos de adquisición y aprendizaje del inglés como lengua segunda y lengua extranjera.
- Haber conseguido una formación específica sobre la metodología de la enseñanza del inglés en la etapa de primaria.

- Ser capaz de hacer una reflexión sobre el lenguaje a través de la resolución de problemas y de otros recursos.
- Haber desarrollado la autonomía de aprendizaje a través del uso de estrategias de aprendizaje adecuadas, de la utilización de recursos tales como diarios y de la familiarización con modelos de "aprender a aprender".
- Ser capaz de realizar actividades destinadas al desarrollo de la reflexión y la crítica sobre la didáctica de la lengua extranjera.

3.1. PROGRAMA

- Nuevas Tecnologías y Educación: La Sociedad de la Información y la Comunicación; Integración de las NTIC en el currículo de la lengua inglesa; modalidades de uso (presencial, mixta y no presencial).
- La tecnología digital y su implicación en la didáctica de la lengua inglesa: Lenguaje, medios y análisis crítico del discurso audiovisual.
- Diseño y evaluación de materiales didácticos educativos en la enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa: Software y creación de recursos (audiovisuales, multimedia y Web).
- Gestión e innovación en NTIC en el centro escolar en la enseñanza de la lengua inglesa

3.2. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES

Please check Bibliography section for extended suggestions and recommended readings.

- Ambròs Pallarès, A. y Breu Pañella, R. (2007). Cine y educación: el cine en el aula de primaria y secundaria. Barcelona: Ed. Graó.

- Area Moreira, M. (2009). Introducción a la tecnología educativa. La Laguna: Universidad. (e-----book disponible en <http://webpages.ull.es/users/manarea/ebookte.pdf>)
- Barba Coromines, C., Capella Priu, S., Adell Segura, J. y Dodge, B. (2010). Ordenadores en las aulas. Barcelona: Ed. Graó.
- Bennett, R. (2004). Using ICT in Primary English Teaching. New York: Learning Matters Bernat, A., y Gros, B. (2008) Videojuegos y aprendizaje. Barcelona: Graó.
- Blanco, R. y Cervera, D. (2010). Tecnología: investigación, innovación y buenas prácticas. Madrid-----Barcelona: MEC-----Ed. Graó.
- Cabero Almenara, J. (Coord.) (2006). Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. Madrid: McGraw Hill.
- Cabero Almenara, J. (Coord.) (2007). Tecnología Educativa. Madrid: McGraw Hill.
- Cabero Almenara, J. y Román Graván, P. (Coords.). (2008). E-----actividades. Alcalá de Guadaira, Sevilla: MAD.
- Castañeda Quintero, L. (2010). Aprendizaje con redes sociales: tejidos educativos para los nuevos entornos. Alcalá de Guadaira, Sevilla: MAD.
- Cervera, D. y Blanco, R. (2010). Didáctica de la tecnología. Barcelona: Ed. Graó.
- Cobo Romaní, C. y Pardo Kuklinski, H. (2007). Planeta Web 2.0. Inteligencia colectiva o medios fast food.
- Cukierman, U., Rozenhauz, J. y Santángelo, H. (2009). Tecnología educativa. Buenos Aires: Prentice Hall-----Pearson.
- Díaz de Prado, F. y Cervera, D. (2010). Tecnología: complementos de formación disciplinar. Madrid-----Barcelona: MEC-----Ed. Graó.
- Fonoll Salvador, J., García Fernández, J., García Villalobos, J., Guerra Álvarez, A., Gutiérrez y Restrepo, E., Jaúdenes Casaubón, C., Martínez Normand, L., y Romero Zúnica, R. (2011). Accesibilidad, TIC y educación. Madrid: Ministerio de Educación.

- Gallego, D. J. y Gatica, N. (Coords.). (2010). La pizarra digital. Alcalá de Guadaíra, Sevilla: MAD.
- Gargallo López, B. y Suárez Rodríguez, J. (2003). La integración de las nuevas tecnologías en los centros. Madrid: Secretaría General Técnica.
- Martínez Sánchez, F., y Prendes Espinosa, M. P.(Coords) (2008). Nuevas tecnologías y educación. Madrid: Pearson.
- Pereira Domínguez, C. (2005). Los valores del cine de animación: propuestas pedagógicas para padres y educadores. Barcelona: PPU.
- Rank, T., Millum, T. y Warren, C. (2011). Teaching English Using ICT: A practical guide for secondary school teachers. London: A&C Black
- Reyzábal Manso, M. I. y Santiuste Bermejo, V. (2006). Lenguaje y nuevas tecnologías: de la gramática generativa a la tecnología del habla. Madrid: CCS.
- Ruiz Dávila, M. et al. (2004). Las TIC, un reto para nuevos aprendizajes. Madrid: Ed. Narcea.
- Ruiz Dávila, M., Montero Pascual, E. y Díaz Tejero, B. (2010). Aprendiendo con videojuegos: jugar es pensar dos veces. Madrid: Narcea.
- Salazar Noguera, J. y Juan Garau, M. (2009). Aprendizaje integrado de lengua inglesa y contenidos multiculturales. Barcelona: Edicions UIB.
- Sánchez Rodríguez, J., Ruíz Palmero, J. y Palomo López, R. (2008). Enseñanza con TIC en el siglo XXI: la escuela 2.0. Alcalá de Guadaíra, Sevilla: MAD.
- Sardelich, M. E. (2006). Las Nuevas Tecnologías en Educación. Vigo: Ideaspropias.
- Segovia García, N. (2006). Aplicación de las TIC's a la Docencia. Vigo: Ideaspropias.
- Sevillano García, M. L. (Dir.) (2009). Competencias para el uso de herramientas virtuales en la vida, trabajo y formación permanentes. Madrid: Prentice Hall-----Pearson.
- Sevillano García, M. L. y Fernández Muñoz, R. (2002). Nuevas tecnologías, medios de comunicación y educación. Madrid: CCS.
- Silva Salinas, S. (2005). Medios Didácticos Multimedia para el Aula. Vigo: Ideaspropias.
- Souto Moure, A. (2006). Formador de Teleformadores. Vigo: Ideaspropias.

- Temprano Sanchez, A. (2011). Las TIC en la enseñanza Bilingüe. Recursos prácticos para la creación de actividades interactivas y motivadoras. Alcalá de Guadaira, Sevilla: MAD.
- Toledo Morales, P. y Hervás Gómez, C. (2009). El software libre en los contextos educativos. Alcalá de Guadaira, Sevilla: MAD.
- VivancosMartí, J. (2008). Tratamiento de la información y competencia digital. Madrid: Alianza.

ENLACES

- Online materials (some interesting sites)
 - Multilingual (Spanish-----English, and others): <http://dictionary.cambridge.org/>
<http://www.wordreference.com/> http://www.1000dictionaries.com/legal_dictionaries_1.html
 - Monolingual (English definitions): <http://www.merriam-----webster.com/> Synonyms:
<http://thesaurus.com/>
 - Pronunciation: <http://www.howjsay.com/>
 - Listenings con ejercicios de comprensión: <http://www.ello.org>
- Teaching websites:
 - <https://www.teachingenglish.org.uk>
 - <https://learnenglishkids.britishcouncil.org>
 - <http://iteslj.org>
 - <https://www.onestopenglish.com>
 - <https://www.scholastic.com>



La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Clase magistral:** mediante la clase magistral el profesor de la asignatura expondrá y explicará a los alumnos los contenidos principales de la misma, fomentando la participación y la opinión crítica de los alumnos.
- **Realización de trabajos individuales (exposición oral):** el alumno elegirá entre el temario algún apartado de la Materia que le cause especial interés motivando así su realización. En el trabajo el alumno abordará un tema determinado haciendo uso del material que él considere oportuno y de los recursos bibliográficos recomendados por el profesor, analizando así un aspecto de la Materia en cuestión. El profesor estará a disposición del alumno para todo aquello que éste pudiera necesitar y cualquier duda que pudiera surgir en torno al tema elegido.
- **Estudio personal de la materia:** El estudio individual de la materia es la actividad formativa tradicional por excelencia. Además de los materiales suministrados al alumno que han sido elaborados por el profesorado de la asignatura, el profesor podrá orientar al alumno en el estudio de la materia con recursos complementarios tipo artículos doctrinales, de opinión, modificaciones legales, sentencias judiciales...
- **Exposición:** el profesor desarrollará, mediante clases magistrales y dinámicas los contenidos recogidos en el temario, que podrán haber sido puestas previamente a disposición del alumno en forma de fotocopias o a través de la plataforma virtual.
- **Ejercicios y problemas prácticos:** consistirán en la resolución por parte del alumno, individualmente, de problemas u otros ejercicios propios de la disciplina correspondiente y que les permita adquirir las consecuentes competencias.
- **Tutorías personalizadas:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.

Las actividades presenciales en grupo completo están concebidas para desarrollar, aclarar y comentar los contenidos que ofrecen una mayor dificultad de comprensión, incidiendo en

los aspectos básicos y más relevantes, al tiempo que se resuelven los problemas de aprendizaje iniciales que puedan presentar los estudiantes.

De manera análoga se procederá en las actividades en grupo reducido con respecto a la discusión, debate, comentario de documentos y exposición de trabajos con el fin de propiciar un aprendizaje autónomo, cooperativo y que desarrolle la capacidad de exponer públicamente los resultados del trabajo realizado.

Los alumnos serán atendidos en sesiones de tutoría, en grupos muy reducidos o individualmente, con el fin de orientar su trabajo y aprendizaje. Los logros alcanzados se evaluarán a través de la realización de ejercicios apropiados.

5



Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

| TIPOS DE ACTIVIDADES | HORAS PRESENCIALES | HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO | TOTAL HORAS | % PRESENCIALIDAD |
|----------------------------|--------------------|---------------------------|-------------|------------------|
| Sesión magistral | 40 h | | 40 | 100 |
| Visionado de videos | 6 h | 2 h | 8 | 75 |
| Discusión y debates | 4 h | | 4 | 100 |
| Lecturas | 4 h | 10 h | 14 | 66,6 |
| Seminarios | 2 h | 8 h | 10 | 11,1 |
| Examen | 2 h | | 2 | 100 |
| Preparación del examen | | 50 h | 50 | |
| Tutorías individualizadas | 2 h | | 2 | 100 |
| Realización de actividades | | 20 h | 20 | |

| | | | |
|-------|------|------|-----|
| TOTAL | 60 h | 90 h | 150 |
|-------|------|------|-----|

La asignatura consta de 6 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

6



Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante un examen final (valorado en un 50%), la realización de actividades y ejercicios prácticos obligatorios (con valor del 50%).

➤ Trabajos de evaluación continua (50% de la nota final)

La superación de la parte práctica de la asignatura constituye un requisito indispensable para aprobar. El alumno deberá tener en esta parte al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. En el caso de tener la parte práctica aprobada y no superar el examen, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico en curso.

En caso de no superar la evaluación continua, la nota final de la asignatura será la nota de la evaluación continua.

El 50% de la nota final incluye un 20% los ejercicios prácticos propuestos a lo largo de la asignatura y exposición de trabajos, un 15% el trabajo final, un 5% un debate y un 10% la asistencia y participación activa en las actividades de los seminarios.

En este último porcentaje (10%) es especialmente relevante la asistencia presencial en el aula a las sesiones de seminario el viernes o sábado estipulado en el calendario. La asistencia presencial en el aula permite al alumno optar a un punto en la nota global. La imposibilidad de asistencia a Ávila (justificada) implica que el alumno debe entregar un trabajo para poder compensar ese punto.

En el caso de tener esta evaluación continua superada y no aprobar la asignatura, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual.

No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación.

➤ ➤ Examen (50% de la nota final)

La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, para una convocatoria posterior.

| EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES | PROPORCIÓN |
|-------------------------------------|-------------|
| Examen | 50% |
| Elaboración ejercicios prácticos | 20% |
| Asistencia y participación | 5% |
| Trabajo final (unidad didáctica) | 15% |
| Seminario | 10% |
| TOTAL | 100% |

Criterios de calificación de la evaluación continua

Los criterios para la evaluación de los trabajos y ejercicios escritos son los siguientes:

| ASPECTO DEL TEXTO | CARACT. POSITIVAS | 1 | 0,75 | 0,5 | 0,25 | 0 | CARACT. NEGATIVAS |
|---------------------------|--------------------------|---|------|-----|------|---|-----------------------------|
| Estructura (orden lógico) | Bien organizado | | | | | | Sin orden, índice o esquema |
| Formato | Adecuado | | | | | | Inadecuado |
| Ortografía | Bien | | | | | | Mal |
| Objetivos | Fundamentados y claros | | | | | | No se especifican |
| Evaluación | Existe, clara y correcta | | | | | | Confusa, errada o ausente |

| | | | | | | | |
|----------------------------|-------------------------|--|--|--|--|--|------------------------------|
| Metodología | Bien expuesta | | | | | | Mal o no se explica |
| Bibliografía | Se utiliza la necesaria | | | | | | No hay indicios de ello |
| Interrelación de elementos | Conectados | | | | | | Desconectados |
| Argumentación | Coherente y acertada | | | | | | Afirmaciones poco coherentes |
| Originalidad y creatividad | Mucha | | | | | | Nada |



Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Las dos personas principales de este acompañamiento tutorial son:

- **Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.
- **Tutor personal o de grupo:** asignado al alumno al iniciar los estudios de Grado y que orienta al alumno tanto en cuestiones académicas como personales.

El alumno dispondrá de un horario de tutorías para contactar con estas figuras durante toda su formación académica. La información sobre el horario la encontrará el alumno en la plataforma virtual.

Horario de tutorías de la asignatura: En relación a los horarios de atención en tutorías para consultas, aclaración de dudas, revisiones de trabajos y exámenes, etc., el profesor informará en la plataforma Blackboard de las franjas en las que tenga disponibilidad, pudiendo variar de un cuatrimestre a otro y también durante los meses de verano. Todo ello será informado oportunamente y con suficiente antelación a través del Campus Virtual.

Herramientas para la atención tutorial: Plataforma Blackboard, atención telefónica, correo electrónico, Skype, etc.



Horario de la asignatura: El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la UCAV: www.ucavila.es. Igualmente, se informará de ellos en la Plataforma Blackboard.

Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen el calendario de temas y las actividades de evaluación:

| CONTENIDOS | ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN |
|--------------------------------|--|
| 1ª semana y 2ª semana | |
| Tema 1 | Exposición temas Ejercicios prácticos |
| 3ª semana y 4ª semana | |
| Temas 2 | Exposición temas Ejercicios prácticos |
| 5ª semana y 6ª semana | |
| Temas 3 | Exposición temas Ejercicios prácticos |
| 7ª semana y 8ª semana | |
| Tema 4 | Exposición temas Ejercicios prácticos |
| 9ª semana | |
| Seminario | Seminario Actividad práctica |
| 10ª semana y 11ª semana | |

| | |
|--------------------------------|--|
| Tema 5 y 6 | Exposición temas Ejercicios prácticos |
| 12ª semana y 13ª semana | |
| Tema 7 | Exposición tema Ejercicios prácticos |
| 14ª semana y 15ª semana | |
| Tema 8 | Exposición tema Exposición trabajos Ejercicios prácticos |

El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.