

# Guía Docente

Modalidad Presencial

## HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO

Curso 2018/19

# Grado en Economía



**UCAV**

[www.ucavila.es](http://www.ucavila.es)





<b>Nombre:</b>	HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO
<b>Carácter:</b>	FORMACIÓN OBLIGATORIA
<b>Código:</b>	40206GE
<b>Curso:</b>	4º
<b>Duración (Semestral/Anual):</b>	SEMESTRAL
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	6
<b>Prerrequisitos:</b>	NINGUNO. NO OBSTANTE, PARA CURSAR LA ASIGNATURA DE HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO, SE RECOMIENDA HABER CURSADO EL BACHILLERATO DE CIENCIAS SOCIALES, QUE CONSTITUIRÍA UNA BUENA BASE DEL ESTUDIANTE PARA DESARROLLAR EN EL PRESENTE CURSO EL ÁMBITO DE LAS DISTINTAS DOCTRINAS ECONÓMICAS DESDE LA ANTIGÜEDAD A LA ACTUALIDAD. AL TRATARSE ALGUNOS TEMAS YA ANALIZADOS EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA ECONÓMICA MUNDIAL Y DE ESPAÑA, DE PRIMER CURSO, ES ACONSEJABLE UNA REVISIÓN Y REPASO DE LOS MISMOS, POR PARTE DEL ALUMNO. SERÍAN RECOMENDABLES, IGUALMENTE, UNOS CONOCIMIENTOS MÍNIMOS BÁSICOS DE HISTORIA, GEOGRAFÍA, POLÍTICA Y FILOSOFÍA.
<b>Responsable docente:</b>	VICTORIANO MARTÍN.
	Dr. <b>Victoriano Martín</b> , catedrático de Historia del Pensamiento Económico de la Universidad Rey Juan Carlos (URJC).
<b>Email:</b>	victoriano.martin@ucavila.es
<b>Departamento (Área Departamental):</b>	FACULTAD CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS, ÁREA DEPARTAMENTAL ECONOMÍA Y EMPRESA.
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	CASTELLANO
<b>Módulo:</b>	HISTORIA DE LAS DOCTRINAS ECONÓMICAS
<b>Materia:</b>	HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO



### 2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

- Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con el trabajo buscando siempre la consecución de la calidad (CG1).
- Adquirir y demostrar habilidades de comunicación en las relaciones interpersonales de trabajo en equipo (CG9).

### 2.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Entender el funcionamiento de los mercados (B1).
- Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en relación con la asignación de recursos en general, tanto en el ámbito privado como en el público (B5).
- Describir y analizar cualquier aspecto de la realidad económica (B6).
- Entender las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía (B13).
- Comprender el papel del sector público en la economía (B15).
- Desarrollar la capacidad para debatir, haciendo uso de los fundamentos propios de la ciencia económica para exponer los planteamientos personales, rebatir los ajenos y aprender de las aportaciones de otros (B18).

### 2.3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer las diferentes corrientes del pensamiento económico.
- Ser capaz de detectar la influencia de corrientes económicas del pasado en los desarrollos actuales de la ciencia económica

- Saber apreciar los puntos fuertes y débiles de cada uno de los diferentes paradigmas de economía.

3

Contenidos de la asignatura

### 3.1. PROGRAMA

Tema 1. EL MUNDO ANTIGUO Y LA PRIMERA EDAD MEDIA.

Tema 2. LA ESCOLÁSTICA MEDIEVAL Y LA ESCUELA DE SALAMANCA.

Tema 3. MERCANTILISTAS, FISIÓCRATAS Y ECONOMISTAS PRECLÁSICOS.

Tema 4. LA ESCUELA INGLESA DE ECONOMÍA POLÍTICA.

Tema 5: SOCIALISTAS UTÓPICOS, KARL MARX Y LOS HISTORICISTAS.

Tema 6: LA REVOLUCIÓN MARGINALISTA.

Tema 7. LA ÉSCUELA DE CAMBRIDGE.

Tema 8. LA ESCUELA AUSTRÍACA DE ECONOMÍA.

Tema 9. JOHN MAYNARD KEYNES (I).

Tema 10. JOHN MAYNARD KEYNES (II).

Tema 11. DESARROLLOS RECIENTES.

### 3.2. BIBLIOGRAFÍA

- HUERTA DE SOTO, J. (2012): *La Escuela Austriaca: mercado y creatividad empresarial*, Síntesis, Madrid
- LLUCH E, GÓMEZ CAMACHO, F. y ROBLEDO, R. (eds) (1992, 1993 y 1995): *El pensamiento económico en la Escuela de Salamanca : una visión multidisciplinar:*

*seminarios celebrados en Salamanca en 1992, 1993, y 1995, Fundación Duques de Soria.*

- MARTÍN MARTÍN, V. (Coor.) (2006): *Lecciones de historia económica*, McGraw-Hill, Madrid
- ROTHBARD, M. (2013): *Historia del pensamiento económico*, Unión Editorial, Madrid
- SANTOS, M. (1997): *Los economistas y la empresa : empresa y empresario en la historia del pensamiento económico*, Alianza, Madrid
- SANZ BAS, D. (Coor.). (2014): *Historia del pensamiento económico*, Universidad Católica de Ávila, Ávila
- SPIEGEL, H. (1996): *El desarrollo del pensamiento económico*, Omega, Barcelona



La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Estudio personal dirigido:** el alumno acometerá de forma individual el estudio de la asignatura de modo que le permita adquirir las competencias de la misma. Para ello contará con la tutorización personalizada del profesor de la asignatura, como principal responsable docente.
- **Ejercicios y problemas prácticos:** Se propondrá al alumno la realización de ejercicios y casos prácticos para que resuelva y lo confronte con las soluciones dadas por el profesor.
- **Preparación y realización de trabajos:** el alumno elaborará los diferentes trabajos según las competencias y actividades correspondientes que deba trabajar durante el semestre.
- **Realización de test de autoevaluación:** El alumno contará con test al término de cada unidad para repasar los contenidos y poner en práctica los conocimientos adquiridos.
- **Debates:** A través de los foros dirigidos y moderados por el profesor, se propondrá algún tema de actualidad y que se encuentre relacionado

estrechamente con el temario, también para contrastar el enfoque y la visión del pensamiento de diversos autores, de modo que el alumno pueda intervenir con sus aportaciones personales, valorando el profesor que los argumentos utilizados sean procedentes e ilustrativos para el resto de los compañeros. Se valorará positivamente la frecuencia de la intervención y la calidad del texto publicado en el foro.

- **Tutorías personalizadas:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.
- **Visualización de videos:** el alumno a distancia dispondrá en la plataforma virtual de los medios audiovisuales que precise.
- **Actividades de evaluación.**

5

Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 60%) y la realización de un trabajo obligatorio individual (con valor del 40%). El trabajo se explicará el primer día de clase.

6

Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Este equipo está formado por:

**Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

**Tutor personal o de grupo:** asignado al alumno al iniciar los estudios de Grado y que orienta al alumno tanto en cuestiones académicas como personales.

El alumno dispondrá de un horario de tutorías para contactar con estas tres figuras durante toda su formación académica. La información sobre el horario la encontrará el alumno en la plataforma virtual.

**Horario de tutorías:** lunes de 9 a 11h.

7

## Horario de la asignatura y Calendario de temas

### Horarios de clase:

- Martes de 9 a 11h
- Jueves de 11 a 13h

El peso de cada unidad formativa dentro de cada asignatura queda determinado en el cronograma por el tiempo dedicado a la misma. El alumno deberá acometer el estudio marcado por la herramienta de planificación utilizada en el campus virtual, después de la planificación realizada con su tutor. A continuación se muestra una tabla con las unidades didácticas que componen la asignatura y las unidades de tiempo que se requieren para su estudio.

UNIDADES DIDÁCTICAS	UNIDAD DE TIEMPO	HORAS DEDICACIÓN
Unidad 1	7	10,5 HORAS
Unidad 2	6	9 HORAS
Unidad 3	6	9 HORAS
Unidad 4	10	15 HORAS



Unidad 5	8	12 HORAS
Unidad 6	8	12 HORAS
Unidad 7	8	12 HORAS
Unidad 8	12	18 HORAS
Unidad 9	15	22,5 HORAS
Unidad 10	15	22,5 HORAS
Unidad 11	5	7,5 HORAS
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>150</b>