

Guía Docente

Modalidad presencial

Iniciación a la Investigación Educativa en la Especialidad (Área de Ciencias Sociales y Jurídicas)

Curso 2023/24

**Máster Universitario en Profesorado de
Educación Secundaria Obligatoria y
Bachillerato, Formación Profesional y
Enseñanza de Idiomas**

0



Datos descriptivos de la Asignatura

Nombre: INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA ESPECIALIDAD
(Ciencias Sociales y Jurídicas)

Carácter: Obligatoria

Código: 40203ME

Curso: 1º

Duración (Semestral/Anual): SEMESTRAL

Nº Créditos ECTS: 3

Prerrequisitos: NINGUNO

Departamento (Área Departamental): CC SOCIALES Y JURÍDICAS

Lengua en la que se imparte: CASTELLANO

Módulo: FORMACIÓN ESPECÍFICA (24 ECTS)

Materia: INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVES. EDUC. (6 ECTS)

1



Profesorado

Responsable docente: Dr. Fco javier Hernández Varas

Profesor Grupo 1.- Dr. Fco Javier Hernández Varas

Email: javier.hernandez@ucavila.es

Currículo: Doctor en Educación, Licenciado en Psicopedagogía, Licenciado en G^a e Historia, Grado de Maestro en varias especialidades, Máster en Dirección de Centros Educativos. Más de 40 años de experiencia como profesor en diferentes niveles educativos. Miembro de E. Directivos de Colegios durante 20 años. Asesor y evaluador de Instituciones educativas. Durante 8 años fue Presidente Nacional de FSIE. Actualmente Director del Máster de Dirección y Gestión de Instituciones Educativas de la UCAV y Director del Centro de Estudios, Innovación y Formación del profesorado de la UCAV.

Profesor Grupo 2.- Dr. Victor Manuel Cabañero**Email:** vcabanero@castillodecoeca.com

Currículo: Doctor en Historia, Licenciado en Historia, Máster en formación el profesorado de secundaria y doctorando en Investigación Transdisciplinar Educativa. Asesor y creador de materiales didácticos para varias editoriales, en Educación Primaria y Secundaria. Codirector de varios proyectos de investigación arqueológica, especializado en análisis del territorio. Profesor en varias universidades en el ámbito de Didáctica de las Ciencias Sociales. Investigador en varios grupos de innovación docente, de pruebas de concepto y del Laboratorio Transito en la Universidad de Valladolid.

2



Objetivos y competencias

2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

G1.- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

G4.- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

G8.- Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

G12.- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

G13 Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

2.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

E6.- Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones. Ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

2.3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocimiento de la situación actual de la enseñanza identificando los cambios generados, los problemas y situaciones docentes derivados de ellos y la normativa general existente.
- Entender la investigación educativa como elemento fundamental de la innovación y la calidad educativa.
- Conocimiento de los principales conceptos y definiciones de investigación docente así como los elementos principales de los proyectos de investigación educativa para la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialidad
- Entender la investigación como proceso y las principales etapas que lo conforman
- Conocimiento de las metodologías y técnicas básicas para la recogida y tratamiento de información sobre el proceso de investigación en la enseñanza y aprendizaje de las materias de la Especialidad, llegando a diseñar y aplicar instrumentos de recogida de información que tengan una intencionalidad concreta.
- Conocimiento y análisis de proyectos, propuestas y actividades de investigación para la enseñanza y el aprendizaje de las materias del área de la especialidad, sabiendo valorar la compatibilidad y viabilidad de los mismos con opiniones y argumentos fundamentados.
- Diseño de un proyecto de investigación y de innovación educativa para la resolución de un problema sobre la enseñanza y el aprendizaje de alguna materia del currículum de la especialidad

3.1.- PROGRAMA

BLOQUE 1.- INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

TEMA 1.- JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- 1.1.- Cambios en educación
- 1.2.- Competencias y perfil docente
- 1.3.- Cualificación y Formación, recursos y estrategias

TEMA 2.- INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

- 2.1.- Investigación y práctica educativa
- 2.2.- ¿Qué entendemos por investigación educativa?
- 2.3.- El profesor como agente de investigación/innovación
- 2.4.-Ámbitos de la investigación en educación

2.5.- Ejemplos de Investigación Educativa

TEMA 3.- RELACIÓN ENTRE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN

- 3.1.- Interrelación de conceptos
- 3.2.- Problemática y retos de la innovación y la investigación educativa
- 3.3.- Aportaciones de la innovación a la investigación
- 3.4.- Buenas prácticas docentes

BLOQUE 2.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

TEMA 4

- 4.1.- PARADIGMAS, ENFOQUES Y MÉTODOS
- 4.2.- PRINCIPALES MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN
- 4.3.- PROCESO DE INVESTIGACIÓN. FASES
- 4.4.- CRITERIOS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
- 4.5.- LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

3.2. BIBLIOGRAFÍA

3.2.1.- Bibliografía Básica

- BERNARDO, J., CALDERERO, J.F. (2007, 2ª ed.). *Aprendo a Investigar en Educación*. Madrid. Rialp.
- BISQUERRA R. COORD. (2004) *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla
- MCMILLAN, J. Y SCHUMACHER, S. (2005). *Investigación educativa: una introducción conceptual (5ª ed.)* Pearson educación
- NIETO MARTÍN, S. (ed.) (2011). *Principios, métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa*. Madrid: Dykinson
- QUINTANAL, J Y OTROS (2012). *Fundamentos básicos de metodología de investigación educativa*. CCS

3.2.2.- Bibliografía de consulta

- HERRAN, A. DE LA Y OTROS (2005). Investigar en educación: fundamentos, aplicación y nuevas perspectivas. DILEX S.L.
- ESCUDERO, T. Y CORREA, A. D. (2006). Investigación en innovación educativa: algunos ámbitos relevantes. Madrid: La Muralla.
- SANDÍN M.P. (2003). Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y tradición. Madrid. McGrawHill
- J. H. ELLIOTT (2009) La investigación-acción en educación (3ª ed.) Morata
- VV.AA (2008) Cómo se investiga. GRAO
- TÓJAR HURTADO, J.C. (2006). Investigación cualitativa. Comprender y actuar. Madrid: La Muralla.

3.2.3.- Lecturas obligatorias

- Marco teórico, Capítulos de libros, artículos, páginas web y otros documentos sobre investigación Educativa aportados por el profesor y adjuntados en la plataforma



Teniendo en cuenta el carácter tanto teórico como práctico y aplicado de la materia, el enfoque metodológico debe presentar una doble orientación. Por una parte, se utilizarán exposiciones teóricas sobre los contenidos conceptuales a desarrollar que constituirán la parte teórica de la asignatura. Dentro de este apartado teórico podemos incluir una serie de acciones o actividades como son la exposición de contenidos básicos, los comentario y síntesis de textos o lecturas recomendadas, la discusión de temas, el análisis de videos, películas/documentales, la presentación y planteamientos de trabajos, la exposición y defensa de proyectos y la realización de pruebas escritas y orales, entre otras actividades

Por otra parte, habrá, como es lógico, un apartado correspondiente a actividades de tipo práctico o de entrenamiento en las que se aplicarán los conocimientos adquiridos a la práctica profesional. La metodología utilizada se fundamenta en los principios del aprendizaje activo y estarán centrados en el estudiante, lo cual implica la participación activa de los mismos. La integración de los contenidos correspondientes a los ámbitos teórico y práctico refuerza la necesidad de la asistencia participativa.

Para lograr el desarrollo de las competencias generales y específicas indicadas en el apartado correspondiente, se programarán, además, los siguientes tipos de actividades

formativas: seminarios presenciales, trabajo dirigido del alumno, sistema de tutorías programadas y temporalizadas, realización de actividades individuales y grupales y asistencia y participación en seminarios, talleres, etc.

El trabajo autónomo del alumnado es clave para conseguir la autorregulación que se formula en el EEES por lo que se incluyen actividades propias en las que el alumno sea quien regule su propio aprendizaje.

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Clase Expositiva:** mediante la clase expositiva, el profesor de la asignatura expondrá y explicará a los alumnos los contenidos principales de la misma, fomentando la participación y la opinión crítica de los alumnos. Se utilizarán las nuevas tecnologías como soporte de dicha exposición.

- **Estudio y resolución de supuestos prácticos:** el alumno resolverá los ejercicios y casos prácticos planteados por el profesor, estudiando con detenimiento todo lo relacionado con las asignaturas que componen la Materia. En esta actividad formativa, el alumno, haciendo uso de los instrumentos necesarios, reflexionará y fundamentará sobre la resolución del mismo. De este modo cabe la posibilidad de que el profesor plantee al alumno un ejercicio consistente en el comentario de un artículo relevante extraído de los medios de comunicación de cuyo contenido se extraigan sólidas bases motivo de debate.

- **Realización de trabajos individuales:** el alumno elegirá entre el temario algún apartado de la Materia que le cause especial interés motivando así su realización. En el trabajo el alumno abordará un tema determinado haciendo uso del material que él considere oportuno y de los recursos bibliográficos recomendados por el profesor, analizando así un aspecto de la Materia en cuestión. El profesor estará a disposición del alumno para todo aquello que éste pudiera necesitar, y cualquier duda que pudiera surgir en torno al tema elegido.

- **Debates y foros:** la proposición de temas de debate por parte del profesor permite al alumno participar en temas de actualidad y animarle a estar al día de noticias relacionadas con la Materia en cuestión. La intervención en estos debates y foros así como las apreciaciones y opiniones personales de cada alumno tendrá su reflejo en el momento de la evaluación final.

- **Tutorías:** Durante dos horas semanales, fijadas previamente y debidamente comunicadas a los estudiantes, éstos tendrán la posibilidad de contactar con el profesor de la asignatura con el fin de plantear dudas, comentar lecturas, trabajos, casos, etc., todo lo cual facilita y redundará en una mejor comprensión de la materia por parte del alumno. De esta forma, el docente orientará al alumno hacia la consecución de los objetivos propuestos

- **Estudio personal de la materia:** El estudio individual de la materia es una actividad necesaria. Además de los materiales suministrados al alumno, el profesor podrá

orientar al alumno en el estudio con recursos complementarios como artículos de opinión, normativa docente, casos, buenas prácticas, etc

- **Lectura y análisis de libros:** El profesor propondrá la lectura de algún libro o capítulo que considere útil e interesante para completar los conocimientos de la materia, exigiendo al final un análisis crítico de su lectura, a través de una exposición oral o escrita.

- **Lectura y reflexión personal sobre artículos y páginas web relacionadas:** El profesor indicará a los alumnos algún artículo o página web de interés para que lean y reflexionen sobre él. La reflexión es muy personal y abierta y, por ejemplo, podría consistir en una propuesta de actuación o una crítica a la tesis del autor o implicaciones sobre la situación planteada por el autor.

- **Estudio de casos:** consistirán en el estudio por parte de los alumnos, individualmente o en grupo, de un caso real y concreto relacionado con la disciplina correspondiente, que le será propuesto por el profesor. El alumno deberá entregar sus conclusiones o hacer una exposición pública con el resultado de su análisis. También pueden consistir en realizar comentarios de artículos de revistas científico-técnicas en inglés y en castellano, realización de un breve resumen y/o responder a un cuestionario propuesto por el profesor.

- **Trabajo sobre material audiovisual:** El profesor podrá facilitar a los alumnos la audición de alguna conferencia de expertos o fragmentos de algún reportaje filmográfico para facilitar la comprensión de la materia a través del correspondiente enlace en la plataforma virtual. Sobre el mismo requerirá un breve resumen o una valoración personal del asunto que se trata.

- **Reflexión grupal:** El profesor propondrá un tema sobre el que los alumnos deben opinar, contrastando información de los distintos medios de comunicación social, valorando el estilo, la calidad de la expresión y el manejo de técnicas y figuras lingüísticas que enriquezcan el lenguaje.

- **Actividades de evaluación:** Estas actividades tendrán, por un lado, un carácter formativo que le ayude al alumno a la mejora del proceso de aprendizaje y, por otro lado, un carácter sumativo orientado a la calificación del alumno. Los medios serán variados utilizando escalas de observación, pruebas, encuestas, cuestionarios, exposiciones, etc

Todas las tareas del alumnado (estudio, trabajos, uso de ordenador, proyectos, lecturas, exposiciones, ejercicios, prácticas...) serán orientadas por el profesorado tanto en el aula como en las sesiones de tutoría y orientadas a la innovación y el desarrollo de la motivación por la innovación en la Especialidad.

Los tipos de actividades a realizar (y aproximadamente el tiempo dedicado) son:

- **Actividades teóricas (50%):** clases expositivas y guiadas realizadas por el profesor sobre contenidos teórico-prácticos.

- **Actividades prácticas y de trabajo autónomo del alumno (50%):** realización de trabajos escritos, búsqueda y selección de información, lectura de artículos y documentos, participación en foros de opinión y debate, estudio individual.

Se incluyen

- Prácticas de casos, utilización de Tics, seminarios, debates... para promover el aprendizaje de contenidos prácticos que realizan los alumnos, con la presencia, asesoramiento y guía del profesor.

- Actividades de tutoría: sesiones de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, programadas y realizadas individualmente o en pequeños grupos (5 ó 6 personas).

- Actividades de evaluación: exámenes, casos, tareas, exposiciones, entrevistas... Cualquier actividad realizada por los alumnos, con la presencia del profesor, para evaluar los aprendizajes de los alumnos y las propuestas de enseñanza.



La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Es entendida como proceso y se requerirá del alumno una participación activa y el compromiso de aportar su atención, esfuerzo y capacidad en el desarrollo de sus competencias.

La evaluación será continua teniendo en cuenta la participación activa del estudiante, la elaboración de trabajos y actividades, las exposiciones en clase, la participación y aportación en las sesiones prácticas y la realización de pruebas.

Para que la asignatura se considere aprobada deberá obtenerse una calificación positiva de *5 puntos* o más en la media de la asignatura.

La calificación de esta asignatura se realiza mediante la **nota media** de los siguientes apartados:

1.- Actividad o Trabajo obligatorio. - 30%

A lo largo del curso se realizará una actividad o trabajo obligatorio consistente en la elaboración de un informe de una investigación educativa del alumno atendiendo a las directrices marcadas en clase y la posterior exposición del mismo. De no realizarse la exposición se detraerá un 10% de la calificación de la actividad según lo establecido en la rúbrica de calificación

No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación. La no presentación de la actividad o trabajo considerado obligatorio se considerará no superado (0) este apartado.

En el caso de tener los trabajos superados y no aprobar la asignatura en la primera convocatoria, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual. Si la asignatura estuviera suspensa y el trabajo no estuviera superado (menos de 5) se deberá repetir antes del examen de la segunda convocatoria.

2.- Actividades evaluables o ponderables .- 40%

A lo largo del curso se realizarán una serie de actividades consideradas como evaluables o ponderables sobre los contenidos desarrollados en la asignatura.

La no presentación de alguna actividad considerada ponderable se considerará no superado (0). Igualmente, no se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación.

En el caso de tener las actividades superadas y no aprobar la asignatura, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria perteneciente al curso académico actual.

Si la asignatura estuviera suspensa y alguna actividad no estuviera superada (menos de 5) se deberá repetir antes del examen de la segunda convocatoria.

3.- Examen final (obligatorio) 30%

El alumno dispondrá de dos convocatorias de pruebas de examen por curso académico.

Para poder realizar la nota media de la asignatura, el examen deberá estar aprobado con 5 o más puntos. De no ser así se aplicará la nota media de la asignatura con una calificación máxima de 4 puntos.

En el caso de evaluación negativa de la asignatura (menor de 5 puntos) no se guardará la nota del examen, aunque estuviese aprobado, para una convocatoria posterior y deberá presentarse al examen de la siguiente convocatoria

La modalidad de examen se ajusta a un modelo de preguntas tipo test de opción múltiple con 4 opciones de respuesta, siendo solo una la correcta. Los errores tienen una penalización de 0,10 puntos

- Criterios de calificación de actividades y trabajos

Para la calificación de las diferentes actividades o trabajos se desarrollarán las correspondientes rúbricas de calificación que serán subidas a la plataforma de los alumnos a lo largo del curso antes del período de realización de las mismas.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Actividades de trabajo	40%
Trabajo obligatorio	30%
Examen	30%
TOTAL	100%

6**Apoyo tutorial**

Durante el año que el alumno cursa el Máster tendrá a su disposición el equipo docente encargado de cada materia o asignaturas, prestando una atención personalizada al alumno. Las dos figuras principales de acompañamiento tutorial son:

Orientador Académico Personal: encargado de planificar al alumno el estudio de la asignatura en función del tiempo disponible, incluso realiza nuevas planificaciones ajustándose a nuevos periodos marcados por el alumno según sus circunstancias personales y familiares. Otra de sus funciones es la de realizar un seguimiento del estudio del alumno, así como de dar al alumno información de carácter general necesaria en su proceso formativo.

Profesor docente: encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

El alumno dispondrá de un horario de tutorías para contactar con estas figuras durante toda su formación académica. La información sobre el horario la encontrará el alumno en la plataforma virtual.

Horario de tutorías de la asignatura: En relación a los horarios de atención en tutorías para consultas, aclaración de dudas, revisiones de trabajos y exámenes, etc., el profesor informará en la plataforma Blackboard de las franjas en las que tenga disponibilidad, pudiendo variar de un cuatrimestre a otro y también durante los meses de verano. Todo ello será informado oportunamente y con suficiente antelación a través del Campus Virtual.

Herramientas para la atención tutorial: Plataforma Blackboard, atención telefónica.

Clases presenciales:

El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la UCAV: www.ucavila.es. Igualmente, se informará de ellos en la Plataforma Blackboard.

El peso de cada unidad formativa dentro de cada asignatura queda determinado en el cronograma por el tiempo dedicado a la misma. Las sesiones se desarrollarán según el horario establecido para la materia y según la siguiente **tabla orientativa** de sesiones que deberá ser **adaptada a cada grupo** de la asignatura según calendario y horario:

COMPETENCIAS	RESULT.	CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA	EVALU.
1ª SESIÓN				
Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización ... Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas	Conocimiento de la situación actual de la enseñanza identificando los cambios...	1.- La investigación educativa: Relación Investigación-innovación 2.- Generalidades. Principales Conceptos	Presentación general de la asignatura: marco teórico y su aplicación en el proceso E-A	Ejercicio práctica
	Conocimiento de los principales conceptos y definiciones de investigación docente...	3.- Aspectos del sistema educativo y la acción docente en los que se enmarca la investigación. Rasgos que la identifican	Relacionar problemáticas/ cambios con distintas innovaciones como alternativas	Tarea grupos aula
	Entender la investigación como proceso y las principales etapas que lo conforman	4.- La investigación como proceso. 5.- El profesor como agente de la investigación docente	Análisis de los Aspectos del sistema educativo y la acción docente en los que se enmarca la investigación. Rasgos que la identifican	Tarea grupos aula

2ª SESIÓN				
<p>Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización ...</p> <p>Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas</p>	<p>Conocimiento de la situación actual de la enseñanza identificando los cambios...</p> <p>Conocimiento de los principales conceptos y definiciones de investigación docente...</p> <p>Entender la investigación como proceso y las principales etapas que lo conforman</p>	<p>1.- La investigación educativa: Relación Investigación-innovación</p> <p>2.- Generalidades. Principales Conceptos</p> <p>3.- Aspectos del sistema educativo y la acción docente en los que se enmarca la investigación. Rasgos que la identifican</p> <p>4.- La investigación como proceso.</p> <p>5.- El profesor como agente de la investigación docente</p>	<p>ámbitos de la investigación en educación y normativa vigente</p>	Act. práctica
			<p>Análisis de la investigación como proceso.</p> <p>Principales etapas</p>	Act grupos aula
			<p>El profesor y la investigación</p>	Foro virtual
3ª SESIÓN				
<p>Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización ...</p> <p>Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas</p>	<p>Conocimiento de la situación actual de la enseñanza identificando los cambios...</p> <p>Conocimiento de los principales conceptos y definiciones de investigación docente...</p> <p>Entender la investigación como proceso y las principales etapas que lo conforman</p>	<p>1.- La investigación educativa: Relación Investigación-innovación</p> <p>2.- Generalidades. Principales Conceptos</p> <p>3.- Aspectos del sistema educativo y la acción docente en los que se enmarca la investigación. Rasgos que la identifican</p> <p>4.- La investigación como proceso.</p> <p>5.- El profesor como agente de la investigación docente</p>	<p>Relacionar problemática educativa con soluciones a la luz de la investigación docente</p>	Act grupos aula
			<p>Principales líneas de investigación docente en la especialidad</p>	Act grupos aula
4ª SESIÓN				
<p>Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación</p>	<p>Conocimiento y aplicación de metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación</p>	<p>1.- Metodología de la investigación.</p> <p>2.- Enfoque Experimental</p> <p>3.- Investigación cualitativa.</p>	<p>Análisis de los principales enfoques metodológicos</p>	Act grupos aula
			<p>Etapas de la metodología experimental</p>	Act grupos aula

educativas	educativas Diferenciar los diferentes enfoques de la investigación educativa y los ámbitos en los que se aplican habitualmente		Análisis de los principales métodos de investigación cualitativa	Ejercicio práctica
5ª SESIÓN				
Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas	Diferenciar los diferentes enfoques de la investigación educativa y los ámbitos en los que se aplican habitualmente Conocimiento de las metodologías y técnicas básicas para la recogida y tratamiento de información sobre el proceso de investigación en la enseñanza y aprendizaje de las materias de la Especialidad....	3.- Principales métodos utilizados en educación 4.- Investigación Acción	Selección de investigaciones en función de los objetivos y la metodología aplicada	Ejercicio práctica
			Relación de investigaciones llevadas a cabo en educación	Act grupos aula
			Análisis de la Investigación-Acción de Elliot y la Investigación evaluativa	Ejercicio práctica
6ª SESIÓN				
Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas	Conocimiento y análisis de proyectos, propuestas y actividades de investigación para la enseñanza y el aprendizaje de las materias del área de la especialidad, sabiendo valorar la compatibilidad y viabilidad de los mismos con opiniones y argumentos fundamentados	5.- Ejemplos de Investigaciones llevadas a cabo en educación 6.- Criterios y limitaciones de la Investigación educativa	Presentación diferentes investigaciones educativas y analizar aspectos relevantes de las mismas.	Ejercicio práctica
			Analizar la metodología empleada en cada investigación, sus criterios y limitaciones	Act grupos aula

7ª SESIÓN				
<p>Ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación.</p>	<p>Conocimiento y análisis de proyectos, propuestas y actividades de investigación para la enseñanza y el aprendizaje de las materias del área de la especialidad</p> <p>Diseño de un proyecto de investigación y de innovación educativa para la resolución de un problema sobre la enseñanza y el aprendizaje de alguna materia del currículum de la especialidad</p>	<p>1.- Elección del tema de investigación y Planteamiento del problema a investigar.</p> <p>2.- Planteamiento del Diseño de investigación</p> <p>3.- Recogida y análisis de datos</p>	<p>Planteamiento de un proyecto de investigación atendiendo a lo desarrollado en clase</p>	<p>Act grupos aula</p>
8ª SESIÓN				
<p>Ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación.</p>	<p>Diseño de un proyecto de investigación y de innovación educativa para la resolución de un problema sobre la enseñanza y el aprendizaje de alguna materia del currículum de la especialidad</p>	<p>4.- Desarrollo de Proyectos de Investigación</p>	<p>Hacer un proyecto sencillo de Investigación</p>	<p>Act grupos aula</p>