

# Guía Docente

Modalidad Presencial

## Iniciación a la Investigación educativa

(Área de Filología y Humanidades)

Curso 2017/18

**Máster Universitario en** Profesorado de  
Educación Secundaria Obligatoria y  
Bachillerato, Formación Profesional y  
Enseñanza de Idiomas por la Universidad  
Católica Santa Teresa de Jesús de Ávila



**UCAV**

[www.ucavila.es](http://www.ucavila.es)

**Nombre:** INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA ESPECIALIDAD (CC.SS. y Jurídicas, Filología y Humanidades)

**Carácter:** Obligatoria

**Código:** 40202ME

**Curso:** 1º

**Duración (Semestral/Anual):** SEMESTRAL

**Nº Créditos ECTS:** 3

**Prerrequisitos:** NINGUNO

**Responsable docente:** Dr. D. F. JAVIER HERNÁNDEZ VARAS

Doctor En Educación, Licenciado en Psicopedagogía, Licenciado en G<sup>a</sup> e Historia y E. Física, Maestro en varias especialidades, Máster en Dirección de Centros Educativos. Profesor en diferentes niveles educativos durante 35 años, Miembro de E. Directivos durante 20 años. Presidente nacional de FSIE

**Email:** javier.hernandez@ucavila.es

**Departamento (Área Departamental):** FILOLOGÍA Y HUMANIDADES

**Lengua en la que se imparte:** CASTELLANO

**Módulo:** FORMACIÓN ESPECÍFICA (24 ECTS)

**Materia:** INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVES. EDUC. (6 ECTS)

## 2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

G1.- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

G4.- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

G8.- Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

G12.- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

G13 Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

## **2.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

E6.- Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones. Ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

## **2.3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

- Conocimiento de la situación actual de la enseñanza identificando los cambios generados, los problemas y situaciones docentes derivados de ellos y la normativa general existente.

- Entender la investigación educativa como elemento fundamental de la innovación y la calidad educativa.
- Conocimiento de los principales conceptos y definiciones de investigación docente así como los elementos principales de los proyectos de investigación educativa para la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialidad
- Entender la investigación como proceso y las principales etapas que lo conforman
- Conocimiento de las metodologías y técnicas básicas para la recogida y tratamiento de información sobre el proceso de investigación en la enseñanza y aprendizaje de las materias de la Especialidad, llegando a diseñar y aplicar instrumentos de recogida de información que tengan una intencionalidad concreta.
- Conocimiento y análisis de proyectos, propuestas y actividades de investigación para la enseñanza y el aprendizaje de las materias del área de la especialidad, sabiendo valorar la compatibilidad y viabilidad de los mismos con opiniones y argumentos fundamentados.
- Diseño de un proyecto de investigación y de innovación educativa para la resolución de un problema sobre la enseñanza y el aprendizaje de alguna materia del currículum de la especialidad



### 3.1. PROGRAMA

1. **La investigación educativa:** Marco general. Concepto, investigación-innovación, investigación sobre y en educación, rasgos identificativos. Normativa vigente.
2. **La importancia de la investigación en la Especialidad.** Identificación de problemas generales y específicos. El profesor como agente de investigación.

3. **El proceso de investigación:** fases, requisitos y tareas. Fuentes, estándares y marco general para el diseño y la implementación. Ejemplos y propuesta de un esquema general de investigación en el marco educativo.
4. **La investigación educativa como estrategia de formación docente.** Metodologías y técnicas básicas para la recogida y tratamiento de información sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Especialidad.
5. **Diseño de proyectos de investigación educativa** sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Especialidad en la Educación Secundaria.
6. **Análisis de modelos y líneas de investigación** de especial relevancia para la Especialidad

## 3.2. BIBLIOGRAFÍA

### 3.2.1.- Bibliografía Básica

- James H. Mcmillan, Sally Schumacher (2005). *Investigación educativa: una introducción conceptual (5ª ed.)* Pearson educación
- Rafael Bisquerra Alzina (2004) *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla
- Nieto Martín, S. (ed.) (2011). Principios, métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa. Madrid: Dykinson

### 3.2.2.- Bibliografía de consulta

- José Quintanal y otros (2012). Fundamentos básicos de metodología de investigación educativa. CCS
- Agustín de la Herran, E. Hashimoto, E. Machado (2005). Investigar en educación: fundamentos, aplicación y nuevas perspectivas, DILEX S.L.
- Escudero, T. y Correa, A. D. (2006). Investigación en innovación educativa: algunos ámbitos relevantes. Madrid: La Muralla.
- J. H. Elliott (2009) La investigación-acción en educación (3ª ed.) Morata
- VV.AA (2008) Cómo se investiga. GRAO

- Tójar Hurtado, J.C. (2006). Investigación cualitativa. Comprender y actuar. Madrid: La Muralla.

### 3.2.3.- Lectura obligatoria

- Capítulos de libros, artículos, páginas web y otros documentos sobre investigación Educativa aportados por el profesor y adjuntados en la plataforma

4



## Indicaciones Metodológicas

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Clase Expositiva:** mediante la clase expositiva, el profesor de la asignatura expondrá y explicará a los alumnos los contenidos principales de la misma, fomentando la participación y la opinión crítica de los alumnos. Se utilizarán las nuevas tecnologías como soporte de dicha exposición.

- **Estudio y resolución de supuestos prácticos:** el alumno resolverá los ejercicios y casos prácticos planteados por el profesor, estudiando con detenimiento todo lo relacionado con las asignaturas que componen la Materia. En esta actividad formativa, el alumno, haciendo uso de los instrumentos necesarios, reflexionará y fundamentará sobre la resolución del mismo. De este modo cabe la posibilidad de que el profesor plantee al alumno un ejercicio consistente en el comentario de un artículo relevante extraído de los medios de comunicación de cuyo contenido se extraigan sólidas bases motivo de debate.

- **Realización de trabajos individuales:** el alumno elegirá entre el temario algún apartado de la Materia que le cause especial interés motivando así su realización. En el trabajo el alumno abordará un tema determinado haciendo uso del material que él considere oportuno y de los recursos bibliográficos recomendados por el profesor, analizando así un aspecto de la Materia en cuestión. El profesor estará, a disposición del alumno para todo aquello que éste pudiera necesitar, y cualquier duda que pudiera surgir en torno al tema elegido.

- **Debates y foros:** la proposición de temas de debate por parte del profesor permite al alumno participar en temas de actualidad y animarle a estar al día de noticias

relacionadas con la Materia en cuestión. La intervención en estos debates y foros así como las apreciaciones y opiniones personales de cada alumno tendrá su reflejo en el momento de la evaluación final.

- **Tutorías.** Durante dos horas semanales, fijadas previamente y debidamente comunicadas a los estudiantes, éstos tendrán la posibilidad de contactar con el profesor de la asignatura con el fin de plantear dudas, comentar lecturas, trabajos, casos, etc., todo lo cual facilita y redundante en una mejor comprensión de la materia por parte del alumno. De esta forma, el docente orientará al alumno hacia la consecución de los objetivos propuestos

- **Estudio personal de la materia:** El estudio individual de la materia es una actividad necesaria. Además de los materiales suministrados al alumno, el profesor podrá orientar al alumno en el estudio con recursos complementarios como artículos de opinión, normativa docente, casos, buenas prácticas, etc

- **Lectura y análisis de libros:** El profesor propondrá la lectura de algún libro o capítulo que considere útil e interesante para completar los conocimientos de la materia, exigiendo al final un análisis crítico de su lectura, a través de una exposición oral o escrita.

- **Lectura y reflexión personal sobre artículos y páginas web relacionadas:** El profesor indicará a los alumnos algún artículo o página web de interés para que lean y reflexionen sobre él. La reflexión es muy personal y abierta y, por ejemplo, podría consistir en una propuesta de actuación o una crítica a la tesis del autor o implicaciones sobre la situación planteada por el autor.

- **Estudio de casos:** consistirán en el estudio por parte de los alumnos, individualmente o en grupo, de un caso real y concreto relacionado con la disciplina correspondiente, que le será propuesto por el profesor. El alumno deberá entregar sus conclusiones o hacer una exposición pública con el resultado de su análisis. También pueden consistir en realizar comentarios de artículos de revistas científico-técnicas en inglés y en castellano, realización de un breve resumen y/o responder a un cuestionario propuesto por el profesor.

- **Trabajo sobre material audiovisual:** El profesor podrá facilitar a los alumnos la audición de alguna conferencia de expertos o fragmentos de algún reportaje filmográfico para facilitar la comprensión de la materia a través del correspondiente enlace en la

plataforma virtual. Sobre el mismo requerirá un breve resumen o una valoración personal del asunto que se trata.

- **Reflexión grupal:** El profesor propondrá un tema sobre el que los alumnos deben opinar, contrastando información de los distintos medios de comunicación social, valorando el estilo, la calidad de la expresión y el manejo de técnicas y figuras lingüísticas que enriquezcan el lenguaje.

- **Actividades de evaluación:** Estas actividades tendrán, por un lado, un carácter formativo que le ayude al alumno a la mejora del proceso de aprendizaje y, por otro lado, un carácter sumativo orientado a la calificación del alumno. Los medios serán variados utilizando escalas de observación, pruebas, encuestas, cuestionarios, exposiciones, etc

Todas las tareas del alumnado (estudio, trabajos, uso de ordenador, proyectos, lecturas, exposiciones, ejercicios, prácticas...) serán orientadas por el profesorado tanto en el aula como en las sesiones de tutoría y orientadas a la innovación y el desarrollo de la motivación por la innovación en la Especialidad.

Los tipos de actividades a realizar (y el tiempo dedicado) son:

- **Actividades teóricas (50%):** clases expositivas y guiadas realizadas por el profesor sobre contenidos teórico-prácticos.

- **Actividades prácticas y de trabajo autónomo del alumno (50%):** realización de trabajos escritos, búsqueda y selección de información, lectura de artículos y documentos, participación en foros de opinión y debate, estudio individual.

Se incluyen Prácticas de casos. Utilización de Tics, seminarios, debates... para promover el aprendizaje de contenidos prácticos que realizan los alumnos, con la presencia, asesoramiento y guía del profesor.

- **Actividades de tutoría:** sesiones de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, programadas y realizadas individualmente o en pequeños grupos (5 ó 6 personas).



- **Actividades de evaluación:** exámenes, casos, tareas, exposiciones, entrevistas... Cualquier actividad realizada por los alumnos, con la presencia del profesor, para evaluar los aprendizajes de los alumnos y las propuestas de enseñanza.

5



Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Es entendida como proceso y se requerirá del alumno una asistencia activa y el compromiso de aportar su atención, esfuerzo y capacidad en el desarrollo de sus competencias.

La evaluación será continua teniendo en cuenta la asistencia activa del estudiante a clase, la elaboración de trabajos y actividades, las exposiciones en clase, la participación y aportación en las sesiones prácticas y la realización de pruebas.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la nota media de los siguientes apartados:

**Trabajo obligatorio.- 30%**

No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación. La no presentación de algún trabajo considerado obligatorio se considerará no superado este apartado

En el caso de tener los trabajos superados y no aprobar la asignatura, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual.

**Actividades (en el aula o fuera de ella).- 40%**

Igualmente, será necesario realizar cuantas actividades prácticas se desarrollen en la asignatura.

El alumno dispondrá de dos convocatorias por curso académico. En la segunda convocatoria, las actividades prácticas se añadirán a la prueba escrita.

No se guardarán las notas de las actividades, si estuvieran aprobadas, para una convocatoria posterior.

### Examen final (obligatorio) 30%

El alumno dispondrá de dos convocatorias de pruebas por curso académico. No se guardarán las notas de las pruebas, si estuvieran aprobadas, para una convocatoria posterior

### Criterios de calificación de la evaluación continua

Los criterios para la evaluación continua se presentan en la siguiente tabla, donde se resumen los aspectos a valorar y el porcentaje que representa cada uno de ellos:

COMPONENTES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Contenidos generales	10 %
Temas de especialidad	75 %
Otras aportaciones: originalidad, investigación, presentación, estilo, etc	15 %
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

Los criterios para la evaluación del trabajo obligatorio son los siguientes

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSITIVAS	1	0,75	0,5	0,25	0	CARACT. NEGATIVAS
Estructura (orden lógico)	Bien estructurado						Sin orden, índice o esquema
Formato	Adecuado						inadecuado
Objetivos	Fundamentados y claros						No se especifican
Expresión escrita	Corrección gramatical y ortografía						Incorrección y faltas de ortografía
Metodología	Bien expuesta						No se explica o se explica mal
Bibliografía	Se utiliza la necesaria						No aparece

Terminología	Adecuado uso						Uso inadecuado
Conocimientos	Dominio						No domina conocimientos
Análisis	Corrección						Incorrección
Interpretación	Rigurosa						Inexistente o defectuosa
Conclusión	Existe, es clara y correcta						Confusa, errada o ausente
Argumentación	Coherente y acertada						Afirmaciones poco coherentes

6



Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Las dos figuras principales son:

**Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de orientar e informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para la consecución de las competencias y los objetivos propuestos.

**Tutor personal o de grupo:** asignado al alumno al iniciar los estudios de Grado y que orienta al alumno tanto en cuestiones académicas como personales.

**Horario de Tutorías** del profesor docente: Lunes de 16:30 a 18:30 horas

7



Horario de la asignatura y Calendario de temas

**Horario de la asignatura:** El peso de cada unidad formativa dentro de cada asignatura queda determinado en el cronograma por el tiempo dedicado a la misma. Las sesiones se desarrollarán según el horario establecido para la materia y según la siguiente tabla de sesiones, en la que se recogen las competencias, resultados de aprendizaje, actividades y evaluación

COMPETENCIAS	RESULT.	CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA	EVALU.
<b>1ª SESIÓN</b>				
Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización ...  Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas	Conocimiento de la situación actual de la enseñanza identificando los cambios...	1.- La investigación educativa: Relación Investigación-innovación  2.- Generalidades. Principales Conceptos	Presentación general de la asignatura: marco teórico y su aplicación en el proceso E-A	Ejercicio práctica
	Conocimiento de los principales conceptos y definiciones de investigación docente...	3.- Aspectos del sistema educativo y la acción docente en los que se enmarca la investigación. Rasgos que la identifican	Relacionar problemáticas/ cambios con distintas innovaciones como alternativas	Tarea grupos aula
	Entender la investigación como proceso y las principales etapas que lo conforman	4.- La investigación como proceso.  5.- El profesor como agente de la investigación docente	Análisis de los Aspectos del sistema educativo y la acción docente en los que se enmarca la investigación. Rasgos que la identifican	Tarea grupos aula
<b>2ª SESIÓN</b>				
Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización ...  Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas	Conocimiento de la situación actual de la enseñanza identificando los cambios...	1.- La investigación educativa: Relación Investigación-innovación  2.- Generalidades. Principales Conceptos	ámbitos de la investigación en educación y normativa vigente	Act. práctica
	Conocimiento de los principales conceptos y definiciones de investigación docente...	3.- Aspectos del sistema educativo y la acción docente en los que se enmarca la investigación. Rasgos que la identifican	Análisis de la investigación como proceso. Principales etapas	Act grupos aula
	Entender la investigación como proceso y las principales etapas que lo conforman	4.- La investigación como proceso.  5.- El profesor como agente de la investigación docente	El profesor y la investigación	Foro virtual

3ª SESIÓN				
Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización ...  Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas	Conocimiento de la situación actual de la enseñanza identificando los cambios...  Conocimiento de los principales conceptos y definiciones de investigación docente...  Entender la investigación como proceso y las principales etapas que lo conforman	1.- La investigación educativa: Relación Investigación-innovación  2.- Generalidades. Principales Conceptos  3.- Aspectos del sistema educativo y la acción docente en los que se enmarca la investigación. Rasgos que la identifican  4.- La investigación como proceso.  5.- El profesor como agente de la investigación docente	Relacionar problemática educativa con soluciones a la luz de la investigación docente	Act grupos aula
			Principales líneas de investigación docente en la especialidad	Act grupos aula
4ª SESIÓN				
Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas	Conocimiento y aplicación de metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas  Diferenciar los diferentes enfoques de la investigación educativa y los ámbitos en los que se aplican habitualmente	1.- Metodología de la investigación.  2.- Enfoque Experimental  3.- Investigación cualitativa.	Análisis de los principales enfoques metodológicos	Act grupos aula
			Etapas de la metodología experimental	Act grupos aula
			Análisis de los principales métodos de investigación cualitativa	Ejercicio práctica
5ª SESIÓN				
Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas	Diferenciar los diferentes enfoques de la investigación educativa y los ámbitos en los que se aplican habitualmente  Conocimiento de las	3.- Principales métodos utilizados en educación  4.- Investigación Acción	Selección de investigaciones en función de los objetivos y la metodología aplicada	Ejercicio práctica
			Relación de investigaciones llevadas a cabo en educación	Act grupos aula

	metodologías y técnicas básicas para la recogida y tratamiento de información sobre el proceso de investigación en la enseñanza y aprendizaje de las materias de la Especialidad....		Análisis de la Investigación acción de Elliot	Ejercicio práctica
<b>6ª SESIÓN</b>				
Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas	Conocimiento y análisis de proyectos, propuestas y actividades de investigación para la enseñanza y el aprendizaje de las materias del área de la especialidad, sabiendo valorar la compatibilidad y viabilidad de los mismos con opiniones y argumentos fundamentados	5.- Ejemplos de Investigaciones llevadas a cabo en educación	Presentación diferentes investigaciones educativas y analizar aspectos relevantes de las mismas.	Ejercicio práctica
		6.- Criterios y limitaciones de la Investigación educativa	Analizar la metodología empleada en cada investigación, sus criterios y limitaciones	Act grupos aula
<b>7ª SESIÓN</b>				
Ser capaz de diseñar y desarroll proyectos de investigación.	Conocimiento y análisis de proyectos, propuestas y actividades de investigación para la enseñanza y el aprendizaje de las materias del área de la especialidad,  Diseño de un proyecto de investigación y de innovación educativa para la resolución de un problema sobre la enseñanza y el aprendizaje de alguna materia del currículum de la especialidad	1.- Elección del tema de investigación y Planteamiento del problema a investigar.  2.- Planteamiento del Diseño de investigación  3.- Recogida y análisis de datos	Planteamiento de un proyecto de investigación atendiendo a lo desarrollado en clase	Act grupos aula

8ª SESIÓN				
Ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación.	Diseño de un proyecto de investigación y de innovación educativa para la resolución de un problema sobre la enseñanza y el aprendizaje de alguna materia del currículum de la especialidad	4.- Desarrollo de Proyectos de Investigación	Hacer un proyecto sencillo de Investigación	Act grupos aula