

# Guía Docente

Modalidad presencial

## Psicología Comunitaria e Intervención Social

Curso 2025/26

# Grado en Psicología



**UCAV**

[www.ucavila.es](http://www.ucavila.es)





<b>Nombre:</b>	PSICOLOGÍA COMUNITARIA E INTERVENCIÓN SOCIAL
<b>Carácter:</b>	OBLIGATORIA
<b>Código:</b>	40202GS
<b>Curso:</b>	4º
<b>Duración (Semestral/Anual):</b>	SEMESTRAL
<b>N.º Créditos ECTS:</b>	6
<b>Prerrequisitos:</b>	NINGUNO
<b>Responsable docente:</b>	DR. JOSÉ LUIS SANCHO ACERO Doctor Cum Laude en Psicología Clínica y de la Salud por la Universidad Complutense de Madrid (UCM). Licenciado en Psicología por la UCM. Máster en Psicología Clínica, Legal y Forense por la UCM. Acreditado como Psicólogo Sanitario por el Ministerio de Sanidad. Especialista en menores en conflicto y dificultad social, en adicciones y en terapia familiar sistémica. Experiencia como terapeuta de adolescentes y familias y director de centros residenciales de Salud Mental Adolescente (Trastornos de conducta, adicciones y TCA)
<b>Email:</b>	jluis.sancho@ucavila.es
<b>Área de conocimiento:</b>	Psicología evolutiva y de la educación
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	CASTELLANO
<b>Módulo II:</b>	ÁREAS DE PSICOLOGÍA
<b>Materia:</b>	PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE LAS ORGANIZACIONES



### 2.1. CONOCIMIENTOS O CONTENIDOS

CN7. Conocer los diferentes ámbitos de la Psicología y adquirir los conocimientos necesarios para una adecuada promoción de la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones tanto en contextos educativos, clínicos y de salud comunitaria a través de una disciplina aplicada o dirigida al ámbito de la

### 2.2. HABILIDADES Y DESTREZAS

H1. Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos profesionales y multidisciplinares diseñando y gestionando proyectos dentro del ámbito psicológico

H3. Formular hipótesis, valorar la información, analizar, evaluar y valorar situaciones individuales y/o colectivas, identificar problemas e interpretar datos, con el objetivo de promover soluciones viables a los casos y problemas individuales o colectivos, presentando una actitud favorable hacia el continuo proceso de aprendizaje profesional.

H5. Tener la capacidad para identificar diferencias, problemas y necesidades grupales e intergrupales, así como conocer los principios psicosociales del funcionamiento de grupos y de las organizaciones analizando los diferentes contextos donde se producen conductas individuales, grupales y organizacionales.

### 2.3. COMPETENCIAS

C1. Generar la capacidad para utilizar y promover la innovación y creatividad en la solución de los problemas profesionales, mostrando especial sensibilidad hacia los problemas humanos en general, adoptando una actitud empática en el desarrollo profesional

C5: Llevar a cabo un estricto cumplimiento de la normativa ética de la Psicología respetando los derechos de los destinatarios

## 2.4. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1 Desarrollar un profundo respeto a los derechos humanos, los derechos fundamentales y los valores democráticos.

CT2. Cultivar los valores y principios de igualdad y no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

CT3. Fomentar el respeto a los principios de accesibilidad universal y diseño para todas las personas, con especial cuidado de los derechos de las personas con discapacidad.

CT4. Cultivar los valores del humanismo cristiano, fundamentados en los principios de dignidad, libertad, verdad y solidaridad.

CT5. Promover la formación integral mediante la adquisición de conocimientos científicos, humanísticos y artísticos.

CT6. Fomentar el cuidado del medio ambiente y la sostenibilidad mediante una ecología integral.

CT7. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con el trabajo buscando la excelencia y el bien común.

CT8. Adquirir la capacidad de liderazgo, con espíritu emprendedor y actitud de servicio

CT9. Desarrollar habilidades de comunicación y empatía en las relaciones interpersonales y en el trabajo en equipo.

## 2.5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPECIFICOS DE LA ASIGNATURA

### Conocimientos o Contenidos

- Reconocer, diferenciar y describir los conceptos y modelos teóricos básicos de la Psicología Comunitaria.
- Conocer los problemas éticos que implica la investigación/intervención en el plano comunitario.

- Conocer las diferentes alternativas epistemológicas existentes en el ámbito de la psicología comunitaria

### **Habilidades o Destrezas**

- Ser capaz de potenciar las habilidades persuasivas, comunicativas y de mediación. Ser capaz de seleccionar y aplicar técnicas adecuadas de intervención social y comunitaria.

### **Competencias**

- Aplicar los conocimientos adquiridos al diseño y planificación de intervenciones en los diferentes contextos del campo de trabajo de la Psicología Comunitaria.

### 3.1. PROGRAMA

- 1.- introducción a la psicología comunitaria. Algunos presupuestos teóricos
2. Empowerment y desarrollo comunitario
- 3.- cultura y cambio cultural. Redes sociales, apoyo social e intervención social y comunitaria
- 4.- interseccionalidad.
- 5.- psicología comunitaria de la exclusión social
6. La intervención psicosocial con menores en situación de desprotección y situaciones de violencia en el contexto familiar
7. Intervención social y comunitaria en el ámbito de la inmigración.
8. Intervención social y comunitaria en psicología ambiental.
9. Intervención social y comunitaria en el ámbito del sinhogarismo.
10. Intervención social y comunitaria ante la soledad no deseada.

### 3.2. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES

#### ➤ BIBLIOGRAFÍA

- Fernández, I., Morales, J.F. y Molero, F. (Coord). (2012). *Psicología de la intervención comunitaria* (2ª Ed). Desclée de Brouwer.
- Hammack, P.L. (2018). *The Oxford handbook of social psychology and social justice*. Oxford.
- López-Cabanas, M. y Chacón, F. (1999). *Intervención psicosocial y servicios sociales. Un enfoque participativo*. Síntesis.
- Martínez, E. (2010). *Cachorros de nadie. Descripción psicológica de la infancia explotada* (9ªEd.). Editorial Popular.
- Valero, F. (2023). *Descalzos por el parque. Familias, abandono y exclusión social*. Universidad Pontificia de Comillas.



Las actividades presenciales están concebidas para desarrollar, aclarar y comentar los contenidos que ofrecen una mayor dificultad de comprensión, incidiendo en los aspectos básicos y más relevantes, al tiempo que se resuelven los problemas de aprendizaje iniciales que puedan presentar los estudiantes.

De manera análoga se procederá en las actividades en grupo reducido con respecto a la discusión, debate, comentario de documentos y exposición de trabajos con el fin de propiciar un aprendizaje autónomo, cooperativo y que desarrolle la capacidad de exponer públicamente los resultados del trabajo realizado

Los alumnos serán atendidos en sesiones de tutoría, en grupos muy reducidos o individualmente, con el fin de orientar su trabajo y aprendizaje. Los logros alcanzados se evaluarán a través de la realización de ejercicios apropiados.

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

**Sesión magistral:** Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.

**Trabajo autónomo del alumnado:** Lectura y comentario de textos básicos o lecturas recomendadas, estudio de casos, discusión de temas, seguimiento y participación en el foro virtual, estudio sistemático de los temas, visionado de películas/documentales, presentación y planteamientos de trabajos, y realización de pruebas escritas y orales.

**Actividades grupales:** el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo

**Trabajo sobre material audiovisual:** El profesor podrá facilitar a los alumnos la audición de alguna conferencia de expertos o fragmentos de algún reportaje filmográfico para facilitar la comprensión de la materia. Sobre el mismo requerirá un breve resumen o una valoración personal del asunto que se trata.

**Tutorías individualizadas / grupales:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.

**Estudio personal de la materia:** El estudio individual de la materia es la actividad formativa tradicional por excelencia. Además de los materiales suministrados al alumno que han sido elaborados por el profesorado de la asignatura, el profesor podrá orientar al alumno en el estudio de la materia con recursos complementarios.

5



Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 60%), la realización de un trabajo individual (con valor del 25%) y un trabajo grupal (con valor del 15%).

➤ **Examen (60% de la nota final)**

La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, para una convocatoria posterior.

El examen consta de 30 preguntas tipo test, con cuatro opciones de respuesta y solo una es verdadera. Los errores penalizan -0,25.

➤ **Trabajo individual (25% de la nota final)**

En el caso de tener el trabajo superado y no aprobar el examen, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual.

No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación.

➤ **Trabajo grupal (15% de la nota final)**

En el caso de tener el trabajo y no aprobar el examen, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual.

No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Trabajo individual	25%
Trabajo grupal	15%
Examen final escrito	60%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

**Criterios de calificación de la evaluación continua**

Los criterios para la evaluación de los trabajos se presentan en la siguiente tabla, donde se resumen los aspectos a valorar y el porcentaje que representa cada uno de los mismos:

COMPONENTES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Contenidos generales	10%
Temas de especialidad	75%
Otras aportaciones	15%

<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>
--------------	-------------

Los criterios para la evaluación continua son los siguientes:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSTIVAS	1	0,7 5	0, 5	0,25	0	CARACT. NEGATIVAS
Estructura (orden lógico)	Bien organizado						Sin orden, índice o esquema
Formato	Adecuado						Inadecuado
Objetivos	Fundamentados y claros						No se especifican
Expresión escrita	Corrección gramatical y ortografía						Incorrección y faltas
Metodología	Bien expuesta						Mal o no se explica
Bibliografía	Se utiliza la necesaria						No hay indicios de ello
Terminología	Adecuado uso						Uso inadecuado
Análisis	Corrección						Incorrección
Interpretación	Rigurosa						Defectuosa o inexistente
Conclusión	Existe, clara y correcta						Confusa, errada o ausente
Argumentación	Coherente y acertada						Afirmaciones poco coherentes



Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Las personas principales de este acompañamiento

- **Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.
- **Tutor personal o de grupo:** asignado al alumno al iniciar los estudios de Grado y que orienta al alumno tanto en cuestiones académicas como personales

El alumno dispondrá de un horario de tutorías para contactar con estas figuras durante toda su formación académica. La información sobre el horario la encontrará el alumno en la plataforma virtual.

**Horario de tutorías de la asignatura:** En relación con los horarios de atención en tutorías para consultas, aclaración de dudas, revisiones de trabajos y exámenes, etc., el horario designado para la asignatura puede variar y por tanto se recomienda contactar previamente con el docente a fin de organizar de una manera más efectiva el espacio destinado a la atención de cada alumno. Todo ello será informado oportunamente y con suficiente antelación a través del Campus Virtual.

**Herramientas para la atención tutorial:** Plataforma Blackboard, atención telefónica 920 251 020 ext. 429 y email [jluis.sancho@ucavila.es](mailto:jluis.sancho@ucavila.es). Se recomienda contactar con el profesor para confirmar cita vía email.



**Horario de la asignatura:** El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la UCAV: [www.ucavila.es](http://www.ucavila.es). Igualmente, se informará de ellos en la Plataforma Blackboard.

**Las sesiones** se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen el calendario de temas y las actividades de evaluación

CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN
1ª a 3ª semanas	
Presentación y Temas 1, 2 y 3	Debates en el aula
4ª y 5ª semanas	
Temas 4 y 5	Análisis de casos
6ª a 8ª Semanas	
Tema 6	Diseñar un programa en el aula.
9ª a 11ª semanas	
Tema 7	Análisis de casos
12ª y 13ª semanas	
Temas 8 a 10	Discusión de casos. Entrega de trabajos
Enero	
	Examen final

**El plan de trabajo es orientativo, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.**