

# Guía Docente

Modalidad Presencial

## Lengua Inglesa y su Didáctica

Curso 2024/25

**Grado en Maestro en  
Educación Infantil**



**UCAV**

[www.ucavila.es](http://www.ucavila.es)





<b>Nombre:</b>	LENGUA INGLESA Y SU DIDÁCTICA
<b>Carácter:</b>	OBLIGATORIA
<b>Código:</b>	31205GI
<b>Curso:</b>	3º
<b>Duración (Semestral/Anual):</b>	SEMESTRAL
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	6
<b>Prerrequisitos:</b>	Nivel intermedio de Inglés (B1)
<b>Responsable docente:</b>	ANA ISABEL GÓMEZ VALLECILLO Doctora en Filología Inglesa por la UEX. Grado de Licenciado (Tesina) en Filología Inglesa por la UEX. Título de Funcionario de Carrera del Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria. Curso de Adaptación Pedagógica por la UVA. Licenciada en Filología Inglesa por la UVA. Diplomada en Profesorado de EGB. Especialidad en Lengua Española e Idioma Moderno por la USAL. Actualmente profesora de Lengua Inglesa en la UCAV. Especialización Docente: Lengua Inglesa. Líneas de investigación: Innovación Docente.
<b>Email:</b>	anai.gomez@ucavila.es
<b>Departamento (Área Departamental):</b>	Humanidades y Educación
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	Castellano e inglés
<b>Módulo:</b>	Formación didáctico-disciplinar
<b>Materia:</b>	Aprendizaje de las lenguas y lectoescritura



## 2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;
- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
- CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CG-1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- CG-2 – Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- CG-3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- CG-4 – Fomentar la convivencia en el aula y fuera del ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- CG-5 – Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- CG-6 Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

## 2.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE - 42 Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
- CE - 43 Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
- CE - 45 Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
- CE - 46 Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
- CE - 47 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- CE - 49 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.
- CE - 51 Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera

## 2.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT-3 – Capacidad de comunicarse de forma oral y escrita en lengua inglesa

## 2.4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Comprender y analizar los planteamientos metodológicos, estrategias y recursos didácticos para la comunicación oral y escrita en educación infantil.
- Favorecer la comunicación lingüística a través de estrategias, actividades y recursos metodológicos para la educación infantil. Así como establecer la posibilidad de comunicación en lengua extranjera.

## 3.1. PROGRAMA

### Grammar workshop

Unit 1: Grammar workshop: Verb Tenses

Unit 2: Grammar workshop: Modal verbs

Unit 3: Grammar workshop: Quantifiers

Unit 4: Grammar workshop: Comparatives & Superlatives

Unit 5: Grammar workshop: Relative Clauses

Unit 6: Grammar workshop: Infinitive & Gerund Verbs

Unit 7: Grammar workshop: Conditional Sentences

Unit 8: Grammar workshop: Passive Voice

### Didactics

Unit 9. Introduction to the Common European Framework of Reference for Languages

Unit 10. Legislative Framework

Unit 10. Working with young learners

Unit 11. Methodologies, strategies and tools to teach young children

### 3.2. BIBLIOGRAFÍA

Council of Europe (1997). *Foreign Language Education in Primary Schools* (age 5/6 to 10/11). Strasbourg: Council of Europe Press.

Council of Europe. (2001): *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Cambridge University Press. Cambridge.

Dunn, O. (2008). *How Young children learn English as another language*. British Council.

Hamer, J. (2003). *How To Teach English: An Introduction To The Practice Of English Language Teaching*. Harlow: Pearson Education.

Harmer, J. (2005). *The practice of English language teaching*. Londres: Longman.

Lewis, G. (1999). *Games for children. Oxford Resource Book for Teachers*. Oxford: Oxford University Press.

House, S. (2004). *An Introduction to Teaching English to Children*. London: Richmond.

Lewis, G. (1999): *Games for children*. Oxford Resource Book for Teachers. Oxford University Press. Oxford.

Lewis, G. (2004): *The Internet and Young Learners*. Resource Books for Teachers. Oxford University Press. Oxford.

Lightbown, P., Spada, N. (2013). *How languages are learned*. Oxford, UK: Oxford University Press.

Madrid, D. & Hughes, S. (2006). *Teaching Practice for Language Teachers*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Madrid, D. & N. McLaren (eds.) (2004). *TEFL in Primary Education*. Granada: Editorial Universidad de Granada.

McKAY, P., (2006). *Assessing young language learners*. Cambridge: Cambridge University Press,

McKAY, P., GUSE, J. (2007). *Five-minute activities for young learners*. Cambridge: Cambridge University Press,

Murugesan, V. & Ong, M.F. (2007). *Teaching English to Young Learners, An Illustrated Guide for EFL Teacher*. Development. Compass Publishing

Nixon, C. and Tomlinson, M. (2003). *Primary vocabulary box: word games and activities for younger learners*. Cambridge: Cambridge University Press.

Nunan, D. (2003). *Practical English Language Teaching*. New York: McGraw-Hill.

Pérez Esteve, P. y Roig Estruch, V. (2004). *Enseñar y aprender inglés en educación infantil y primaria*, ICE-Horsori

Pinter, A. M. (2009). *Teaching young language learners*. Oxford: Oxford University Press.

Read, C. (2007). *500 activities for the primary classroom*. Macmillan.

REAL DECRETO 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, BOE nº 52 del 1 de marzo

Roth, G. (2003). *Teaching very young children: Pre-school and Early Primary*. London: Richmond Publishing.

Scrivener, J. (1994): *Learning Teaching. A Guidebook for English Language Teachers*. Oxford: Macmillan.

Sevik, M. (2012). "Teaching Listening Skills to Young Learners Through 'Listen and Do' songs". *English Teaching Forum*, num. 3.





Slattery, M. & J. Willis (2008). *English for Primary Teachers*, Oxford: Oxford University Press.

Ur, P. (1996). *A Course in Language Teaching: Practice and Theory*. Cambridge: Cambridge University Press.

Wright, A. (1995). *Storytelling with children*. Oxford Resource Books for Teachers. Oxford University Press. Oxford.

Wright, A. (1997). *Creating stories with children*. Oxford Resource Books for Teachers. Oxford University Press. Oxford.

## Legislación

- [Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo](#)  de Educación.
- [Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre](#) , por la que se modifica la [Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo](#) , de Educación.
- [Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre](#)  por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil.

- [Orden EFP/365/2020, de 22 de abril](#), [BOE](#) por la que se establecen el marco y las directrices de actuación para el tercer trimestre del curso 2019-2020 y el inicio del curso 2020-2021, ante la situación de crisis ocasionada por el COVID-19.
- [Real Decreto-ley 31/2020, de 29 de septiembre](#), [BOE](#) por el que se adoptan medidas urgentes en el ámbito de la educación no universitaria.
- [Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero](#), [BOE](#) por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.

Para más información sobre la normativa que regula estas enseñanzas se puede consultar el [Código de Educación Infantil y Primaria](#) [BOE](#).

DECRETO 37/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación infantil en la Comunidad de Castilla y León.

<https://www.educa.jcyl.es/es/informacion/normativa-educacion/educacion-universitaria-1e800/educacion-infantil-primaria/decreto-37-2022-29-septiembre-establece-ordenacion-curricul>

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

Orden Edu 519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.

Real Decreto-ley 5/2016, de 9 de diciembre, de medidas urgentes para la ampliación del calendario de implantación de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

### **Grammar books**

Murphy, R. *English Grammar in Use (With answers)*. Cambridge: Cambridge University Press (CUP)

Swan, m. & Walter C. *How English Works. A grammar practice book (With answers)*. Oxford University Press (OUP)

Hashemi, L. & Thomas, B. *Grammar for PET (With answers)*. CUP

Swan, Michael. *Practical English Usage*. OUP

### **For further study**

McCarthy, M. & O'Dell, F. *English Vocabulary in Use. Intermediate*. CUP.

Cullen, Pauline. *Vocabulary for IELTS (With answers)*. CUP

### **Dictionaries**

General: Cambridge Compact Dictionary. English-Spanish/Spanish-English. CUP

### **Online materials**

Spanish-English

<http://dictionary.cambridge.org/>



<http://www.wordreference.com/>

Monolingual (English definitions): <http://www.merriam-webster.com/>

Synonyms: <http://thesaurus.com/>

Pronunciation: <http://www.howjsay.com/>

Listening

<http://www.ello.org>

[www.ted.com/talks](http://www.ted.com/talks)

Teaching websites

<http://www.teachingenglish.org.uk/>

<http://teacheranavallecillo.blogspot.com/>

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org>

<http://iteslj.org/>

<http://www.onestopenglish.com/>

<https://www.scholastic.com/teachers/home/>

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Exposición:** el profesor desarrollará los contenidos recogidos en el temario del libro de texto de la asignatura, así como en el material complementario de consulta.
- **Estudio del alumno:** trabajo individual del alumno en el que estudie la materia teórica con el apoyo de un manual.
- **Tutoría on-line y telefónica:** tutoría individual del alumno con el profesor en la que éste le oriente en el estudio, le dirija los trabajos que esté realizando y le resuelva las dudas que se le planteen.
- **Tutoría grupal:** tutoría en pequeños grupos con el profesor.
- **Ejercicios y problemas prácticos:** consistirán en la resolución por parte del alumno, individualmente, de problemas u otros ejercicios propios de la disciplina correspondiente y que les permita adquirir las consecuentes competencias.
- **Visualización de videos:** el alumno a distancia dispondrá en la plataforma virtual de los medios audiovisuales que precise.



La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

Actividades formativas	HORAS PRESENCIALES	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL HORAS	PRESENCIALIDAD %
Sesión magistral	40 h		40	100
Seminario	4 h	15 h	19	21,1
Lecturas	2 h	10 h	12	16,7
Actividades grupales	4 h	15 h	19	21,1
Trabajos tutelados	8 h	20 h	28	28,6
Examen	2 h		2	100
Preparación del examen		30 h	30	0
<b>TOTAL</b>	<b>60 h</b>	<b>56 h</b>	<b>150</b>	

La asignatura consta de 6 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.



La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante un examen final (valorado en un 50%), la realización de actividades y ejercicios prácticos obligatorios (con valor del 50%).

➤ Examen (50% de la nota final)

La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un 5 para poder realizar la

ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

Este examen constará a su vez de preguntas sobre los contenidos y conocimientos de lengua inglesa.

No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, para una convocatoria posterior.

**Un suspenso en esta parte de la asignatura no puede sustituirse por un trabajo a ordenador.**

➤ Trabajos de evaluación continua (50% de la nota final)

La superación de la parte práctica de la asignatura constituye un requisito indispensable para aprobar. El alumno deberá tener en esta parte al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. En el caso de tener la parte práctica aprobada y no superar el examen, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico en curso.

Además, se tendrán en cuenta la participación en un seminario que se realizarán en un fin de semana.

El 50% de la nota final incluye un 40% los ejercicios prácticos propuestos a lo largo de la asignatura y exposición de trabajos y un 10% por participación activa en las actividades de los seminarios.

En este último porcentaje (10%) es especialmente relevante la asistencia a las sesiones de seminario el viernes. La imposibilidad de asistencia a Ávila (justificada) implica que el alumno debe entregar un trabajo.

En el caso de tener esta evaluación continua superada y no aprobar la asignatura, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual.

No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación.

**Un suspenso en esta parte de la asignatura no puede sustituirse por un trabajo a ordenador.**

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Ejercicios prácticos	30%
Participación en clase	10%
Taller	10%
Examen final	50%

TOTAL

100%

7



Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Las personas principales de este acompañamiento tutorial son:

- **Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.
- **Tutor personal o de grupo:** asignado al alumno al iniciar los estudios de Grado y que orienta al alumno tanto en cuestiones académicas como personales.

El alumno dispondrá de un horario de tutorías para contactar con estas figuras durante toda su formación académica. La información sobre el horario la encontrará el alumno en la plataforma virtual.

**Horario de tutorías de la asignatura:** En relación a los horarios de atención en tutorías para consultas, aclaración de dudas, revisiones de trabajos y exámenes, etc., el profesor informará en la plataforma Blackboard de las franjas en las que tenga disponibilidad, pudiendo variar de un cuatrimestre a otro y también durante los meses de verano. Todo ello será informado oportunamente y con suficiente antelación a través del Campus Virtual.

**Herramientas para la atención tutorial:** Plataforma Blackboard y atención telefónica.

8



Horario de la asignatura y Calendario de temas

**Horario de la asignatura:** El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la UCAV: [www.ucavila.es](http://www.ucavila.es) Igualmente, se informará de ellos en la Plataforma Blackboard.

**Las sesiones** se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen el calendario de temas:

CONTENIDOS

ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN

<b>1ª y 2ª semana</b>	
<b>Presentación y Tema 1-3</b>	Exposición Taller Ejercicios prácticos
<b>3ª-4ª semana</b>	
<b>Temas 4-8</b>	Exposición Taller Ejercicios prácticos
<b>5ª- 6ª semana -</b>	
<b>Tema 9</b>	Exposición Taller Ejercicios prácticos
<b>7ª -8 Semana</b>	
<b>Tema 10</b>	Realización de trabajos individuales Actividades de evaluación Reflexión grupal
<b>9ª-10 semana</b>	
<b>Tema 10</b>	Exposición Taller Ejercicios prácticos
<b>10ª y 11ª semana</b>	
<b>Tema 11</b>	Exposición Taller Ejercicios prácticos
<b>12ª y 13ª semana</b>	
<b>Tema 11</b>	Exposición Taller Ejercicios prácticos

<b>14ª semana</b>	
<b>Tema 12</b>	Exposición Taller Ejercicios prácticos
<b>15ª semana</b>	
<b>Examen</b>	

**El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.**