

# Guía

# Docente

Modalidad Presencial

## Intervención en Educación Especial

Curso 2025/26

## Grado en Psicología



**UCAV**

[www.ucavila.es](http://www.ucavila.es)

 Datos descriptivos de la Asignatura

<b>Nombre:</b>	INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL
<b>Carácter:</b>	OBLIGATORIO
<b>Código:</b>	30210GS
<b>Curso:</b>	3º
<b>Duración (Semestral/Anual):</b>	SEMESTRAL
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	6
<b>Prerrequisitos:</b>	NINGUNO
<b>Responsable docente:</b>	M <sup>a</sup> VICTORIA MORENO GARCÍA
	Dra. en Psicología (UNEX)
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:mvictoria.moreno@ucavila.es">mvictoria.moreno@ucavila.es</a>
<b>Área de conocimiento:</b>	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	CASTELLANO
<b>Módulo:</b>	ÁREAS DE PSICOLOGÍA
<b>Materia:</b>	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y DE LA EDUCACIÓN

### 2.1. CONOCIMIENTOS O CONTENIDOS

- CN2 - Comprender tanto la estructura como el funcionamiento del cuerpo humano en cada uno de los momentos evolutivos del ciclo vital.
- CN3 - Conocer e interpretar aspectos relevantes del comportamiento humano (individual y social) para emitir juicios acerca de su normalidad versus patología.
- CN7 - Conocer los diferentes ámbitos de la Psicología y adquirir los conocimientos necesarios para una adecuada promoción de la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones tanto en contextos educativos, clínicos y de salud comunitaria a través de una disciplina aplicada o dirigida al ámbito de la investigación.
- CN8 - Conocer los diferentes marcos teóricos y metodológicos dentro del estudio de la Psicología en los procesos evolutivos y en los distintos contextos vitales.
- CN10 - Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico, procesos evolutivos a lo largo del ciclo vital y en contextos educativos con sus características normales y patológicas.
- CN12 - Conocer los procesos básicos del funcionamiento de la personalidad y la psicopatología

### 2.2. HABILIDADES O DESTREZAS

- H1 - Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos profesionales y multidisciplinares diseñando y gestionando proyectos dentro del ámbito psicológico.
- H4 - Ser capaz de diagnosticar y establecer metas en la actuación profesional en los diferentes contextos psicológicos.
- H5 - Tener la capacidad para identificar diferencias, problemas y necesidades grupales e intergrupales, así como conocer los principios psicosociales del funcionamiento de grupos

y de las organizaciones analizando los diferentes contextos donde se producen conductas individuales, grupales y organizacionales.

- H6 - Ser capaz de planificar correctamente una entrevista y realizar en virtud de los aspectos psicológicos.
- H7 - Desarrollar modelos de intervención psicológica positiva e implementarlos en el campo de la salud individual, familiar y/o comunitaria.

### **2.3. COMPETENCIAS**

- C1 - Generar la capacidad para utilizar y promover la innovación y creatividad en la solución de los problemas profesionales, mostrando especial sensibilidad hacia los problemas humanos en general, adoptando una actitud empática en el desarrollo profesional.
- C2 - Analizar las distintas necesidades de los usuarios en los distintos contextos y atender sus demandas, proporcionando nueva información elaborada de manera adecuada y precisa a todos los usuarios.
- C3 - Establecer una adecuada planificación sobre la evaluación de los programas y las intervenciones psicológicas para poder seleccionar los instrumentos de evaluación más adecuados en cada caso, así como establecer objetivos concretos para llegar a elaborar y diseñar la intervención concreta.

### **2.4. COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

- CT1 - Desarrollar un profundo respeto a los derechos humanos, los derechos fundamentales y los valores democráticos.
- CT2 - Cultivar los valores y principios de igualdad y no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.
- CT3 - Fomentar el respeto a los principios de accesibilidad universal y diseño para todas las personas, con especial cuidado de los derechos de las personas con discapacidad.
- CT4 - Cultivar los valores del humanismo cristiano, fundamentados en los principios de dignidad, libertad, verdad y solidaridad.

- CT5 - Promover la formación integral mediante la adquisición de conocimientos científicos, humanísticos y artísticos.
- CT7 - Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con el trabajo buscando la excelencia y el bien común.
- CT8 - Adquirir la capacidad de liderazgo, con espíritu emprendedor y actitud de servicio.
- CT9 - Desarrollar habilidades de comunicación y empatía en las relaciones interpersonales y en el trabajo en equipo.

## **2.5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA:**

### **Conocimientos o contenidos (CN):**

- Conocer los contenidos más relevantes referentes a la conceptualización, evaluación e intervención en el alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) asociadas a trastornos sensoriales.
- Conocer las principales NEAE del alumnado con dificultades transitorias.

### **Habilidades o destrezas (H):**

- Seleccionar y llevar a la práctica las estrategias de intervención más acordes con las metas deseadas en el alumnado con NEAE.

### **Competencias (C):**

- Detectar, prevenir e intervenir para favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con discapacidades o con riesgo de exclusión educativa y social por cualquier otra razón o circunstancia personal, social o familiar



### 3.1. PROGRAMA

1. Concepto de necesidades Especiales
2. Evaluación e intervención de las necesidades Educativas Especiales:
  - 2.1. Rendimiento cognitivo
    - 2.1.1. Discapacidad intelectual
    - 2.1.2. Altas capacidades
  - 2.2. Dificultades específicas del aprendizaje
    - 2.2.1. Trastornos de la lectura
    - 2.2.2. Trastornos de la escritura
    - 2.2.3. Trastornos del cálculo
  - 2.3. Alteraciones psicológicas y sociales
    - 2.3.1. Trastornos Generalizados del Desarrollo
    - 2.3.2. Dificultades del comportamiento e inadaptación al sistema escolar
  - 2.4. Alteraciones fisiológicas
    - 2.4.1. Alteraciones asociadas a la Discapacidad visual
    - 2.4.2. Alteraciones asociadas a la Discapacidad auditiva
    - 2.4.3. Alteraciones asociadas a la Discapacidad motora

### 3.2. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES

#### ➤ BIBLIOGRAFÍA

Arco, J.L. y Fernández, C. (Coord.) (2004). *Manual de evaluación e intervención en necesidades educativas especiales*. McGraw Hill.

Asociación Americana de Psiquiatría (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. DSM-V. Masson.

Bautista, R. (Coord.). (2002). *Necesidades educativas especiales. Manual teórico práctico*. Aljibe.

Castejón, J. L. y Navas, L. (2008). *Unas bases psicológicas de la educación especial*. (4ª Ed.). San Vicente. Universidad de Alicante.

Castejón, J. y Navas, L. (2011). *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria*. Ed. ECU.

East, V. y Evans, L. (2010). *Guía práctica de las necesidades educativas especiales*. Morata.

Escudero, I. y León, J. (2011). Hitos y retos del Psicólogo Educativo. *Psicología Educativa*, 17 (1). 3-11.

García Sánchez, J. (2008). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Pirámide.

González, E. (Coord.), (2002). *Necesidades educativas especiales. Intervención psicoeducativa*. (7ª Ed.). CCS.

Guerrero, R. (2016). *Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. Entre la patología y la normalidad*. Libros Cúpula.

Guerrero, R. (2018). *Educación emocional y apego. Pautas prácticas para gestionar las emociones en casa y en la escuela*. Libros Cúpula.

Marchesi, A.; Coll, C. y Palacios, J. (Coord.) (2002). *Desarrollo psicológico y educación. Vol. 3: Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. (2ª Ed.) Alianza.

Padilla, D. y Sánchez-López, P. (2001). *Bases psicológicas de la educación especial*. Granada: Grupo Editorial Interuniversitaria.

Sobrino, T. y Rodríguez, A. (2007). *Intervención social en personas con enfermedades mentales graves y crónicas*. Síntesis.

Verdugo, M. A. (2005). *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. Siglo XXI.

➤ **RECURSOS:**

- Acceso a todos los libros recomendados en la guía docente de la asignatura a través de la Biblioteca de la Universidad.

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Exposición en clase:** el profesor desarrollará los contenidos propios de la asignatura de manera presencial.
- **Ejercicios y problemas:** consistirán en la resolución, por parte del estudiante, de problemas u otros ejercicios propios de la disciplina correspondiente.
- **Actividades en la plataforma virtual:** existen posibilidades de realización de foros, test de autoevaluación, ejercicios propuestos con soluciones, ejercicios con entrega y corrección (feedback), consulta de bibliografía, descarga de artículos científicos, consulta de FAQ, vídeos y audios explicativos.
- **Estudio de casos:** consistirán en el estudio por parte de los estudiantes, individualmente o en grupo, de un caso real y concreto relacionado con la disciplina correspondiente, que le será propuesto por el profesor.
- **Trabajo:** consistirá en la realización por parte del estudiante de un trabajo propio de la disciplina correspondiente, propuesto por el profesor.
- **Elaboración de proyectos y trabajos de investigación:** el estudiante elaborará un trabajo o proyecto de investigación a partir de búsquedas bibliográficas de publicaciones relevantes.
- **Sesiones prácticas:** los estudiantes realizarán un ejercicio práctico y experimental a partir de las explicaciones del profesor. Puede ser un ejercicio individual o en grupo.
- **Actividades de evaluación:** cada asignatura tendrá sus pruebas de evaluación, que se determinarán según la propia naturaleza de la asignatura.
- **Tutorías:** el profesor pone a disposición del estudiante o de un grupo reducido de estudiantes un tiempo para que puedan plantear dudas o resolver dificultades de aprendizaje.
- **Trabajo autónomo del estudiante:** tiempo de trabajo personal del estudiante en el que estudia la asignatura.



La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

➤ Examen (60 % de la nota final)

La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

➤ Evaluación continua (40% de la nota final)

La evaluación continua se hará mediante:

**Sesiones prácticas:** se realizará un ejercicio práctico, estudios de casos prácticos, su diagnóstico, evaluación e intervención (**10% de la nota final**).

Realización **de un trabajo**, investigación de un tema a elegir (**20% de la nota final**).

**Ejercicios y problemas** que se realizarán a lo largo de las clases, propios de la disciplina de estudio (**10% de la nota final**).

No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega.

En el caso de tener esta evaluación continua superada y no aprobar la asignatura, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual.

La realización de todas las actividades voluntarias permite al alumno optar a una calificación final de hasta 10 puntos. La no realización de las actividades voluntarias implica que el alumno solo podrá tener una calificación final de hasta 6 puntos.

Los criterios para la evaluación del alumno se presentan en la siguiente tabla, donde se resumen los aspectos a valorar y el porcentaje que representa cada uno de los mismos:

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Examen final escrito	60%
Resolución de ejercicios y problemas	10%
Sesiones prácticas	10%
Trabajo	20%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

### Criterios de calificación de la evaluación continua

Los criterios para la evaluación del trabajo se presentan en la siguiente tabla, donde se resumen los aspectos a valorar y el porcentaje que representa cada uno de los mismos:

COMPONENTES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Contenidos generales	10%
Temas de especialidad	75%
Otras aportaciones	15%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

Los criterios para la evaluación de la evaluación continua son los siguientes:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSTIVAS	1	0,75	0,5	0,25	0	CARACT. NEGATIVAS
Estructura (orden lógico)	Bien organizado						Sin orden, índice o esquema
Formato	Adecuado						Inadecuado
Objetivos	Fundamentados y claros						No se especifican
Expresión escrita	Corrección gramatical y ortografía						Incorrección y faltas
Metodología	Bien expuesta						Mal o no se explica
Referencias	Se utiliza la necesaria siguiendo la normativa Apa						No hay indicios de ello

Terminología	Adecuado uso						Uso inadecuado
Análisis	Corrección						Incorrección
Interpretación	Rigurosa						Defectuosa o inexistente
Conclusión	Existe, clara y correcta						Confusa, errada o ausente
Argumentación	Coherente y acertada						Afirmaciones poco coherentes

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Las personas principales de este acompañamiento tutorial son:

- **Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.
- **Tutor personal o de grupo:** asignado al alumno al iniciar los estudios de Grado y que orienta al alumno tanto en cuestiones académicas como personales.

El alumno dispondrá de un horario de tutorías para contactar con estas figuras durante toda su formación académica. La información sobre el horario la encontrará el alumno en la plataforma virtual.

**Horario de tutorías de la asignatura:** En relación a los horarios de atención en tutorías para consultas, aclaración de dudas, revisiones de trabajos y exámenes, etc., el profesor informará en la plataforma Blackboard de las franjas en las que tenga disponibilidad, pudiendo variar de un cuatrimestre a otro y también durante los meses de verano. Todo ello será informado oportunamente y con suficiente antelación a través del Campus Virtual.

**Herramientas para la atención tutorial:** Preferiblemente de manera presencial, sino mediante la plataforma Blackboard, atención telefónica y email:

- M<sup>a</sup> Victoria Moreno: 920 25 10 20 ext.437; [mvictoria.moreno@ucavila.es](mailto:mvictoria.moreno@ucavila.es)

En la medida de lo posible es deseable concertar las tutorías con antelación.

Es recomendable consultar periódicamente la plataforma Blackboard por si hubiera algún cambio en alguno de los horarios de las tutorías.

7

## Horario de la asignatura y Calendario de temas

**Horario de la asignatura:** El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la UCAV: [www.ucavila.es](http://www.ucavila.es). Igualmente, se informará de ellos en la Plataforma Blackboard.

**Las sesiones** se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen el calendario de temas y las actividades de evaluación:

CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN
<b>1ª SEMANA</b>	
TEMA 1. Concepto de necesidades Especiales	Presentación de la asignatura en la materia del Grado Presentación de la Guía Docente Clase magistral
<b>2ª SEMANA</b>	
TEMA 1. Concepto de necesidades Especiales	Exposición del profesor Participación en clase
<b>3ª SEMANA</b>	
TEMA 2. Evaluación e intervención de las necesidades Educativas Especiales:  2.1. Rendimiento cognitivo 2.1.1. Discapacidad intelectual 2.1.2. Altas capacidades	Exposición del profesor Participación en clase
<b>4ª SEMANA</b>	
TEMA 2. Evaluación e intervención de las necesidades Educativas Especiales:  2.2. Dificultades de aprendizaje 2.2.1. Trastornos de la lectura 2.2.2. Trastornos de la escritura	Exposición del profesor Participación en clase

5ª SEMANA	
<p>TEMA 2. Evaluación e intervención de las necesidades Educativas Especiales:</p> <p>2.2. Dificultades de aprendizaje</p> <p>2.2.1. Trastornos de la lectura</p> <p>2.2.2. Trastornos de la escritura</p>	<p>Exposición del profesor</p> <p>Participación en clase</p>
6ª SEMANA	
<p>TEMA 2. Evaluación e intervención de las necesidades Educativas Especiales:</p> <p>2.2. Dificultades de aprendizaje</p> <p>2.2.3. Trastornos del cálculo</p>	<p>Exposición del profesor</p> <p>Participación en clase</p>
7ª SEMANA	
<p>TEMA 2. Evaluación e intervención de las necesidades Educativas Especiales:</p> <p>2.3. Alteraciones psicológicas y sociales</p> <p>2.3.1. Trastornos Generalizados del Desarrollo</p> <p>2.3.2. Dificultades del comportamiento e inadaptación al sistema escolar</p>	<p>Exposición del profesor</p> <p>Participación en clase</p>
8ª SEMANA	
<p>TEMA 2. Evaluación e intervención de las necesidades Educativas Especiales:</p> <p>2.3. Alteraciones psicológicas y sociales</p> <p>2.3.1. Trastornos Generalizados del Desarrollo</p> <p>2.3.2. Dificultades del comportamiento e inadaptación al sistema escolar</p>	<p>Exposición del profesor</p> <p>Participación en clase</p>
9ª SEMANA	
<p>TEMA 2. Evaluación e intervención de las necesidades Educativas Especiales:</p> <p>2.4. Alteraciones fisiológicas</p> <p>2.4.1. Alteraciones asociadas a la Discapacidad visual</p>	<p>Exposición del profesor</p> <p>Participación en clase</p>

2.4.2. Alteraciones asociadas a la Discapacidad auditiva	
10ª SEMANA	
<p>TEMA 2. Evaluación e intervención de las necesidades Educativas Especiales:</p> <p>2.4. Alteraciones fisiológicas</p> <p>2.4.1. Alteraciones asociadas a la Discapacidad visual</p> <p>2.4.2. Alteraciones asociadas a la Discapacidad auditiva</p>	<p>Exposición del profesor</p> <p>Participación en clase</p>
11ª SEMANA	
<p>TEMA 2. Evaluación e intervención de las necesidades Educativas Especiales:</p> <p>2.4. Alteraciones fisiológicas</p> <p>2.4.3. Alteraciones asociadas a la Discapacidad motora</p>	<p>Exposición del profesor</p> <p>Participación en clase</p>
12ª SEMANA	
<p>TEMA 2. Evaluación e intervención de las necesidades Educativas Especiales:</p> <p>2.4. Alteraciones fisiológicas</p> <p>2.4.3. Alteraciones asociadas a la Discapacidad motora</p>	<p>Exposición del profesor</p> <p>Participación en clase</p>

**El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.**

*Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas. (Específicamente el tipo de examen o tipo de trabajo individual podrá ser cambiado debido a las condiciones especiales del grupo).*