

# Guía Docente

Modalidad Presencial

Inglés  
Sanitario

Curso 2023/24

**G**rado en **Fisioterapia**



**UCAV**  
[www.ucavila.es](http://www.ucavila.es)





<b>Nombre:</b>	INGLÉS SANITARIO
<b>Carácter:</b>	OBLIGATORIA
<b>Código:</b>	30209GP
<b>Curso:</b>	3º
<b>Duración (Semestral/Anual):</b>	SEMESTRAL
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	6
<b>Prerrequisitos:</b>	NIVEL ELEMENTAL INGLÉS (A2)
<b>Responsable docente:</b>	GABRIELA TORREGROSA
<b>BENAVENT</b>	
	Doctora en Educación por la Universidad de Salamanca. Grado en Traducción e Interpretación, Grado en Educación Primaria (Mención Inglés) y Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Salamanca.
<b>Email:</b>	gabriela.torregrosa@ucavila.es
<b>Departamento (Área Departamental):</b>	HUMANIDADES
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	CASTELLANO E INGLÉS
<b>Módulo III:</b>	HUMANIDADES Y COMUNICACIÓN
<b>Materia:</b>	HUMANIDADES Y COMUNICACIÓN

### 2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;
- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
- CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### 2.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE41. Comprender, abstraer significados e interpretar textos en inglés de diversas fuentes, de diversa temática, dificultad, género y registro.
- CE42. Comprender e interpretar audiciones de diversa índole en inglés.

### 2.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT1. Capacidad de análisis y síntesis.

- CT2. Capacidad de organización y planificación.
- CT3. Capacidad de gestión de la información.
- CT4. Capacidad de trabajo en equipo. .
- CT5. Razonamiento crítico.
- CT6. Aprendizaje autónomo.
- CT7. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con el trabajo buscando siempre la consecución de la calidad.
- CT8. Actuar con honestidad, tolerancia, respeto y sensibilidad respecto a la igualdad de oportunidades.
- CT9. Capacidad de adaptarse a los cambios y de tomar decisiones con prudencia y coherencia buscando siempre la justicia.
- CT10. Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor.
- CT11. Capacidad de reflexión sobre los efectos que el desarrollo de su actividad profesional tiene sobre las personas y la sociedad en general, así como los condicionantes éticos que limitan su actividad profesional.
- CT12. Analizar los aspectos multidisciplinares del desarrollo sostenible, desarrollando sensibilidad ante la igualdad de oportunidades y capacidad para la toma de decisiones multicriterio.
- CT13. Dominar la comunicación oral y escrita en castellano.
- CT14. Capacidad de Comunicarse correctamente de forma oral y escrita en la lengua inglesa.
- CT15. Adquirir y demostrar habilidades de comunicación en las relaciones interpersonales de trabajo en equipo.
- CT16. Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías: contenidos, entretenimiento.
- CT17. Desarrollar habilidades básicas de manejo de los diferentes sistemas informáticos (hardware, redes, software), del sistema operativo y de manejo de

herramientas electrónicas de expresión escrita (procesadores de texto), así como de hojas de cálculo y consulta de bases de datos, según las necesidades.

- CT18. Adquisición de habilidades de búsqueda y aplicación de criterios científicos y metodológicos para seleccionar y valorar la información de Internet.

## 2.5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- El alumno será capaz de escribir diversos tipos de textos científicos tanto en castellano como en lengua inglesa, con soltura, con sentido, con economía del lenguaje y sin errores ortográficos ni sintácticos.
- El alumno será capaz de comunicarse eficazmente en castellano y en lengua inglesa, tanto oral como por escrito, utilizando el vocabulario científico en función de las circunstancias, de los objetivos que se pretenden y del destinatario.



## 3.1. PROGRAMA

1. In and around the hospital
2. Patient records, admission and patient summaries
3. Accidents and emergencies
4. Pain
5. Symptoms
6. Caring for the elderly
7. Nutrition and obesity
8. Blood
9. Death and Dying
10. Hygiene, mental health nursing

11. Monitoring the patient
12. Medication
13. Alternative treatments

### 3.2. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES

#### ➤ BIBLIOGRAFÍA

- Allum, V. y McGarr, P. (2010). Cambridge English for Nursing. Pre-Intermediate.
- Bruton, L., & Woźniak, M. (2013). English For Physiotherapy, Physiotherapy For English: A Synergistic Approach. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas*, (13).
- Chong, D. Y. K. (2019). Benefits and challenges with gamified multi-media physiotherapy case studies: a mixed method study. *archives of physiotherapy*, 9(1), 1-11.
- Fernández, M.J.; Marín, P.J.; Roberts, R.P. y Bellido, S. (2016). *Physiobook. Manual práctico de inglés para fisioterapeutas*. Valladolid: Universidad Europea Miguel de Cervantes.
- Grice, T. (2018). *Oxford English for careers. Nursing I*. Oxford: OUP.
- Grice, T. y Greenan, J. (2009). *Oxford English for careers. Nursing II*. Oxford: OUP.
- Macznik, A. K., Ribeiro, D. C., & Baxter, G. D. (2015). Online technology use in physiotherapy teaching and learning: a systematic review of effectiveness and users' perceptions. *BMC medical education*, 15(1), 1-12.
- Petterson, L. E. (2018). Mobile-assisted learning and higher-education ESP: English for physiotherapy. *Lingua Posnaniensis*, 60(1), 81-94.

#### ➤ RECURSOS ONLINE:

- European Region of the World Confederation for Physiotherapy [www.erwcpt.eu](http://www.erwcpt.eu)

- American Journal of Physical Medicine and Rehabilitation [www.journals.lww.com](http://www.journals.lww.com)
- Center for International Rehabilitation Research Information & Exchange [www.sphhp.buffalo.edu](http://www.sphhp.buffalo.edu)
- Medical Dictionary [www.medical-dictionary.com](http://www.medical-dictionary.com)
- **Grammar books**
  - Hopkins, D. & Cullen, P. *Cambridge Grammar for IELTS (With answers)*. CUP.
  - McCarthy, M. & O'Dell, F.: "English Vocabulary in Use. Intermediate". CUP.
  - Murphy, R. (2019). *English Grammar in Use (5<sup>th</sup> edition) (With answers)*. Cambridge University Press (CUP)
  - Swan, m. & Walter C. *How English Works. A grammar practice book (With answers)*. Oxford University Press (OUP).
  - Swan, M. *Practical English Usage*. OUP.



La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Clase magistral:** mediante la clase magistral el profesor de la asignatura expondrá y explicará a los alumnos los contenidos principales de la misma, fomentando la participación y la opinión crítica de los alumnos.
- **Realización de trabajos individuales (exposición oral):** el alumno elegirá entre el temario algún apartado de la Materia que le cause especial interés motivando así su realización. En el trabajo el alumno abordará un tema determinado haciendo uso del material que él considere oportuno y de los recursos bibliográficos recomendados por el profesor, analizando así un aspecto de la Materia en cuestión. El profesor estará a disposición del alumno para todo aquello que éste pudiera necesitar y cualquier duda que pudiera surgir en torno al tema elegido.



- **Estudio personal de la materia:** El estudio individual de la materia es la actividad formativa tradicional por excelencia. Además de los materiales suministrados al alumno que han sido elaborados por el profesorado de la asignatura, el profesor podrá orientar al alumno en el estudio de la materia con recursos complementarios tipo artículos doctrinales, de opinión, modificaciones legales, sentencias judiciales...
- **Exposición:** el profesor desarrollará, mediante clases magistrales y dinámicas los contenidos recogidos en el temario, que podrán haber sido puestas previamente a disposición del alumno en forma de fotocopias o a través de la plataforma virtual.
- **Ejercicios y problemas prácticos:** consistirán en la resolución por parte del alumno, individualmente, de problemas u otros ejercicios propios de la disciplina correspondiente y que les permita adquirir las consecuentes competencias.
- **Tutorías personalizadas:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.



La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen escrito (valorado en un 50%), del examen práctico (en un 40%) y la asistencia/participación (10%).

➤ Examen escrito (50 % de la nota final)

La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura que incluirá *reading/writing*. El alumno deberá tener en

el examen al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

Este examen constará de preguntas tipo test de opción múltiple.

No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, para una convocatoria posterior.

➤ Examen práctico (40% de la nota final)

Consistirá en las siguientes partes:

- Exposición oral (20%)
- Listening (20%)

➤ Asistencia/participación (10% de la nota final)

Se calificará la participación activa durante las sesiones. Es decir, para la obtención de este punto, el alumno no solo debe asistir a las clases, sino que debe participar activamente a lo largo de las mismas.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Examen escrito	50%
Listening	10%
Exposición oral	10%
Examen oral	20%
Asistencia/participación	10%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

Los criterios para la evaluación de una exposición oral individual presencial o mediante charla interactiva son los siguientes:

DESTREZAS Y ACTITUDES	PROPORCIÓN
Expresión verbal	20%
Capacidad de exponer	20%
Control del tiempo	10%
Dominio del tema	20%
Organización	10%
Rigor académico	10%
Presentación adecuada (palabras, gestos, posturas, atuendo, etc.)	10%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>



Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Las dos personas principales de este acompañamiento tutorial son:

- **Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.
- **Tutor personal o de grupo:** asignado al alumno al iniciar los estudios de Grado y que orienta al alumno tanto en cuestiones académicas como personales.

El alumno dispondrá de un horario de tutorías para contactar con estas figuras durante toda su formación académica. La información sobre el horario la encontrará el alumno en la plataforma virtual.

**Horario de tutorías de la asignatura:** para fijar una tutoría es obligatorio contactar previamente por correo electrónico con la profesora.

En relación a los horarios de atención en tutorías para consultas, aclaración de dudas, revisiones de trabajos y exámenes, etc., el profesor informará en la plataforma Blackboard de las franjas en las que tenga disponibilidad, pudiendo variar de un cuatrimestre a otro y también durante los meses de verano. Todo ello será informado oportunamente y con suficiente antelación a través del Campus Virtual.

**Herramientas para la atención tutorial:** Plataforma Blackboard, atención telefónica, correo electrónico, Skype.

7



**Horario de la asignatura y Calendario de temas**

**Horario de la asignatura:** El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la UCAV: www.ucavila.es. Igualmente, se informará de ellos en la Plataforma Blackboard.

**Las sesiones** se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen el calendario de temas y las actividades de evaluación:

CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN
1ª y 2ª semana	
1. In and around the hospital	
3ª-4ª semana	
2. Patient records, admission and patient summaries	

5ª-6ª Semana	
3. Accidents and emergencies 4. Pain	
7ª-8ª semana	
5. Symptoms	
9ª semana	
6. Caring for the elderly 7. Nutrition and obesity	
10ª semana	
8. Blood 9. Death and Dying	
11ª semana	
10. Hygiene, mental health nursing	
12ª semana	
11. Monitoring the patient	
13ª semana	
12. Medication 13. Alternative treatments	
14ª semana	
	Exposiciones orales / Listening

15ª semana	
	Exposiciones orales /Listening
16ª semana	
	Examen escrito: writing/Reading

**El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.**